



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA  |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Economia e finanza ( <i>IdSua:1581850</i> )   |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Economics and Finance   |
| <b>Classe</b>   | L-33 - Scienze economiche   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-e-finanza.html">http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-e-finanza.html</a> |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>   |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Referenti e Strutture

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | BALDINI Massimo               |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio del corso di studio |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Economia 'Marco Biagi'        |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME    | NOME     | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|------------|----------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | BALDINI    | Massimo  |         | PO        | 1    |          |
| 2. | BELLOFIORE | Riccardo |         | ID        | 1    |          |
| 3. | CASELLI    | Paolo    |         | ID        | 1    |          |

|    |           |          |    |   |
|----|-----------|----------|----|---|
| 4. | GALLO     | Giovanni | RD | 1 |
| 5. | GIANFREDA | Angelica | RD | 1 |
| 6. | MUZZIOLI  | Silvia   | PO | 1 |
| 7. | PAROLINI  | Cinzia   | PO | 1 |
| 8. | ZAFFARONI | Alberto  | PO | 1 |
| 9. | ZAICEVA   | Anzelika | PA | 1 |

#### Rappresentanti Studenti

Bancone Daniele 275585@studenti.unimore.it  
Dardano Francesco 266751@studenti.unimore.it  
Narducci Silvia 264655@studenti.unimore.it  
Pannizzo Sabrina 251120@studenti.unimore.it

#### Gruppo di gestione AQ

Massimo Baldini  
Daniele Bancone  
Francesco Dardano  
Lara Liverani  
Silvia Narducci  
Sabrina Pannizzo  
Chiara Strozzi  
Costanza Torricelli  
Alberto Zaffaroni

#### Tutor

Costanza TORRICELLI  
Chiara STROZZI  
Massimo BALDINI  
Barbara LUPPI



### Il Corso di Studio in breve

21/03/2022

Il corso di laurea in Economia e finanza si propone di formare laureati in grado di comprendere i moderni sistemi economici e finanziari, con riferimento sia alla produzione e distribuzione del reddito e al ruolo del settore pubblico e privato, sia alla formazione del risparmio e alle scelte finanziarie delle famiglie.

La capacità di cogliere i molteplici aspetti reali, finanziari, istituzionali e sociali di un'economia moderna è essenziale soprattutto in una fase di significative evoluzioni dei mercati e trasformazioni socio-demografiche. Tali obiettivi formativi spiegano perché questo corso di laurea è nella classe di Scienze Economiche (L-33).

Queste specifiche caratteristiche sono sviluppate a partire da un'ampia base comune con i corsi di laurea della classe aziendale offerti dal Dipartimento di Economia, che garantisce solide conoscenze nelle aree di contabilità e bilancio, di gestione d'impresa e diritto commerciale.

Il progetto formativo del corso in Economia e finanza si articola sui fondamenti delle discipline economiche, aziendali, giuridiche, matematiche, statistiche, finanziarie e storiche ai quali si aggiungono competenze di base nell'area informatica e linguistica. Un aspetto qualificante del corso è la formazione di competenze per analisi applicate, che poggia sulla

capacità di utilizzare banche dati economico-finanziarie e sulla conoscenza delle tecniche quantitative necessarie per elaborare tali informazioni. Il tirocinio e la prova finale chiudono il percorso formativo e rappresentano un momento importante di applicazione delle capacità acquisite.

Lo studente, attraverso l'approfondimento di specifiche aree d'interesse, potrà acquisire competenze: a) in ambito finanziario, per meglio comprendere strumenti e mercati finanziari e il ruolo della politica monetaria, alla base delle decisioni di investimento reale e finanziario delle famiglie; b) su temi di economia industriale, internazionale, del lavoro, e di analisi del welfare.

Il corso in Economia e Finanza forma laureati dotati delle competenze economiche e finanziarie adeguate per orientarsi verso sbocchi lavorativi o per proseguire gli studi.

In particolare, in relazione ai propri interessi ed alla scelte effettuate, le competenze acquisite consentono l'inserimento come operatore finanziario in imprese finanziarie (banche, assicurazioni) e non (industriali, commerciali) o come economista applicato presso soggetti di varia natura (imprese ed enti pubblici, associazioni, sindacati).

Al contempo, la formazione acquisita fornisce preparazione personale adeguata per l'accesso ai corsi di laurea magistrale nelle classi economiche, economico-aziendali e di finanza.

Le lezioni saranno erogate in presenza e non sarà garantita la diretta streaming, fatte salve oggettive ragioni organizzative del Dipartimento, in caso di perdurare della situazione pandemica.

Le lezioni sono di norma videoregistrate, utilizzando Microsoft Teams. Il docente, che registra le lezioni, renderà visibili le registrazioni, valutando il momento più opportuno secondo le esigenze della classe.

La piattaforma informatica di supporto alla didattica è Moodle: sulla piattaforma saranno caricati i programmi dei corsi, i materiali didattici, i link alle lezioni videoregistrate (ove previsto).

Link: <https://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-e-finanza.html>



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/04/2014

Mentre la cooperazione con le parti sociali risale alla fondazione della Facoltà (1968), avvenuta su iniziativa degli Enti Locali, un'approfondita e completa attività di consultazione delle principali rappresentanze del mondo del lavoro e delle professioni è stata condotta nel corso dell'anno 2009 in occasione del passaggio al nuovo ordinamento universitario, ed in modo funzionale alla progettazione della conseguente nuova offerta formativa, come richiesto dal D.M. 270/2004.

Tale ricognizione è stata coordinata a livello di Facoltà ed ha coinvolto tutti i corsi di laurea (avvalendosi anche del questionario in allegato), i quali hanno poi orientato la consultazione verso gli stakeholders più significativi in relazione alle specificità e alle caratteristiche di ciascun corso di laurea.

Per il corso di laurea in Economia e finanza si attivarono contatti personali ed, in collaborazione con l'altro corso di classe economica Economia e Politiche Pubbliche (laurea magistrale), si è proceduto all'invio di materiale informativo e schede di valutazione, con soggetti appartenenti a:

- l'amministrazione pubblica (Comune, Provincia, Regione Emilia e Romagna)
- il settore produttivo privato (CNA, Unione delle Cooperative, Lega delle Cooperative, Confindustria, Camera di commercio)
- il settore bancario e assicurativo (Banca Popolare Emilia Romagna, Credito Emiliano Banca Popolare Verona Novara, INA Assitalia)
- fondazioni economiche e culturali (Fondazione Cassa di Risparmio, Fondazione Del Monte)

Successivamente, le caratteristiche specifiche del CLEF hanno portato a intensificare i contatti con rappresentanze del mondo produttivo, bancario ed assicurativo. Il referente del CDS ha personalmente attivato consultazioni nel corso del mese di marzo 2014 coi responsabili risorse umane e selezione di aziende/organizzazioni che nell'ultimo anno hanno maggiormente offerto opportunità di stage accogliendo studenti CLEF. A tal fine sono stati svolti colloqui individuali con: Marika Righi (Banca Popolare Emilia Romagna), Laura Luppi (Generali Italia, Div. Ina Assitalia), Ilda Golashi (CNA, Sede Provinciale). La consultazione, avvenuta seguendo le linee del questionario allegato, mirava anche a stabilire il grado di soddisfazione in relazione agli stage svolti. L'esito è stato molto positivo e gli intervistati hanno sottolineato di apprezzare le competenze differenziali degli studenti del CLEF rispetto a quelle degli altri CDS; caratteristiche che portano ad allocarli preferibilmente su temi legati all'area finanza delle imprese.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

07/04/2022

Al fine di rendere più efficace la consultazione delle organizzazioni rappresentative, il CDS ha istituito nel luglio 2018 il

Comitato di Indirizzo, che, oltre al Presidente e a un docente del CDS, vede rappresentanti del mondo del lavoro a livello locale, regionale e nazionale.

Il Comitato di Indirizzo lavora in modalità telematica tramite una piattaforma a ciò dedicata, che consente l'interazione tra i membri del comitato.

Membri del comitato all'insediamento (da luglio 2018)

- Presidente del corso di laurea
- Docente del corso e membro gruppo riesame
- Responsabile Sviluppo Risorse Umane, Direzione Risorse Umane, Organizzazione e Sistemi, C.M.B. SOCIETA' COOPERATIVA MURATORI E BRACCIANTI DI CARPI, SEDE CENTRALE, Carpi (MO)
- Private Banker, Fideuram, Reggio Emilia
- Rappresentante di Bper Banca, Modena
- Laureato CLEF e ACGF Unimore, Assistant Treasurerer, Max Mara Fashion Group, Reggio Emilia
- Responsabile Gestione del Personale (Modena), BANCO BPM, Direzione Territoriale Emilia Adriatica(BSGSP),
- Rappresnetante di CNA Servizi Modena S.r.l., Modena

Membro aggiunto nel marzo 2019:

- Responsabile Risorse Umane, San Felice 1893, Banca Popolare

Nel marzo 2019, il Presidente ha somministrato, sempre tramite piattaforma dedicata, un questionario (in allegato) per valutare il progetto del CDS nella sua forma attuale con domande e la possibilità di commenti libera. Il livello di soddisfazione emerso dall'elaborazione dei questionari è alto (mediamente superiore a 4, in una scala crescente da 1 a 5) e qualche commento ha fornito spunti interessanti per azioni di miglioramento.

Nel marzo 2020, in considerazione dell'emergenza Covid-19, che già vedeva i partecipanti il Comitato di indirizzo molto impegnati nelle rispettive realtà aziendali ed istituzionali, si è deciso di non richiedere compilazione questionario e partecipazione a riunione telematica e si è proceduto ad una verifica ad personam differenziate: con alcuni di loro che hanno dato disponibilità si è avuto un colloquio telefonico; altri sono stati intervistati in occasioni di interventi in aula e contatti per stage e con il rappresentante di Azimut in occasione della stipula della convenzione per stage tra Azimut e Clef.

