



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti*

Corso di Laurea Magistrale in Direzione Consulenza  
d'Impresa

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Laurea Magistrale in Direzione  
Consulenza d'Impresa in data 1/3/2023

# Sezione 1

## Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

# 1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

*Nel precedente rapporto della RAM-AQ (2022) sezione 2-b, 4-b, erano emerse le seguenti criticità rispetto al CdS:*

## **Aspetto critico individuato n. 1**

Due insegnamenti presentano valori degli indicatori lievemente al di sotto della soglia di attenzione con riferimento alla sostenibilità del carico di studio (d15)

### **Cause presunte all'origine della criticità**

Il carico di studio e la distribuzione delle materie è stata presa in esame negli ultimi 2 anni da parte del gruppo di riesame ed attualmente oggetto di azioni correttive messe in atto a partire da maggio 2021 e tutt'oggi in essere.

### **Monitoraggio azione correttiva per criticità 1:**

La Presidente del CdS ha effettuato diversi incontri i docenti degli insegnamenti in cui si sono rilevate le criticità e hanno concordato azioni correttive che verranno monitorate attraverso il miglioramento delle OPIS 2022.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

In corso.

## **Aspetto critico individuato n. 2:**

Si evidenzia la persistenza dei valori bassi dell'indicatore iC10 che riguarda la numerosità di studenti che acquisisce CFU all'estero. Tale dato anche se è con tutta probabilità da attribuire al prolungarsi dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19, presenta per il secondo anno consecutivo un valore inferiore rispetto al dato nazionale e macroregionale per la stessa classe di laurea.

### **Cause presunte all'origine della criticità:**

Tale dato potrebbe essere dovuto agli effetti ancora persistenti dall'emergenza da COVID-19, che per il CdS ha inciso maggiormente rispetto alla media macroregionale e nazionale considerando la numerosità dei suoi studenti fuorisede.

### **Monitoraggio azione correttiva per criticità 2:**

CdS in collaborazione al delegato all'internazionalizzazione del Dipartimento ha evidenziato specifiche opportunità adattate al percorso formativo degli studenti del CdS che comprendono oltre all'attività di didattica anche di stage e di tesi all'estero.

Dalle domande pervenute e dai dati preliminari degli studenti DCI attualmente in Erasmus all'estero, si rileva un numero crescente di studenti DCI che sta sostenendo esami all'estero. Alla fine dell'a.a. si procederà ad un'analisi approfondita dei dati 2022 e in particolare dell'indicatore iC10.

### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

In corso.

## **Aspetto critico individuato n.3:**

L'indicatore iC23 (la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) presenta un decremento per il secondo anno consecutivo, portando a un valore inferiore rispetto al dato nazionale e macroregionale per la stessa classe di laurea.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La criticità trae origini da una attività didattica al I anno molto intensa, che portava gli studenti a non acquisire nei tempi previsti i 40 CFU. A tale riguardo il corso di laurea ha messo in atto azioni correttive ampiamente descritte nel documento precedente e riprese anche in quello relativo all' A.A 2022/2023, ma non è da escludere anche un'incidenza del numero crescente di studenti lavoratori che si iscrivono al CdS.

**Monitoraggio azione correttiva per criticità 3:**

Il CdS dopo un'attenta analisi della distribuzione dei corsi ha proposto lo spostamento di un insegnamento dal I al II anno con effetto nell'A.A. 2022/2023. Tale azione correttiva ha preso in considerazione un riequilibrio non solo fra annualità ma anche tra i semestri dello stesso anno. Gli esiti di questa azione correttiva potranno essere valutati a settembre 2023 dopo il primo anno dell'entrata in vigore della nuova riorganizzazione dei corsi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

In corso.

*Nella precedente relazione annuale CPDS (2022) erano emerse le seguenti criticità rispetto al CdS:*

**Aspetto critico individuato n. 2:** Bassa percentuale di studenti che ha utilizzato la bacheca d'Ateneo e l'ufficio placement e tirocini per trovare il percorso di stage/tirocini

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

La bacheca d'Ateneo contiene annunci generici rivolti a tutti i Dipartimenti e risulta pertanto poco efficiente nella ricerca di un tirocinio coerente con i contenuti specifici dei Cds. Il dato per DCI è ulteriormente influenzato dall'elevato numero di studenti lavoratori che chiedono di svolgere l'attività di stage presso il loro luogo di lavoro.

**Monitoraggio azione correttiva per criticità 2:**

La Presidente del CdS in collaborazione con l'ufficio stage ha analizzato gli unici dati utili al fine di verificare la reale criticità. In particolare si rileva che gli stage attivati per gli studenti DCI nel periodo **dal 1/1/2021 al 31/12/2022** sono **131**. Considerando che in questo dato NON rientrano i praticanti e gli studenti che lavorano o hanno svolto tirocini extracurriculari, si può sostenere che la criticità rilevata non sussiste. Tale dato al contrario rappresenta un punto di forza per il CdS considerando che i tirocini di DCI da soli sono quasi il doppio dei tirocini curriculari di tutte le altre magistrali che dal 1/1/2021 ad oggi sono pari a **70**.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Azione Conclusa.

