



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2020

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di Laurea Magistrale in Economics and Public Policy

Approvato dal Consiglio di Corso di Laurea in EPP in data 19/10/2020

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n. 2019.2.1

Il presidente, coadiuvato dal gruppo di gestione, discuterà in sede di Consiglio del CdS ed individualmente con i docenti degli insegnamenti che hanno presentato criticità, oltre che con i nuovi docenti di tali insegnamenti, per individuare i problemi e introdurre adeguati correttivi.

La scadenza è ottobre 2019; il responsabile è Mario Forni

Il presidente ha discusso individualmente con i docenti degli insegnamenti che avevano presentato criticità; i docenti avevano già riflettuto sulle cause e proposto dei correttivi, che il presidente ha approvato. L'azione si è quindi conclusa.

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Nell'anno accademico 2019/20 il giudizio positivo sulla soddisfazione complessiva degli studenti, è, secondo i dati OPIS, del 74% nel primo semestre e del 100% nel secondo semestre. La media ponderata delle valutazioni disponibili è positiva per l'83% dei rispondenti, un dato in linea con quello dell'anno accademico 2018/2019, ma inferiore a quello degli anni precedenti. Il confronto con il 2018/2019 e con gli anni precedenti risulta poco significativo, dato che molti insegnamenti (oltre la metà) non risultano valutati (anche per il primo semestre) probabilmente a causa di difficoltà legate alla pandemia. Il modesto apprezzamento degli studenti del primo semestre potrebbe essere legato a problemi connessi con la introduzione della lingua inglese.

Per quanto riguarda la domanda D07 (il docente espone gli argomenti in modo chiaro?) le risposte positive sono il 74% per il primo semestre e del 100% per il secondo semestre, in linea con il dato, non diviso in semestri, dell'anno precedente. Anche qui, il dato non ottimo del primo semestre potrebbe essere legato alla lingua inglese.

Va detto tuttavia che, nella riunione del Consiglio del 5 febbraio 2020 non sono emersi, da parte dei docenti e del rappresentante degli studenti, problemi particolari legati alla introduzione della lingua inglese; analogamente, per il secondo semestre, non sono state segnalate criticità di questo tipo nella riunione del 17 giugno.

Per quanto riguarda la domanda D06 (il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) le risposte positive sono l'85% per il primo semestre e il 100% per il secondo semestre, contro l'81% dell'anno precedente.

Il dato più problematico risulta essere quello relativo al carico di studio (solo il 61,4% lo giudica accettabile nel primo semestre). Questo dato andrà attentamente monitorato nei prossimi anni, con dati speriamo maggiormente rappresentativi.

Uno speciale apprezzamento riscuote il rispetto degli orari di lezione e ricevimento (d05, 91%) e la reperibilità dei docenti (88%).

Qualche informazione aggiuntiva sulle opinioni degli studenti deriva dai dati Alma Laurea sulla percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio nel 2019 (ultimo anno della rilevazione, domanda iC25). Tale percentuale si attesta al 95%, contro il 91% degli altri CdS della stessa classe di laurea.

2-c - Azioni correttive

Data la modesta significatività dei dati disponibili e le difficoltà di confronto con gli anni precedenti, non si ritiene opportuno intraprendere azioni correttive. Andranno comunque attentamente monitorate, il prossimo anno, le eventuali difficoltà legate alla introduzione della lingua inglese, in linea con quanto suggerito anche dalla Relazione CPDS 2019, e la adeguatezza del carico didattico. Si veda a questo proposito l'azione correttiva no. 2020.4.1

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

A partire dall'anno accademico 2019/2020, il corso di Economia e Politiche Pubbliche è diventato un corso in lingua inglese, con la denominazione di Economics and Public Policy. Un resoconto dettagliato delle motivazioni del cambiamento e dei risultati attesi è riportato nel Rapporto di Riesame Ciclico 2019.

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2019-1-1: Migliorare la conoscenza della lingua inglese dei laureati del CdS

Azioni da intraprendere:

Trasformazione del Corso in Corso Internazionale in Lingua Inglese. Dare maggior rilievo alle competenze linguistiche negli obiettivi formativi e nei risultati di apprendimento attesi. Ampliamento della offerta formativa con corsi opzionali (in lingua inglese) da parte di visiting professors che insegnano all'estero.