In sintesi risulta confermato l'interesse del profilo Clef.

Nella primavera del 2021 è proseguita tra i docenti la discussione sulla revisione dell'offerta formativa del corso di laurea, e si è deciso di contattare i rappresentanti del Comitato di indirizzo al termine di questa discussione e della fase più acuta dell'emergenza Covid-19, ovvero presumibilmente nel mese di maggio 2021, in modo da presentare loro i cambiamenti alla struttura del corso.

Nel marzo 2022 è stato inviato ai membri del comitato di indirizzo (in fase di allargamento ad altre due persone) un nuovo quesionario relativo ai seguenti punti principali:

- esperienza di stage di studenti del Clef
- valutazione del piano di studi, punti di forza e mancanza
- soft skills
- figure professionali maggiormente richieste dal mercato del lavoro in futuro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: domande questionario marzo 2022





Il profilo professionale che si intende formare è quello di economista applicato e di operatore nel settore finanziario.

**funzione in un contesto di lavoro:**

Come economista le funzioni principali consistono nell'analisi ed elaborazione dati per studi di economia applicata che richiedono conoscenze legate all'economia del territorio; per il profilo di operatore finanziario le principali funzioni sono legate alla erogazione di servizi finanziari ed alla consulenza finanziaria a famiglie ed imprese per le quali sono richieste capacità di analisi ed elaborazione dei dati economico-finanziari e la conoscenza di prodotti e mercati.

**competenze associate alla funzione:**

Presso intermediari finanziari ed assicurativi come addetto allo sportello e addetto ai servizi finanziari, presso imprese come addetti alla gestione finanziaria aziendale e presso soggetti di varia natura come addetti all'elaborazione dati e produzione di report economico-finanziari.

**sbocchi occupazionali:**

Come economista applicato presso soggetti di varia natura (imprese ed enti pubblici, fondazioni, associazioni, sindacati) e come operatore finanziario in imprese finanziarie (banche, assicurazioni) e non (industriali, commerciali).



1. Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali - (3.3.1.1.1)
2. Contabili - (3.3.1.2.1)
3. Economi e tesorieri - (3.3.1.2.2)
4. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
5. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
6. Periti, valutatori di rischio e liquidatori - (3.3.2.4.0)
7. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)



07/04/2014

Per essere ammessi al corso di laurea in Economia e finanza occorre essere in possesso dei titoli di studio previsti dalla normativa vigente in materia.

Sono inoltre richieste e verificate, mediante un test d'ingresso, buone capacità di ragionamento logico, competenza nella comprensione di testi in lingua italiana, conoscenze di base di matematica.

Il corso di studi prevede un numero programmato d'iscritti pari a 230. Il bando di ammissione viene pubblicato sul sito del Dipartimento di Economia.

L'esito della verifica può comportare l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi in ambito matematico da soddisfare entro il primo anno di corso.

Link : <http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-e-finanza.html>



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

05/05/2022

Il corso di laurea in Economia e finanza è a numero programmato e prevede il TOLC-E (Test On Line CISIA) come titolo necessario per partecipare alle selezioni.

Per accedere al corso è necessario seguire alcuni passi:

1. iscriversi al Test TOLC-E e sostenerlo nella data e nella sede prescelta;
2. iscriversi alla selezione prevista dal bando per essere inseriti nella graduatoria
3. attendere l'esito delle graduatorie e poi effettuare l'immatricolazione

Le informazioni in dettaglio su tutti i passi da seguire per iscriversi al corso sono contenute nel bando di ammissione.

Il corso prevede che lo studente sostenga il TOLC-E/TOLC@casa.

Per sostenere il TOLC-E/TOLC@casa è necessario registrarsi sul Portale del Cisia e iscriversi al test.

Lo studente può sostenere il TOLC-E/TOLC@casa presso qualsiasi università aderente al CISIA (sia nella modalità in presenza che a distanza).

La prova consiste nel rispondere a 36 quesiti, suddivisi nelle seguenti aree:

- Logica: 13 quesiti, per rispondere ai quali sono dedicati 30 minuti
- Comprensione verbale: 10 quesiti, per rispondere ai quali sono dedicati 30 minuti
- Matematica: 13 quesiti, per rispondere ai quali sono dedicati 30 minuti

La durata totale della prova è quindi di 90 minuti. I tempi parziali e totali sopra descritti sono prescrittivi. Per ciascun quesito il testo propone 5 risposte (A,B,C,D,E), una sola delle quali è esatta.

Il punteggio attribuito è il seguente:

- 1 punto se la risposta è esatta
- 0 punti se manca la risposta
- 0.25 punti se la risposta è sbagliata

Il punteggio massimo attribuibile alla prova è di 36 punti.

Il Dipartimento di Economia Marco Biagi organizza nella modalità di test a distanza denominata TOLC@Casa a partire dal 23 febbraio 2022.

Le date previste sono disponibili al link: <https://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/tolc-e-per-lammissione-ai-corsi-di-laurea-triennale.html>

Gli studenti e le studentesse, prima di prenotarsi, dovranno assicurarsi di avere a disposizione i dispositivi necessari elencati nel Regolamento di utilizzo del TOLC@CASA per studenti e studentesse e di poter allestire la stanza in cui sosterranno il test come indicato dal documento Configurazione stanza TOLC@CASA, prove ed esigenze di rete.

Coloro che si iscriveranno dovranno prendere visione e accettare questi documenti durante la fase di prenotazione.

Lo strumento migliore per capire se la connessione internet e il computer siano adatti per sostenere il TOLC@CASA è svolgere le simulazioni TOLC nell'area esercitazione e posizionamento.

Nell'area dedicata ai TOLC sul sito del CISIA sono disponibili le informazioni sui vari passaggi:

- Cos'è il TOLC;
- Come iscriversi al TOLC;
- Regolamenti TOLC;
- Esercitazioni TOLC;
- Il giorno del TOLC.

È importante ricordare che per poter sostenere il test è necessario aver caricato nell'area riservata TOLC, in Gestione prenotazioni, il documento di riconoscimento entro le ore 10 del giorno precedente al TOLC@CASA (entro le ore 10 del venerdì se il TOLC è il lunedì) e aver caricato la foto in Visualizza/modifica dati personali.

Dopo aver sostenuto il TOLC-E (in qualsiasi modalità), per partecipare alla selezione è necessario registrarsi sul sito di Ateneo (Esse3) seguendo le modalità e i termini perentori indicati nel bando di ammissione.

La selezione non prevede ulteriori prove ma consiste unicamente nell'inserimento nella graduatoria di merito per l'accesso al Corso di studio, sulla base del punteggio TOLC-E ottenuto.

Ai fini della graduatoria verranno accettati i test TOLC svolti sia nella modalità tradizionale TOLC-E (svolto presso le strutture universitarie consorziate) che nella modalità TOLC@CASA

Il primo bando si chiuderà a inizio giugno 2022. Se non saranno coperti tutti i posti programmati, verrà pubblicato un secondo bando intorno alla fine di luglio 2022.

Agli studenti ammessi che ottengono nell'area di Matematica del TOLC un punteggio uguale o inferiore a 4/13 è assegnato un debito formativo che dovrà essere assolto entro settembre 2023. Solo dopo aver assolto tale debito si potrà sostenere l'esame di Matematica generale e finanziaria, previsto nel primo anno di corso. Coloro che non assolveranno il debito entro settembre 2023 verranno iscritti nell'anno accademico 2023/24 al primo anno di corso come 'ripetenti'.

Il TOLC-E prevede anche una sezione di lingua inglese, il cui punteggio non conta ai fini della definizione della graduatoria di ammissione, ma è funzionale per una verifica delle competenze linguistiche.

Infatti il corso di Lingua inglese (idoneità) previsto al primo anno di corso è diviso in due parti:

- il lettorato, corso tenuto da esperti madrelingua del Centro Linguistico di Ateneo, che si occupa delle 4 abilità linguistiche (comprensione e produzione scritta e orale). Il lettorato dura tutto l'anno;
- il corso istituzionale, che si occupa della lingua di settore (inglese economico). Il corso si tiene nel 2° semestre.

Tutti gli studenti sono tenuti a seguire il corso istituzionale. Invece coloro che nella sezione di lingua inglese del TOLC (sia TOLC-E che TOLC@CASA) abbiano conseguito un esito almeno pari a 26/30 sono esonerati dalla partecipazione al lettorato del 1° semestre.

Link : <https://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/tolc-e-per-lammissione-ai-corsi-di-laurea-triennale.html> ( TOLC-E )







Il progetto formativo si articola sui fondamenti tradizionali delle discipline economiche, aziendali, giuridiche, finanziarie ai quali si aggiunge un'attenzione agli spessori storici che segnano i sistemi produttivi, gli scambi commerciali, le istituzioni e i contesti sociali. Il progetto formativo pone in grande risalto, con corsi ad hoc, e all'interno dei corsi, la formazione degli strumenti idonei ad analisi quantitative applicate, necessari per una disamina rigorosa di fenomeni e relazioni causali, possibile solo se si sanno usare le banche dati, ed utilizzare programmi informatici adeguati.

Il corso di laurea è pensato al fine di formare persone che possano entrare nel mercato del lavoro come analisti economici e finanziari per imprese, banche, enti pubblici, sindacati, fondazioni e al tempo stesso fornisce una solida preparazione per le lauree magistrali. Chi si laurea deve essere in grado di fare un'analisi dei problemi economici e finanziari, una riflessione, anche storica, sul contesto produttivo, istituzionale e sociale, un'elaborazione delle necessarie informazioni quantitative.