**Aspetto critico individuato n. 3:** Flessione della numerosità di studenti che acquisisce CFU all'estero.

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Tale indicatore è dovuto alla situazione pandemica in corso. Sarà possibile verificare nel 2022 l'effettivo andamento di questo parametro. Inoltre, con riferimento all'indirizzo della libera professione tale dato può essere legato ai temi trattati soprattutto nelle materie del secondo anno del percorso che sono inevitabilmente legate alla normativa nazionale.

**Monitoraggio azione correttiva per criticità 3:**

3

Vedi criticità 3 rilevata nella RAM-AQ 2022 precedentemente analizzata attraverso i dati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

In corso.

**Aspetto critico individuato n. 4:** Efficacia dello spostamento del corso Decisione finanziarie aziendali, cause correlate al problema organizzativo dell'assegnazione delle tesi.

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Il CdS ha iniziato un processo di azioni correttive già nel 2021.

**Monitoraggio azione correttiva per criticità 3:**

Vedi criticità 3 rilevata nella RAM-AQ 2022 precedentemente analizzata attraverso i dati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

In corso.

**Aspetto critico individuato n. 5:** Significative differenze nelle rilevazioni dei corsi erogati a moduli

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

I diversi moduli erogati all'interno della stessa materia sono stati creati per la profonda differenza dei contenuti trattati al loro interno e di conseguenza anche la necessità di individuare diversi docenti che gli insegnano. La differenza delle valutazioni tra i diversi docenti che erogano moduli dello stesso corso non è stata rilevata tra le criticità nella RAMAQ 2021 in quanto rimangono comunque al disotto della soglia della critica.

**Monitoraggio azione correttiva per criticità 3:**

Come riportato nella RAM-AQ 2022 tale evidenza non rappresenta una criticità stando ai dati delle OPIS. Nonostante ciò, in uno delle materie erogate con due moduli dall'a.a. 2022/2023 entrambi i moduli sono erogati da un solo docente.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Azione Conclusa.

## 1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

### Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

La relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha preso in esame l'andamento del CdS analizzando la situazione del CdS evidenziando l'evoluzione delle azioni intraprese nell'corso dell'anno e individuando solo alcune criticità e proponendo suggerimenti in modo costruttivo. Nella relazione viene esaminato lo stato di avanzamento delle azioni proposte e il grado di superamento delle criticità emerse nella relazione CPDS del 2022 e dell'analisi del documento RRC approvato dal corso nel 2022. La Commissione prende atto e si esprime positivamente sulle azioni intraprese e suggerisce ulteriori verifiche nel lungo periodo per il monitoraggio del loro totale superamento.

### Punti di forza individuati

Nella relazione della CPDS si evidenziano tutte le attività che il corso di studio ha messo in atto per la formalizzazione della consultazione periodica delle parti interessate. In particolar modo si evidenzia la riconfigurazione del Comitato di Indirizzo del CdS e la consultazione degli stakeholders avvenuta nel 2022 e documentata dai verbali delle riunioni e dalla sezione dedicata all'interno del RRC 2022.

Dalla verifica effettuata sui dati Almalaurea, la relazione evidenzia un andamento soddisfacente del corso degli ultimi anni presi in analisi, anche in relazione agli altri atenei nella stessa area geografica e in generale a tutti gli atenei non telematici. Si evidenzia ancora una volta che l'indicatore sull'occupazione a tre anni dalla laurea è al di sopra dei livelli regionali nazionali. Il dato conferma il successo del progetto formativo del CdS che risulta anche in linea con le aspettative rilevate dalle parti interessate attraverso i questionari somministrati dai principali stakeholders presenti sul territorio.

Rispetto al leggero peggioramento della percentuale di coloro che si laureano entro la durata normale del corso registrato negli ultimi anni, la relazione evidenzia che tale dato è già rientrato vicino alle medie regionali e nazionali negli ultimi anni rilevati.

#### Aspetto critico individuato n. 1:

1. Il carico di studio per il corso di Bilancio continua ad essere percepito come troppo pesante.

#### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il trattamento dei principi contabili nazionali e quelli internazionali IAS/IFRS all'interno dello stesso corso di 9CFU non lascia spazio adeguato a esercitazioni e il trattamento di case studies e applicazioni degli standard specifici.

## 1-c - Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive

**Aspetto critico individuato n.1\_2022:** Il carico di studio per il corso di Bilancio continua ad essere percepito come troppo pesante.

L'obiettivo del piano strategico di Dipartimento di rivisitare e razionalizzare i panieri e in generale dei corsi offerti all'interno dei CdS, sarà l'occasione anche per DCI di ottimizzare la sua offerta formativa e ricavare più spazio per i corsi come il Bilancio Civilistico IAS/IFRS che rappresentano una criticità relativo al carico di lavoro per gli studenti.

**Tempistiche:** dicembre 2023

**Responsabilità:** Presidente del CdS, docente titolare del corso di Bilancio Civilistico IAS/IFRS, comitato di gestione del CdS