Modalità di attuazione dell'azione:

Consultazioni con i docenti e i rappresentanti degli studenti del CdS. Consultazione dei rappresentanti esterni del Comitato di Indirizzo. Formalizzazione della proposta al Consiglio di Dipartimento. Richiesta di modifica dell'ordinamento al CUN. Modifica delle schede SUA su obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi. Modifica del sito web del CdS. Bandi per visiting professors, condizionatamente alle risorse rese disponibili dall'Ateneo.

Scadenza previste:

Consultazioni: ottobre 2017-novembre 2018. Consiglio di Dipartimento: dicembre 2018. Richiesta modifica ordinamento: gennaio 2019. Introduzione requisiti accesso: bandi 2019/2020. Modifica schede SUA: scadenze istituzionali 2019. Modifica del sito web del CdS: giugno 2019. Bandi per visiting professors: giugno 2019, giugno 2020, giugno 2021. Le scadenze già trascorse sono state rispettate, e dunque l'azione è già conclusa per quanto riguarda la modifica dell'ordinamento e il bando per visiting professors del 2019.

Responsabilità:

Mario Forni

Risultati attesi: Maggiore acquisizione di conoscenze linguistiche tramite la frequenza delle lezioni, la presentazione in classe di ricerche svolte nell'ambito degli insegnamenti, lo svolgimento degli esami, la stesura della tesi di laurea in lingua inglese, la frequenza di insegnamenti opzionali in lingua inglese tenuti da visiting professors.

Le azioni indicate sono state portate a termine alle scadenze previste. L'insegnamento del Visiting professor del 2019/2020 (prof.ssa Valentina Corradi, University of Surrey) è stato svolto a distanza per via della pandemia, ma ha riscosso interesse e soddisfazione da parte degli studenti. Il bando per Visiting Professor del giugno 2020 ha visto la partecipazione di EPP, che ha ottenuto il finanziamento richiesto.

Obiettivo n. n. 2019-2-1: Garantire sufficienti conoscenze linguistiche degli studenti in ingresso

Aspetto critico individuato: Possibile inadeguatezza delle conoscenze linguistiche degli studenti in ingresso.

Azioni da intraprendere: Introdurre e rendere operativo, come requisito aggiuntivo all'ingresso, un certificato attestante la conoscenza della lingua inglese di livello B2.

Modalità di attuazione dell'azione: Inserire il nuovo requisito nel Regolamento didattico del CdS, nelle schede SUA e nelle sedi informative rilevanti. Introdurre adeguate verifiche nelle procedure di ammissione.

Scadenza previste: Bando di ammissione 2019, scadenze istituzionali SUA. Per l'aggiornamento del Regolamento didattico, la scadenza prevista è novembre 2019.

Responsabilità: Luigi Brighi

Risultati attesi: Ci attendiamo che gli studenti in entrata dispongano di un livello minimo di conoscenza della lingua inglese sufficiente a seguire con profitto gli insegnamenti impartiti nel CdS.

Le azioni indicate sono state portate a termine alle scadenze previste.

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Non sono previste per quest'anno modifiche alle azioni previste nel Riesame 2019

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Anno di avvio della presente attività: non ci sono azioni correttive da monitorare.

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

La percentuale degli iscritti che hanno conseguito almeno 40 crediti nell'anno solare successivo a quello di iscrizione (iC01) è, per gli studenti iscritti all' a.a. 2018/2019, più basso delle medie di riferimento. Lo stesso vale per altri indicatori relativi alla regolarità delle carriere (iC02, iC13 e iC16).

Questo punto di debolezza è segnalato anche nella Relazione CP-DS 2019.

Il corso di studi ha avviato una trasformazione del corso in corso di laurea in lingua inglese, che è operativa dallo scorso a.a. 2019/2020, modificando anche i criteri di accesso; un cambiamento che potrebbe migliorare la qualità degli studenti in entrata e in prospettiva la regolarità delle carriere.

Aspetto critico individuato n. 2020.4.1: Regolarità delle carriere

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Insufficiente preparazione di alcuni studenti all'ingresso; carichi didattici eccessivi al primo anno.

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. *2020.4.1*: Regolarità delle carriere

Il presidente del CdS porterà il problema alla attenzione del Consiglio nel mese di Ottobre 2020, per individuare le cause e i possibili correttivi. Inoltre si farà carico di monitorare attentamente eventuali difficoltà emerse con l'introduzione della lingua inglese e di rivalutare, collegialmente e individualmente, l'adeguatezza del carico didattico del primo anno.

Responsabile: Mario Forni

Scadenza: Ottobre 2020