Il percorso di studio si articola così da fornire nei primi due anni competenze di base nelle discipline economiche, aziendali, giuridiche, quantitative, storiche e a formare capacità linguistiche e informatiche, dedicando l'ultimo anno all'apprendimento di strumenti più avanzati, sia in campo teorico che quantitativo-computazionale, utili all'analisi di problemi di economia: reale e finanziaria, privata e pubblica, italiana e internazionale. Il tirocinio o il progetto di ricerca e la prova finale chiudono il percorso formativo e rappresentano un momento importante di applicazione delle capacità acquisite, di autonomia nell'uso degli strumenti conoscitivi acquisiti e di verifica dei risultati del processo di formazione. La struttura del corso di laurea offre la possibilità al terzo anno di specializzare la preparazione dello studente in ambiti sia di tipo reale (con riferimento a mercati industriali, internazionali e del lavoro) che finanziario (con riferimento a temi di economia pubblica, economia monetaria e a problemi di scelte di portafoglio delle famiglie) e di perseguire finalità formative generali e professionalizzanti.

|  |  |
|--|--|
|  <b>QUADRO</b><br>A4.b.1<br>RAD | <b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</b> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>           |  |  |
|  |  |  |
| <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> |  |  |

|   |  |
|---|--|
|  <b>QUADRO</b><br>A4.b.2 | <b>Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</b> |
|---|--|

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Statistico-matematica</b>     |
| <b>Conoscenza e comprensione</b> |

Le conoscenze matematiche di base riguardano tre principali ambiti: algebra lineare (calcolo matriciale e risoluzione di sistemi di equazioni lineari), calcolo (calcolo differenziale per funzioni di una e due variabili e calcolo integrale), matematica finanziaria (capitalizzazione e attualizzazione, rendite, ammortamenti, investimenti e finanziamenti in condizioni di certezza).

Le conoscenze statistiche di base riguardano la statistica descrittiva (distribuzioni, indici di posizione, indici di variabilità), la teoria della probabilità (variabili casuali discrete e continue, momenti, teoremi limite), l'inferenza statistica (campioni e distribuzioni campionarie, teoria degli stimatori, test di ipotesi) e il modello di regressione lineare semplice.

Il corso di laurea si caratterizza poi per approfondimenti delle metodologie matematiche e statistico-econometriche sia di tipo teorico che computazionale. In particolare vengono forniti approfondimenti di matematica per l'economia e la finanza ed illustrati strumenti e modelli per le scelte finanziarie. Inoltre, lo studente può acquisire strumenti più avanzati di analisi statistica dei dati tramite foglio elettronico e nozioni di econometria con appropriato software econometrico. Tali conoscenze vengono declinate in contesto economico o finanziario fornendo così allo studente la possibilità di conseguire, alla fine del percorso, una maggior specializzazione nel campo dell'economia o in quello della finanza.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di utilizzare il linguaggio simbolico matematico e statistico nello studio e nella formalizzazione dei problemi economici, finanziari ed aziendali; capacità di applicare gli strumenti matematici nell'analisi e nell'ottimizzazione dei processi economici, finanziari ed aziendali; capacità di individuare un adeguato modello statistico per la rappresentazione di dati e di utilizzare le principali distribuzioni di probabilità, capacità di eseguire test statistici e di stimare un modello di regressione lineare semplice.

Le specifiche conoscenze statistico-matematiche e computazionali che caratterizzano il corso di laurea forniscono allo studente, a seconda della specializzazione desiderata, la capacità di svolgere accurate analisi statistico-econometriche dei dati economico-finanziari ovvero di implementare con foglio elettronico le funzioni finanziarie e i principali modelli di portafoglio e di valutazione degli strumenti finanziari.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Applicazioni dei modelli finanziari [url](#)

Informatica (idoneità) [url](#)

Introduzione all'econometria [url](#)

Matematica finanziaria [url](#)

Matematica generale [url](#)

Modelli per gli investimenti finanziari [url](#)

## **Aziendale**

### **Conoscenza e comprensione**

Temi fondamentali dell'economia aziendale, relativi a fenomeni riferibili alla vita delle aziende di produzione industriale e dei servizi. In particolare, sono fornite le conoscenze di base nell'ambito della rilevazione contabile del bilancio, della gestione strategica d'impresa e dei sistemi e intermediari finanziari, con i primi riferimenti anche ai concetti essenziali dell'organizzazione, del marketing, della finanza e delle altre funzioni aziendali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di usare i concetti e il linguaggio dell'analisi aziendale e sviluppare un primo senso critico per l'interpretazione dei fenomeni di impresa. Capacità di comprendere la metodologia contabile, operare valutazioni di convenienza economica, analizzare i lineamenti fondamentali di settori e mercati, valutare il legame tra risorse d'impresa e vantaggio competitivo, capire il funzionamento di base dei mercati finanziari e delle banche, riconoscere le

modalità di utilizzo di servizi e prodotti bancari e dei principali strumenti finanziari.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Economia aziendale [url](#)

Economia degli intermediari finanziari e finanza [url](#)

Economia del mercato mobiliare [url](#)

Economia e gestione delle imprese [url](#)

## Giuridica

### Conoscenza e comprensione

Nozioni e strumenti conoscitivi elementari del fenomeno giuridico il cui apprendimento risulta propedeutico allo studio delle diverse materie anche di natura extragiuridica. In particolare, sono fornite conoscenze di base relative alla teoria generale del diritto, al sistema delle fonti ed alla struttura costituzionale dello Stato, alle regole fondamentali che presiedono ai rapporti tra soggetti privati (diritti, obblighi e responsabilità degli operatori economici e sociali), alla disciplina giuridica dell'impresa, dei titoli di credito e delle società.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di comprendere la realtà istituzionale in cui si inserisce ogni attività economica ed imprenditoriale, capacità a livello elementare di operare tramite il linguaggio tecnico che contraddistingue l'agire giuridico, capacità di utilizzare gli strumenti ermeneutici che consentono di individuare il significato prescrittivo delle fonti del diritto ed il contenuto proprio degli accordi tra privati, capacità di sviluppare un primo senso critico per la comprensione giuridica del fenomeno di impresa.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diritto dell'Unione Europea [url](#)

Diritto privato e commerciale [url](#)

Diritto pubblico [url](#)

## Economica

### Conoscenza e comprensione

Le conoscenze economiche di base forniscono agli studenti gli elementi fondamentali per comprendere i meccanismi di funzionamento delle moderne economie di mercato e attengono a tre principali aree. Le conoscenze di area microeconomica riguardano il comportamento di consumatori e imprese, la formazione dei prezzi, le forme di mercato (concorrenza, monopolio, oligopolio), la teoria dei giochi, l'equilibrio generale, il concetto di efficienza. Nell'ambito macroeconomico, le conoscenze di base riguardano il reddito nazionale, la disoccupazione, l'inflazione, il ciclo economico, gli scambi con l'estero e il ruolo della politica fiscale e monetaria. Infine, nell'ambito della scienza delle finanze le conoscenze fondamentali riguardano le forme di fallimento del mercato e il ruolo dell'intervento pubblico per contrastarle, la struttura del bilancio dello Stato e i suoi effetti sull'economia, il debito pubblico, gli effetti distorsivi e distributivi delle imposte e la struttura dettagliata del sistema tributario italiano.

Il corso di laurea si caratterizza inoltre per approfondimenti di teoria macro e microeconomica propedeutici a corsi avanzati di economia e finanza applicata. Con riferimento a tali corsi, lo studente può acquisire conoscenze di economia industriale, economia del lavoro ed economia internazionale, se interessato alle applicazioni di economia reale. Se invece è interessato alle applicazioni all'economia finanziaria (sia privata che pubblica), lo studente può acquisire nozioni di economia monetaria, competenze su temi connessi al risparmio e alle scelte delle famiglie e relative ai sistemi di welfare. Viene inoltre data agli studenti la possibilità di approfondire la storia del pensiero

economico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare gli strumenti analitici appresi nell'interpretazione dei fenomeni economici oggetto di dibattito; di risolvere problemi di ottimizzazione e di scelta dei soggetti economici, sia con strumenti matematici che con rappresentazioni grafiche, di ragionare in termini di vincolo di bilancio e costo opportunità, di saper interpretare il senso e il ruolo dell'intervento pubblico in un contesto micro o macro, con un'adeguata formalizzazione, di saper leggere con spirito critico documenti di enti pubblici o privati di contenuto economico, di essere in grado di reperire ed elaborare i dati necessari per studiare un problema economico.

Le specifiche conoscenze economiche acquisite nel corso di laurea consentono allo studente una più ampia contestualizzazione delle suddette capacità a svariati ambiti applicativi sia di tipo reale (con riferimento a mercati industriali, internazionali e del lavoro) che finanziario (con riferimento a temi di economia pubblica, economia monetaria e a problemi di scelte di portafoglio delle famiglie).

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Economia e istituzioni dei distretti industriali [url](#)

Economia e politiche del lavoro [url](#)

Economia internazionale [url](#)

Economia monetaria [url](#)

Introduzione alla macroeconomia [url](#)

Introduzione alla microeconomia [url](#)

Macroeconomia [url](#)

Microeconomia [url](#)

Scienza delle finanze [url](#)

Sistemi di welfare [url](#)

Storia del pensiero economico [url](#)

Storia economica [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

#### Autonomia di giudizio

Coloro che si laureano in Economia e Finanza sono stimolati a saper individuare i metodi più idonei per affrontare i loro compiti a seconda delle responsabilità ricoperte e a individuare e a valutare con capacità critica approcci analitici e fonti informative.


L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare tramite esercitazioni, discussione di casi, preparazione di tesine e lavori di gruppo, oltre che tramite l'attività svolta (stage o progetto di ricerca) per la preparazione della prova finale.

#### Abilità comunicative

Coloro che si laureano in Economia e Finanza sono esercitati ad esporre in

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>forma scritta e orale, anche con utilizzo di software specifici, le proprie analisi in ambito economico, finanziario e sociale.</p> <p>Le abilità comunicative sono sviluppate in particolare in occasione delle attività formative che prevedono la preparazione e la presentazione orale di relazioni scritte o di risultati di prove realizzate in laboratorio informatico, della relazione di tirocinio e del progetto nella prova finale.</p> <p>Nel percorso di studio si prevede la conoscenza della lingua inglese a un livello sufficiente per leggere in questa lingua materiale su temi economici, storici, finanziari utilizzato soprattutto nei corsi del terzo anno, nel progetto finale e nello stage.</p> |  |
|   |  |  |
| <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> | <p>I laureati e le laureate in Economia e Finanza durante il loro percorso di studi acquisiscono un metodo di analisi e di studio per approfondire le proprie competenze generali, migliorare il livello di cultura economico-finanziaria, affrontare criticamente specifici aspetti teorici, storici, normativi e quantitativi. Chi si laurea è messo in grado anche di rintracciare in autonomia le fonti informative, in particolare usando la rete web.</p> <p>La capacità di apprendimento autonomo sono verificate e stimolate in tutte le verifiche dello studio ed in particolare nelle modalità didattiche costituite da tesine, lavori di gruppo e prova finale.</p>   |  |


QUADRO A4.d
Descrizione sintetica delle attività affini e integrative


QUADRO A5.a
Caratteristiche della prova finale

Come prova finale è prevista la presentazione di un elaborato predisposto dallo studente sull'attività di tirocinio, o relativo ad una ricerca.

La votazione sarà espressa in centodecimi e si baserà sulla media degli esami di profitto secondo modalità che verranno specificate nel Regolamento del Corso di Laurea.

Il titolo si intende conseguito se la votazione finale è almeno di 66/110. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito almeno 180 crediti complessivi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco tesi di laurea del corso in Economia e Finanza AA 2012-13



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

05/05/2022

Per conseguire la laurea in Economia e finanza, lo studente deve effettuare uno stage e una prova finale.

Non si può fare lo stage quando la richiesta superi la disponibilità delle aziende o se si è studente lavoratore: solo in questi casi si deve svolgere un progetto.

Lo stage è un'esperienza lavorativa di 300 ore svolta presso enti o istituti di ricerca, organizzazioni, aziende e amministrazioni pubbliche. Nello svolgimento dello stage lo studente è seguito da un tutor di Dipartimento (docente universitario assegnato dall'Ufficio stage) e da un tutor aziendale e fa riferimento al tutor organizzativo dell'Ufficio stage.

A conclusione dello stage, lo studente, con la supervisione del tutor di Dipartimento, redige una relazione di sintesi sull'esperienza svolta. La prova finale può essere sostenuta in una lingua straniera, previo accordo con il docente relatore; in tale caso va corredata da un riassunto in lingua italiana del lavoro/dell'attività svolta.

La votazione finale di laurea è determinata a partire dal punteggio 'base' dello studente costituito dalla media dei voti conseguiti nel curriculum, ponderata per il numero dei CFU e convertita in centodecimi. A questo punteggio complessivo vengono aggiunti dei 'bonus' secondo la media, la laurea in corso, le lodi conseguite.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale, i cui membri non possono essere meno di cinque e più di undici, sono nominate dal Direttore di Dipartimento e sono composte da professori di prima e di seconda fascia e ricercatori del Dipartimento.

La Commissione di laurea, su proposta del tutor, assegna alla prova finale un punteggio massimo di 3 punti su 110, che si sommano al punteggio di cui sopra determinando la votazione finale di laurea.

Per ogni studente viene nominato un docente o un ricercatore, incaricato di seguire la preparazione.

Il titolo si intende conseguito se la votazione finale è almeno di 66/110. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito almeno 180 crediti complessivi.

Sono previste le seguenti sessioni di laurea: luglio, settembre, novembre, dicembre, aprile.

Link : <http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/articolo890017782.html> ( Modalità di svolgimento della prova finale )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: tesi discusse nell'anno 2021



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento del Corso di studio

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/organizzazione-didattica.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/organizzazione-didattica/sedute-di-laurea.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori   | Anno di corso   | Insegnamento                            | Cognome Nome       | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|-----------|-----------------|---|--------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | IUS/09    | Anno di corso 1 | Diritto pubblico <a href="#">link</a>   | SCAGLIARINI SIMONE | PO    | 6       | 48  |                                  |
| 2. | SECS-P/07 | Anno di         | Economia aziendale <a href="#">link</a> | PAROLINI CINZIA    | PO    | 12      | 48  |                                  |

corso 1

|     |               |                 |   |                                  |    |    |    |  |
|-----|---------------|-----------------|---|----------------------------------|----|----|----|--|
| 3.  | SECS-P/07     | Anno di corso 1 | Economia aziendale <a href="#">link</a>   | CASELLI PAOLO <a href="#">CV</a> | ID | 12 | 48 |  |
| 4.  | SECS-P/08     | Anno di corso 1 | Economia e gestione delle imprese <a href="#">link</a>  | BALBONI BERNARDO                 | PA | 6  | 48 |  |
| 5.  | INF/01        | Anno di corso 1 | Informatica (idoneità) <a href="#">link</a>   | DOCENTE FITTIZIO                 |    | 3  | 24 |  |
| 6.  | SECS-P/01     | Anno di corso 1 | Introduzione alla microeconomia <a href="#">link</a>  | FORNI MARIO                      | PO | 9  | 72 |  |
| 7.  | L-LIN/12      | Anno di corso 1 | Lingua inglese (idoneità) <a href="#">link</a>  | BROMWICH WILLIAM JOHN            | PA | 6  | 48 |  |
| 8.  | SECS-S/06     | Anno di corso 1 | Matematica generale <a href="#">link</a>  | ZAFFARONI ALBERTO                | PO | 12 | 72 |  |
| 9.  | SECS-S/06     | Anno di corso 1 | Matematica generale <a href="#">link</a>  | GIANFREDA ANGELICA               | RD | 12 | 24 |  |
| 10. | SECS-P/12     | Anno di corso 1 | Storia economica <a href="#">link</a>   |                                  |    | 6  |    |  |
| 11. | IUS/01 IUS/05 | Anno di corso 2 | Diritto privato e commerciale <a href="#">link</a>  |                                  |    | 12 |    |  |
| 12. | IUS/01        | Anno di corso 2 | Diritto privato e commerciale - I parte (modulo di Diritto privato e commerciale) <a href="#">link</a>  |                                  |    | 6  |    |  |
| 13. | IUS/05        | Anno di corso 2 | Diritto privato e commerciale - II parte (modulo di Diritto privato e commerciale) <a href="#">link</a> |                                  |    | 6  |    |  |
| 14. | SECS-P/11     | Anno di corso 2 | Economia degli intermediari finanziari e finanza <a href="#">link</a>                                   |                                  |    | 9  |    |  |
| 15. | SECS-P/01     | Anno di corso 2 | Introduzione alla macroeconomia <a href="#">link</a>  |                                  |    | 9  |    |  |
| 16. | SECS-P/01     | Anno di corso 2 | Macroeconomia <a href="#">link</a>  |                                  |    | 6  |    |  |
| 17. | SECS-         | Anno            | Matematica finanziaria <a href="#">link</a>   |                                  |    | 6  |    |  |



|     |               |                       |  |  |   |
|-----|---------------|-----------------------|--|--|---|
|     | S/06          | di<br>corso 2         |  |  |   |
| 18. | SECS-<br>P/01 | Anno<br>di<br>corso 2 | Microeconomia <a href="#">link</a>                                       |  | 6 |
| 19. | SECS-<br>P/03 | Anno<br>di<br>corso 2 | Scienza delle finanze <a href="#">link</a>                               |  | 6 |
| 20. | SECS-<br>S/01 | Anno<br>di<br>corso 2 | Statistica <a href="#">link</a>  |  | 9 |
| 21. | SECS-<br>S/06 | Anno<br>di<br>corso 3 | Applicazioni dei modelli finanziari <a href="#">link</a>                 |  | 6 |
| 22. | IUS/14        | Anno<br>di<br>corso 3 | Diritto dell'Unione Europea <a href="#">link</a>                         |  | 6 |
| 23. | SECS-<br>P/11 | Anno<br>di<br>corso 3 | Economia del mercato mobiliare <a href="#">link</a>                      |  | 6 |
| 24. | SECS-<br>P/02 | Anno<br>di<br>corso 3 | Economia e istituzioni dei distretti<br>industriali <a href="#">link</a> |  | 6 |
| 25. | SECS-<br>P/02 | Anno<br>di<br>corso 3 | Economia e politiche del lavoro <a href="#">link</a>                     |  | 6 |
| 26. | SECS-<br>P/02 | Anno<br>di<br>corso 3 | Economia internazionale <a href="#">link</a>                             |  | 6 |
| 27. | SECS-<br>P/01 | Anno<br>di<br>corso 3 | Economia monetaria <a href="#">link</a>                                  |  | 6 |
| 28. | SECS-<br>P/01 | Anno<br>di<br>corso 3 | Introduzione all'econometria <a href="#">link</a>                        |  | 6 |
| 29. | SECS-<br>S/06 | Anno<br>di<br>corso 3 | Modelli per gli investimenti finanziari<br><a href="#">link</a>          |  | 6 |
| 30. | SECS-<br>P/03 | Anno<br>di<br>corso 3 | Sistemi di welfare <a href="#">link</a>                                  |  | 6 |
| 31. | SECS-<br>P/01 | Anno<br>di<br>corso 3 | Storia del pensiero economico <a href="#">link</a>                       |  | 6 |

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule del Dipartimento

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule informatiche del Dipartimento

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca di Economia Sebastiano Brusco

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento svolte dal servizio di orientamento rappresentano un utile strumento di formazione culturale e professionale sia per gli studenti degli Istituti d'istruzione secondaria che si apprestano a lasciarli, per proseguire gli studi o meno, sia per gli studenti universitari che durante il loro percorso formativo e al momento dell'uscita quando devono entrare nel mondo del lavoro. L'obiettivo primario è quello di offrire agli studenti un significativo sostegno per una scelta il più consapevole possibile, in relazione alle attitudini personali, alle aspirazioni personali e familiari e alla realtà produttiva locale, nazionale e internazionale e quindi alle effettive possibilità occupazionali che il mondo del lavoro offre in un determinato momento.

All'interno dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia le attività di orientamento sono svolte, in sinergia, a livello centrale e a livello decentrato: a livello centrale opera una specifica sezione della Direzione Servizi agli Studenti, a livello decentrato

21/03/2022

dei singoli Dipartimenti agisce il personale della Segreteria didattica sotto il coordinamento del delegato per l'orientamento.

Il corso di studio è coinvolto dal Dipartimento nelle attività di orientamento in ingresso realizzate dall'Ateneo.

Tutte le iniziative sono raccolte in un profilo specifico a cui si accede dalla homepage del sito di Dipartimento, denominato FUTURO STUDENTE (<https://www.economia.unimore.it/site/home/futuro-studente.html>)

- "Unimore Orienta" – 22 febbraio 2022: presentazione agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, dell'offerta formativa del Corso di studio e dei diversi sbocchi occupazionali

Questo evento costituisce il primo contatto istituzionale fra gli studenti ed il mondo universitario e fornisce le informazioni necessarie per un primo orientamento.

La pagina di orientamento contiene:

1) Presentazioni video del Dipartimento e del corso di studio

2) Presentazioni video dei servizi di Ateneo

3) Materiale completo della guida del Dipartimento

4) Video pillole su Insegnamento a distanza, Erasmus, Diritto allo Studio, Modalità di iscrizione da parte di docenti, personale amministrativo e studenti

5) Testimonianze di ex studenti

6) Illustrazione di lavori di gruppo e testimonianze degli studenti

7) Photogallery del Dipartimento per conoscere le sue strutture

- Unimore mi orienta al lavoro: dal DEMB all'Impresa, alla Finanza, alla Ricerca.....: i diversi mondi del lavoro dopo gli studi in Economia – 17 marzo 2022: : presentazione agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori dei diversi sbocchi occupazionali del corso di studio con esponenti del mondo del lavoro

- "Mi piace Unimore" – luglio 2022: questo evento ha l'obiettivo da un lato di orientare gli studenti ancora indecisi in modo che possano maturare la propria scelta, dall'altro di fornire tutte le informazioni necessarie ai fini dell'immatricolazione.

- Unimore Orienta - Rimani conness@: le attività riguardano:

a. Colloqui individuali per studentesse e studenti di scuola superiore: sarà previsto un giorno della settimana in cui, in orario pomeridiano, è possibile incontrarsi virtualmente attraverso lo strumento Bookings e la riunione di Teams;

b. Mini eventi, per gruppo classe/scuola, su richiesta del/della docente delegato/a per l'orientamento delle scuole superiori. Verrà utilizzata come strumento sia la riunione di Teams sia l'Evento Live. La registrazione avverrà attraverso un apposito form.

- Counseling personalizzato – Sportello di ascolto: su appuntamento, in modalità virtuale.

Il servizio di Counseling, gratuito, è un supporto individuale quale strumento di crescita, conoscenza e miglioramento personale. Il Counseling è uno strumento di autoconsapevolezza che opera nell'ambito della salutogenesi con lo scopo di aiutare e sostenere la persona che si trova in situazione di momentanea difficoltà con ricadute in vari ambiti, non ultimo quello degli studi. E' un percorso di breve durata che, attraverso il dialogo e la relazione, valorizza le risorse personali dell'individuo per renderlo autonomo nelle scelte e nelle decisioni. Attraverso colloqui individuali condotti da esperti del settore - si valorizza la capacità di autosostegno nel realizzare il proprio progetto formativo - si favorisce la conoscenza dei propri punti di forza e debolezza per affrontare con efficacia situazioni difficili - si rafforza la fiducia nelle proprie capacità (empowerment).

- Incontri nelle scuole: iniziative di orientamento specifiche attraverso incontri presso le Scuole superiori del territorio a cura del Delegato per l'orientamento e la coordinatrice didattica.

- Il corso di studio organizza una giornata di accoglienza prima dell'inizio delle lezioni (sia in presenza che a distanza) per la presentazione dei servizi del Dipartimento, dalla Segreteria didattica alla biblioteca del Dipartimento (Biblioteca 'Sebastiano Brusco'), per dare informazioni sui servizi informatici offerti (gestione on-line della carriera universitaria, casella personale di posta elettronica), sull'organizzazione della didattica (calendario accademico) e sulle regole della vita in Dipartimento.

E' inoltre previsto un servizio di Accoglienza per studenti con disabilità e DSA: il Dipartimento ha individuato una commissione composta da 3 membri che si occupa del supporto degli studenti con disabilità e DSA nel corso della loro carriera universitaria

La Commissione:

- incontra gli studenti: in fase di orientamento, per dare informazioni sui corsi di laurea ma anche per capire le necessità di ciascuno studente; in itinere, per aiutarli nel corso degli studi e fornire loro i sussidi tecnici e didattici necessari per il superamento degli esami; al termine del percorso universitario, per cercare insieme percorsi di inserimento nel mondo del lavoro

- li supporta durante le lezioni e nella fase di studio;

- li supporta dal punto di vista organizzativo nella preparazione degli esami;

- sensibilizza il corpo docente rispetto all'utilizzo di strumenti e modalità didattiche e di frequenza alle lezioni, nonché rispetto alla definizione di prove d'esame funzionali alle diverse abilità degli utenti.

Sito web: <http://www.unimore.it/servizistudenti/disabili.html>

- International desk: presso la segreteria didattica è attivo uno specifico sportello riservato agli studenti internazionali per il supporto nella scelta del corso di studio e nell'espletazione degli adempimenti amministrativi (documentazione da presentare per l'ammissione, procedura all'interno del Sistema Esse3)

- Viene predisposta e inviata a tutte le matricole una apposita "Guida per le matricole" che contiene tutte le informazioni utili per gli studenti che entrano per la prima volta nel mondo universitario e che raccoglie tutte le regole previste dal Corso di studio.

- Agli studenti che, nel test TOLC-E, hanno ottenuto un punteggio uguale o inferiore a 4/13 nell'area Matematica è assegnato un debito formativo che dovrà essere assolto entro luglio 2021. Agli studenti internazionali che, nel test di accesso, hanno ottenuto un punteggio inferiore a 18/30 nell'area Matematica è assegnato un debito formativo che dovrà essere assolto entro settembre 2023. Solo dopo aver assolto tale debito si potrà sostenere l'esame di Matematica, previsto nel primo anno di corso. Coloro che non assolveranno il debito entro settembre 2023 verranno iscritti nell'anno accademico 2022-23 al primo anno di corso come "ripetenti".

Per gli studenti che hanno conseguito il debito di matematica nel test TOLC-E, viene organizzato un corso di recupero di matematica, prima dell'inizio delle lezioni.

Sul portale Eduopen, è inoltre disponibile il corso MOOC 'Esercizi di matematica di base', complementare al percorso di matematica.

Descrizione link: Sezione del sito di Dipartimento dedicata ai futuri studenti

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/futuro-studente.html>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

- Corso di recupero di matematica

21/03/2022

Un corso di azzeramento di matematica pensato, prioritariamente, per gli studenti che conseguono il debito formativo nel test di ammissione al corso di studio, ma sicuramente utile per tutti gli studenti iscritti al Corso di laurea

- Tutor del corso di studio

L'attività di orientamento e tutorato in itinere viene svolta in modo prevalente dal gruppo di docenti individuati ad hoc dal corso di studi. Questi docenti sono affiancati nel loro lavoro di tutorato da una persona della segreteria didattica che si occupa di rispondere in particolare alle richieste di carattere organizzativo e amministrativo.

- Fondo Sostegno Giovani

Un servizio importante di tutorato in itinere è quello che il Dipartimento di Economia 'Marco Biagi' ha attivato già da alcuni anni e che prevede il coinvolgimento e la collaborazione degli studenti più meritevoli al termine del loro percorso di laurea magistrale o del dottorato di ricerca. Grazie al progetto di Ateneo 'Fondo sostegno giovani', gli studenti, selezionati sulla base del loro merito accademico, svolgono esercitazioni guidate in 'Matematica generale e finanziaria', 'Economia

aziendale', 'Introduzione alla Microeconomia', 'Introduzione alla macroeconomia', 'Statistica', "Scienza delle finanze", "Economia degli intermediari finanziari e finanza", materie previste nel piano di studi del primo e secondo anno di corso e che possono presentare difficoltà per le neo-matricole, per circa 90 ore ciascuno.

#### - Tutor d'aula

Il corso di studio è coinvolto dal Dipartimento nelle attività di tutorato in itinere che sono svolte da studenti senior-tutor selezionati ogni anno attraverso uno specifico bando di Ateneo. Il corso di studio si avvale pertanto del servizio di tutorato generale offerto e coordinato dalla Direzione Servizi agli studenti denominato 'Tutor d'aula'.

Gli studenti tutor aiutano gli altri studenti per esempio nella compilazione dei piani di studio on-line, nello studio di particolari materie considerate più impegnative, nel rispondere alle diverse domande che possono sorgere soprattutto agli inizi della carriera universitaria rispetto ai diversi insegnamenti, alle modalità di studio, alle difficoltà di un esame in particolare

#### - Segreteria didattica

La segreteria didattica attiva un ricevimento rivolto a tutti gli studenti del Dipartimento che si svolge due mattine alla settimana: martedì e giovedì dalle 9:30 alle 12:30 lungo tutto l'arco dell'anno.

#### - Progetto di Tutorato

Obiettivo del progetto è di prevenire il fenomeno della dispersione al primo anno di corso per i corsi di laurea, e prevede la messa in atto di azioni monitoraggio e supporto alle matricole a partire dal loro ingresso nel mondo universitario.

Le carriere vengono quindi costantemente monitorate, a partire dall'analisi dell'andamento del superamento del debito di matematica, e dei successivi esami di profitto. Vengono, di conseguenza, stabilite azioni mirate ad hoc sui singoli studenti.

#### - Counseling personalizzato – Sportello di ascolto (su appuntamento, in modalità virtuale).

Il servizio di Counseling, gratuito, è un supporto individuale quale strumento di crescita, conoscenza e miglioramento personale. Il Counseling è uno strumento di autoconsapevolezza che opera nell'ambito della salutogenesi con lo scopo di aiutare e sostenere la persona che si trova in situazione di momentanea difficoltà con ricadute in vari ambiti, non ultimo quello degli studi. E' un percorso di breve durata che, attraverso il dialogo e la relazione, valorizza le risorse personali dell'individuo per renderlo autonomo nelle scelte e nelle decisioni. Attraverso colloqui individuali condotti da esperti del settore - si valorizza la capacità di autosostegno nel realizzare il proprio progetto formativo - si favorisce la conoscenza dei propri punti di forza e debolezza per affrontare con efficacia situazioni difficili - si rafforza la fiducia nelle proprie capacità (empowerment).

#### - Servizio di Accoglienza studenti con disabilità e DSA

I servizi di tutorato on line sono progettati e realizzati con particolare attenzione alla loro piena accessibilità da parte di tutti gli utenti.

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, per assicurare uguali opportunità e uguali diritti agli studenti con bisogni particolari, ha attivato uno specifico servizio di Accoglienza studenti disabili e dislessici.

Allo scopo di facilitare l'accesso degli studenti con disabilità e DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) alle attività accademiche, per favorirne una migliore integrazione e partecipazione alla vita universitaria, sotto i diversi aspetti (accademici, culturali e sociali), e per garantire la fruibilità in tutti gli ambienti e l'utilizzo di particolari ausili tecnici, informatici e didattici, il Dipartimento di Economia Marco Biagi ha individuato una apposita Commissione.

La Commissione di Dipartimento, in stretta collaborazione con il Servizio disabilità d'Ateneo:

- li supporta durante le lezioni e nella fase di studio;
- li supporta dal punto di vista organizzativo nella preparazione degli esami;
- sensibilizza il corpo docente rispetto all'utilizzo di strumenti e modalità didattiche e di frequenza alle lezioni, nonché rispetto alla definizione di prove d'esame funzionali alle diverse abilità degli utenti.

Sito web: <http://www.unimore.it/servizistudenti/disabili.html>

#### - International desk

Presso la segreteria didattica è attivo uno specifico sportello riservato agli studenti internazionali per il supporto nel corso della carriera universitaria e nell'espletazione degli adempimenti amministrativi (per esempio la compilazione dei piani di studio on-line, nell'organizzazione dello studio, nell'iscrizione agli esami).

- Una guida per gli studenti iscritti al 2 e 3 anno per ricordare le principali regole stabilite dal Corso di studio.
- Il corso di studi prevede infine una presentazione agli studenti in merito alla definizione del piano degli studi e alle regole per la scelta degli esami a libera scelta previsti al 3 anno di corso.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/studente.html>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

21/03/2022

Il corso di studio prevede, al termine del percorso, uno stage obbligatorio per il conseguimento del titolo di laurea.

Attraverso questa esperienza lo studente ha l'opportunità di utilizzare concretamente la preparazione acquisita durante gli studi universitari, completando la sua formazione mediante un contatto diretto con il mondo del lavoro.

E' possibile svolgere lo stage presso aziende, enti pubblici o privati, sia in Italia che all'estero. Gli studenti interessati ad un tirocinio presso un Paese europeo hanno la possibilità di partecipare al programma Erasmus+ per Traineeship, per poter usufruire di un finanziamento a sostegno della loro mobilità.

L'Ufficio Stage di Dipartimento supporta gli studenti nella ricerca dell'ente/azienda ospitante e cura le procedure amministrative inerenti al tirocinio, anche mediante l'utilizzo della Piattaforma Servizi Placement UNIMORE.

L'attivazione dello stage è prevista dopo il conseguimento, da parte dello studente, di 140 crediti formativi universitari e la sua durata è di almeno 300 ore, per il conseguimento di 12 CFU.

Durante questo percorso formativo, lo studente è seguito da un tutor aziendale designato dall'ente ospitante, da un docente tutor scientifico di Dipartimento e da un tutor organizzativo, referente amministrativo dell'Ufficio Stage.

Al termine è prevista la stesura, sotto la supervisione del tutor scientifico, di una relazione che costituisce l'elaborato finale da presentare per il conseguimento del titolo di laurea.

L'attività di stage, ove possibile, è prevista anche in modalità a distanza. In caso di impossibilità, lo stage viene sostituito da un progetto di pari impegno.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/servizi/stage--placement.html>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

---

I programmi di mobilità prevedono il riconoscimento in carriera delle attività formative svolte all'estero e sono incentivati anche dall'erogazione di borse di studio garantite a tutti gli studenti che risultano ammessi al programma di mobilità. Le iniziative di mobilità sono pubblicate sul sito di Dipartimento nella sezione dedicata <https://www.economia.unimore.it/site/home/international.html>

Agli studenti che partecipano ai diversi programmi di mobilità sono dedicati appositi servizi, sia livello centrale (Ufficio mobilità studentesca) che a livello dipartimento (Ufficio Mobilità di Dipartimento), nei quali opera personale amministrativo con competenze specifiche sui diversi programmi e iniziative di mobilità.

L'ufficio mobilità del Dipartimento di Economia è la struttura di riferimento per gli studenti in tutte le fasi del programma di scambio.

Si occupa infatti di:

- curare la diffusione delle informazioni sui programmi di scambio
- raccogliere materiale informativo sulle istituzioni partner e metterlo a disposizione degli studenti
- assistere gli studenti in ogni fase della mobilità (elaborazione delle candidature, compilazione formulari, contatti con le istituzioni straniere)
- tenere un dossier aggiornato per ogni studente
- occuparsi dell'accoglienza di studenti e docenti stranieri
- fornire consulenza relativamente a: 1) riconoscimento dell'attività effettuata all'estero; 2) aggiornamento dei piani di studio; 3) pratiche burocratiche

Il Dipartimento ha inoltre nominato una Commissione Rapporti Internazionali che si occupa della gestione operativa dei programmi di mobilità.

I principali programmi di mobilità sono:

#### 1) Erasmus plus per studio

La mobilità degli studenti è promossa per consentire loro di seguire all'estero corsi offerti dalle sedi partner che saranno riconosciuti all'interno del piano degli studi.

#### 2) Erasmus plus per traineeship

Grazie al programma Erasmus+ per Traineeship gli studenti possono trascorrere all'estero un periodo compreso tra 2 e 12 mesi: lo stesso studente può ricevere più borse per studio o tirocinio all'estero per un massimo di 12 mesi per ciclo di studi.

Per poter accedere al programma, gli studenti devono essere iscritti a un istituto di istruzione superiore che fornisca una laurea o altre qualifiche riconosciute di terzo livello (dottorato incluso) ed essere selezionati in maniera chiara e trasparente.

Le istituzioni che partecipano al programma possono essere pubbliche, oppure imprese, centri di formazione e di ricerca privati.

Il programma permette agli studenti del corso di studio di avere riconosciuti i 12 CFU curriculari assegnati allo stage.

Nell'ambito del Programma Erasmus+, UNIMORE offre anche ai propri neo laureati l'opportunità di effettuare un periodo di tirocinio presso imprese, centri di formazione e di ricerca presenti in uno dei Paesi partecipanti al Programma.

#### 3) Doppia Laurea

La Doppia Laurea è un programma integrato di studio istituito da due università che permette agli studenti del corso di studio di frequentare una parte della carriera presso la propria università e una parte presso le università partner, ottenendo al termine del percorso un titolo doppio o multiplo, riconosciuto nei paesi presso i quali si è svolto il percorso universitario.

Il Corso di studio ha siglato un accordo con l'Università d'Angers (Francia) per consentire a cinque diversi studenti ogni anno di conseguire un doppio diploma di laurea.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/international/doppi-diplomi.html>

Il corso di studio organizza, per i propri studenti, una presentazione dei programmi di mobilità disponibili.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/international.html>

---

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|---------|-----------------------|--------------|------------------|--------|
|----|---------|-----------------------|--------------|------------------|--------|

|    |           |   |                                    |            |               |
|----|-----------|---|------------------------------------|------------|---------------|
| 1  | Austria   | Carinthia University of Applied Sciences                  |                                    | 16/12/2013 | solo italiano |
| 2  | Belgio    | Katholieke Universiteit Leuven                            | 27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE  | 13/02/2014 | solo italiano |
| 3  | Belgio    | Universiteit Antwerpen                                    | 103466-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 17/01/2014 | solo italiano |
| 4  | Bulgaria  | University of Economics                                   |                                    | 02/11/2015 | solo italiano |
| 5  | Bulgaria  | Varna Free University                                     | 210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE | 06/06/2014 | solo italiano |
| 6  | Croazia   | Universt  di Zagabria                                     |                                    | 02/11/2015 | solo italiano |
| 7  | Croazia   | Zagreb School of Economics and Management                 |                                    | 20/12/2013 | solo italiano |
| 8  | Danimarca | Via University College                                    |                                    | 17/12/2014 | solo italiano |
| 9  | Estonia   | Estonian Business School                                  |                                    | 20/12/2013 | solo italiano |
| 10 | Finlandia | Centria University of Applied Sciences                    |                                    | 21/05/2014 | solo italiano |
| 11 | Finlandia | Seinajoki University of Applied Sciences                  |                                    | 06/02/2014 | solo italiano |
| 12 | Francia   | ESCE - Parigi   |                                    | 12/11/2014 | solo italiano |
| 13 | Francia   | Ecole Superieure des Sciences Commerciales D'Angers ESSCA |                                    | 28/11/2013 | solo italiano |
| 14 | Francia   | NEOMA Business School                                     |                                    | 07/02/2014 | solo italiano |
| 15 | Francia   | Universt  Catholique Lille                                |                                    | 01/11/2018 | solo italiano |
| 16 | Francia   | Universt  Poitiers  |                                    | 29/01/2018 | solo italiano |
| 17 | Francia   | Universt  Lille I Sciences et Technologies                |                                    | 23/05/2014 | solo italiano |
| 18 | Francia   | Universt  d'Angers  |                                    | 19/12/2014 | solo italiano |
| 19 | Francia   | Universt  d'Angers  |                                    | 13/05/2020 | doppio        |
| 20 | Francia   | Universt  de Montpellier I                                |                                    | 23/07/2014 | solo italiano |
| 21 | Germania  | Bochum - Hochschule                                       |                                    | 02/11/2016 | solo          |



|    |             |   |                                   |               |               |
|----|-------------|---|-----------------------------------|---------------|---------------|
|    |             |   |                                   | italiano      |               |
| 22 | Germania    | Fachhochschule Augsburg   | 15/01/2014                        | solo italiano |               |
| 23 | Germania    | Hochschule für Technik und Wirtschaft (HTW) Berlin - University of Applied Sciences | 18/09/2014                        | solo italiano |               |
| 24 | Germania    | Justus Liebig Universität   | 16/12/2013                        | solo italiano |               |
| 25 | Germania    | Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt  | 27/11/2013                        | solo italiano |               |
| 26 | Germania    | Rostock Universität   | 02/11/2016                        | solo italiano |               |
| 27 | Germania    | University of Potsdam   | 25/11/2013                        | solo italiano |               |
| 28 | Germania    | Universität Kassel  | 17/01/2014                        | solo italiano |               |
| 29 | Lituania    | Viesoji istaiga Klaipėdos Socialinių Mokslų Kolegija - Klaipėda                     | 16/12/2013                        | solo italiano |               |
| 30 | Marocco     | Universidad de Granada  | 02/11/2015                        | solo italiano |               |
| 31 | Norvegia    | Molde University College  | 06/12/2013                        | solo italiano |               |
| 32 | Paesi Bassi | Inholland University - Rotterdam  | 11/06/2014                        | solo italiano |               |
| 33 | Polonia     | Akademia Polonijna w Czestochowie   | 16/12/2013                        | solo italiano |               |
| 34 | Polonia     | Turon University  | 13/02/2017                        | solo italiano |               |
| 35 | Portogallo  | IESF (Escola Superior de Negócios Atlântico)  | 02/11/2016                        | solo italiano |               |
| 36 | Portogallo  | Instituto Politecnico Do Porto  | 29178-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 22/01/2014    | solo italiano |
| 37 | Portogallo  | Instituto Universitario de Lisboa (ISCTE-IUL)                                       | 14/01/2014                        | solo italiano |               |
| 38 | Portogallo  | Politytechnic Institute of Cavado and Ave   | 17/01/2014                        | solo italiano |               |
| 39 | Portogallo  | Universidade De Coimbra   | 29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 14/01/2014    | solo italiano |
| 40 | Regno Unito | University Of Strathclyde   | 28540-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE | 13/05/2014    | solo italiano |
| 41 | Repubblica  | Ceska Zemedelska Univerzita V   | 10/01/2014                        | solo          |               |

|    |         |   |                                   |            |               |
|----|---------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
|    | Ceca    |   |                                   |            | italiano      |
| 42 | Romania | Universitatea din București               |                                   | 23/05/2014 | solo italiano |
| 43 | Romania | University                                |                                   | 20/11/2013 | solo italiano |
| 44 | Spagna  | Universidad 'Jaume I' de Castellon        |                                   | 11/04/2014 | solo italiano |
| 45 | Spagna  | Universidad Carlos III                    |                                   | 27/11/2013 | solo italiano |
| 46 | Spagna  | Universidad De Almeria                    | 29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 17/01/2014 | solo italiano |
| 47 | Spagna  | Universidad De Granada                    | 28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 18/11/2013 | solo italiano |
| 48 | Spagna  | Universidad De Jaen                       | 29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 17/11/2014 | solo italiano |
| 49 | Spagna  | Universidad De La Rioja                   | 28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 04/12/2013 | solo italiano |
| 50 | Spagna  | Universidad De Las Palmas De Gran Canaria | 29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 08/05/2014 | solo italiano |
| 51 | Spagna  | Universidad De Oviedo                     | 29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 19/12/2013 | solo italiano |
| 52 | Spagna  | Universidad De Zaragoza                   | 28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 15/01/2014 | solo italiano |
| 53 | Spagna  | Universidad Rey Juan Carlos               |                                   | 04/12/2013 | solo italiano |
| 54 | Spagna  | Universidad San Pablo CEU                 |                                   | 27/03/2014 | solo italiano |
| 55 | Spagna  | Universidad de Cádiz                      |                                   | 14/02/2014 | solo italiano |
| 56 | Spagna  | Universidad de La Laguna                  |                                   | 08/05/2014 | solo italiano |
| 57 | Spagna  | Universidade Da Coruna                    | 28678-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 03/12/2013 | solo italiano |
| 58 | Spagna  | Universidade de Santiago de Compostela    |                                   | 03/12/2013 | solo italiano |
| 59 | Spagna  | Universitat Pompeu Fabra                  |                                   | 06/12/2013 | solo italiano |
| 60 | Spagna  | Universitat Rovira I Virgili              | 28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 11/11/2013 | solo italiano |
| 61 | Spagna  | Universitat de València                   |                                   | 02/11/2015 | solo          |

|    |          |   |            |               |
|----|----------|---|------------|---------------|
|    |          |   |            | italiano      |
| 62 | Svezia   | Hogskolan Kristianstad                        | 03/12/2013 | solo italiano |
| 63 | Svezia   | Högskolan Dalarna                             | 16/12/2013 | solo italiano |
| 64 | Svizzera | Haute école Spécialisée de Suisse occidentale | 01/11/2018 | solo italiano |
| 65 | Svizzera | Hochschule Lucerne University - Wirtschaft    | 21/02/2014 | solo italiano |
| 66 | Svizzera | Zürcher Hochschule Winterthur                 | 10/01/2014 | solo italiano |
| 67 | Turchia  | Istanbul University                           | 02/11/2015 | solo italiano |
| 68 | Ungheria | ESSCA - sede di Budapest                      | 28/11/2013 | solo italiano |
| 69 | Ungheria | Eotvos Lorand University (ELTE)               | 01/11/2018 | solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'attività di orientamento al lavoro svolta dal Dipartimento di Economia Marco Biagi è seguita dal proprio Ufficio stage e da un docente Delegato all'Orientamento. Fulcro di tale attività è la promozione di numerosi tirocini per gli studenti laureandi, tramite una rete consolidata di contatti aziendali.

21/03/2022

Il Dipartimento, inoltre, organizza presentazioni aziendali o recruiting day con aziende interessate ad incontrare gli studenti per finalità di selezione ed inserimento del personale. Nell'ambito dei singoli insegnamenti possono essere promossi incontri specifici con testimoni significativi del mondo del lavoro, per orientare le scelte professionali dei laureandi del corso di studio.

E' prevista, infine, una bacheca sul sito di Dipartimento per diffondere opportunità di tirocinio e lavoro rivolte a laureandi e neolaureati.

A livello centrale, l'Ufficio Orientamento al Lavoro e Placement di Ateneo offre diversi servizi per favorire l'inserimento lavorativo dei laureati UNIMORE. Tra questi: l'organizzazione periodica di incontri con le imprese e di Morejobs, il Career Day annuale di Unimore; la consulenza per la ricerca del lavoro e per la stesura del proprio curriculum vitae; la gestione della Piattaforma Placement UNIMORE per la pubblicazione di annunci di lavoro e di tirocinio e per la consultazione gratuita dei CV dei laureati, a favore di Aziende/Enti/Organizzazioni per finalità di selezione e avviamento all'occupazione.

Descrizione link: Bacheca delle offerte di lavoro per neolaureati del Dipartimento di Economia Marco Biagi

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/enti-e-imprese.html>

01/04/2022

La Biblioteca di Economia Sebastiano Brusco offre diversi servizi agli studenti:

- Consultazione materiale cartaceo e risorse elettroniche (Trova-Riviste, Meta-lib, E-book, Servizio VPN): possibilità di accesso a una moltitudine di cataloghi; Catalogo - Sebina Open-Library, cataloghi di periodici online e cartacei, cataloghi delle più importanti banche dati, possibilità di consulto di cataloghi di altre biblioteche, di editori e libri online ed in commercio.
  - Consultazione online di diversi siti, link e portali di informazione, centri studi relativi all'analisi e all'approfondimento degli studi riguardanti i principali distretti industriali locali e nazionali.
  - Prestito
  - Fornitura di articoli di periodici (formato cartaceo o digitale)
  - Prestito inter-bibliotecario (ILL)
  - Corsi di formazione agli utenti, nello specifico:
    - o Per le matricole: presentazione dei servizi offerti, organizzazione della biblioteca
    - o Per i laureandi: incontri sulla ricerca del materiale per la tesi, per approfondire la conoscenza dei principali strumenti di ricerca bibliografica e delle fonti disponibili, sia a stampa che online.
  - Servizio wireless della biblioteca
  - Servizio attivo per eventuali reclami e segnalazioni-suggerimenti
  - Eventi quali l'aperitivo in biblioteca: Libri in Discussione; presentazione dei consigliati periodicamente dalla Biblioteca.
- Sito web: <http://biblioeco.unimore.it/home/home.aspx>

Moodle è un servizio on-line di supporto alla didattica per gli studenti iscritti, gestito direttamente dai docenti, che comprende, ad esempio, materiali di studio, lezioni registrate, esercitazioni, forum. Sito web: [moodle.unimore.it](http://moodle.unimore.it)

Per i laureandi è previsto un ricevimento per comunicazione dei dati, consulenza tecnica e supporto alla fase di elaborazione di banche dati micro e macro-economiche (sono riservate due ore di ricevimento in due differenti giornate). Lezioni di introduzione all'utilizzo di software per l'elaborazione dei dati utilizzando il software Stata. Gestione delle richieste di dati microeconomici per scopi di ricerca (Istat ed Eurostat), lettura e comunicazione dei dati a studenti e docenti. Supporto alla fase di ricerca e scarico dati in Datastream.

I lettori delle lingue straniere sono lezioni condotte dagli esperti madrelingua del Centro Linguistico d'Ateneo e si rivolgono a gruppi di studenti di livello omogeneo di competenza. I lettori durano tutto l'anno e accompagnano i corsi istituzionali di lingua straniera tenuti dai docenti. Per la partecipazione al lectorato di Lingua inglese si tiene conto dell'esito del TOLC-E - sezione 'lingua inglese', come indicato nel quadro 'Orientamento in ingresso'.

Infine oltre al sito di Dipartimento, sono attivi i canali social Instagram, LinkedIn, Facebook e il canale youtube.

#### Accessibilità della struttura

L'edificio denominato Foro Boario, sito in Modena, Via Berengario 51, ospita la sede del Dipartimento di Economia Marco Biagi, della Biblioteca Universitaria di Area Economica Sebastiano Brusco (oltre ad un'area al piano terra lato ovest ex espositiva museale, attualmente non accessibile e in fase di riprogettazione architettonica). L'edificio è costituito da un corpo centrale e da due ali laterali poste ad ovest ed a est, con un piano terra e uno sviluppo di due piani fuori da terra. L'accessibilità all'edificio, dunque la possibilità di fruirne anche per soggetti con ridotte capacità motorie o sensoriali temporanee o permanenti, è garantita per gli spazi esterni, le aree comuni, i corridoi, gli uffici posti al primo piano, tutte le aule collocate al primo e al secondo piano, i bagni (4 dei quali progettati con sanitari e supporti specifici per soggetti disabili). L'area cortiliva esterna è interamente piana e provvista di una striscia di pavimentazione lineare e non sdrucchiolosa, l'edificio è dotato di ascensori di capienza sufficiente ad accogliere soggetti che necessitano di sedia a ruote (compreso eventuale spazio di manovra), con pulsantiere poste ad altezza adeguata, mentre le scale sono fornite di corrimano; la pavimentazione interna priva di dislivelli o ostacoli, l'ampiezza dei corridoi, delle aree comuni e delle aule (nel rispetto della capienza stabilita) consente la mobilità e la fruibilità da parte di soggetti disabili in condizioni di appropriata sicurezza e autonomia. All'interno dell'edificio è presente e visibile la segnaletica informativa necessaria ad una agevole individuazione di aule, uffici, laboratori, servizi igienici.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/site/home/servizi.html>



QUADRO B6

Opinioni studenti

05/09/2022

Il dato principale che emerge è che negli ultimi 3 anni accademici non c'è alcun indicatore 'arancione' o 'rosso': non vi sono insegnamenti problematici e la percentuale di studenti che ha espresso una valutazione positiva o decisamente positiva è sempre alta sia nel tempo che relativamente alle varie dimensioni sulle quali si è richiesta la valutazione degli studenti.

Quasi tutti gli indicatori, in particolare, sono sopra all'80% di soddisfazione, e nessuno è inferiore al 78%. Il leggero calo in alcuni indicatori nel secondo semestre del 2020/21, ragionevolmente attribuibile alle problematiche associate al prolungamento del periodo di didattica a distanza, è stato recuperato nel corso dell'a.a. 2021/22.

Le valutazioni più alte si registrano per le voci relative a coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto esposto nel sito web, reperibilità del docente e interesse dello studente per gli argomenti trattati nell'insegnamento.

Molto positiva è anche la valutazione sulla sostenibilità complessiva del corso di studio.

La domanda D14 sintetizza l'opinione complessiva dello studente sul corso: "Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?". L'indicatore di soddisfazione della tabella che segue si riferisce alla media, tra tutti i corsi, delle percentuali di risposte "Più sì che no" o "Decisamente sì". Nel corso degli ultimi tre anni la quota media di studenti che si dichiarano soddisfatti del corso è piuttosto stabile e attorno all'85%-88%. Le stesse percentuali si ottengono se si limita l'analisi ai corsi per i quali sono stati compilati almeno 20 questionari.

Se consideriamo solo i corsi con almeno 20 questionari, il coefficiente di correlazione tra i corsi delle quote di studenti soddisfatti è 0.38 tra l'a.a. 2019/20 e l'a.a. 2020/21, 0.52 tra l'a.a. 2019/20 e l'a.a. 2021/22 e 0.74 tra l'a.a. 2020/21 e l'a.a. 2021/22. Quest'ultimo valore denota una notevole persistenza nella valutazione media ricevuta dal singolo docente.

Nel corso degli ultimi tre anni nessun corso ha avuto un indice di soddisfazione inferiore al 50% e solo 1-2 corsi sono stati tra il 50% e il 59%. La quota di corsi con indici di soddisfazione maggiore o uguale al 90% è molto alta: 37% nel primo anno, 59% nel secondo e 54% nel terzo (2021/22). La quota di indicatori inferiori all'80% è scesa da 27% nel primo anno considerato a 17% nel secondo e a 12% nell'ultimo.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

05/09/2022

Sulla base dei dati Alma Laurea 2022 e relativi ai laureati fino all'anno solare 2021 (111 unità) è possibile trarre un giudizio complessivamente molto positivo, con una percentuale degli intervistati nel 2022 in leggero aumento rispetto all'anno precedente (70% contro 60%).

La quota degli studenti che si sono laureati in Economia e Finanza che intendono proseguire gli studi è nel 2021, ultimo anno disponibile, dell'85%, in leggero aumento rispetto ai due anni precedenti (78% nel 2019 e 82% nel 2020), dovuto forse al fatto che nel 2021 persistevano gli effetti negativi della crisi indotta dal covid, almeno nella prima parte dell'anno. Gran parte di chi intende proseguire gli studi sostiene di farlo per migliorare le proprie conoscenze, pochi (circa 20% in media nei vari anni) la considerano una scelta quasi obbligata per il mondo di lavoro.

E' in costante e continua riduzione la percentuale di chi, intendendo proseguire gli studi, pensa di farlo nello stesso ateneo modenese: tra i laureati del 2021 ben il 57% intende trasferirsi in un altro ateneo italiano (era il 30% nel 2017) e il 7% all'estero.

Il 94% dei laureati in Economia e Finanza nel 2021 dichiara di essere soddisfatto o molto soddisfatto del rapporto avuto con i docenti, una percentuale in leggero aumento rispetto agli anni precedenti e superiore di 10 punti alla media dei corsi

universitari della stessa classe sia dell'Italia settentrionale che dell'intero paese.

Il 95% dei laureati 2021 considera adeguato il carico di studio complessivo, percentuale in crescita rispetto agli anni precedenti e maggiore di quella dei corsi di uguale classe nel resto del paese. E' in crescita anche la quota di chi ritiene sempre o quasi sempre adeguato il materiale didattico (da 49% nel 2017 a 62% nel 2021).

Rispetto al 2019, cioè a prima della pandemia, la quota dei laureati 2021 che danno una valutazione positiva dell'organizzazione degli esami è salita da 85% a 95%. Nel resto del paese invece – sempre per i laureati in classe 33 - è rimasta attorno all'85%.

E' in lieve aumento anche la quota di chi ritiene che i risultati degli esami abbiano rispecchiato la propria preparazione. E' invece in calo tra i laureati nel 2021 la percentuale di chi dice che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea (65% contro 78% dell'anno precedente), riportando il valore a livelli simili a quelli del resto del paese. Vedremo se il dato sarà confermato nei prossimi anni.

La soddisfazione complessiva per il corso di laurea è invece superiore alla media nazionale di corsi simili (93% contro 96%), stabile rispetto agli anni precedenti.

Bassa è invece la valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale, che risente dei pesanti e prolungati lavori di ristrutturazione in corso da tempo.

La quota di chi ha svolto tirocini o stage è in ripresa dopo la pandemia, e resta decisamente superiore rispetto ai corsi di laurea simili. Circa il 90% lo svolge presso aziende private. Quasi tutti valutano positivamente o molto positivamente l'esperienza fatta.

Non pare in aumento la quota di laureati che dichiarano di avere svolto attività lavorativa nel corso del periodo di studi, un dato interessante visto che chi si è laureato nel 2021 ha avuto l'opportunità di seguire attraverso la didattica a distanza a seguito della pandemia, che avrebbe potuto permettere di trovare il tempo per attività diverse dalla frequenza ordinaria delle lezioni.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

05/09/2022

Sulla base degli indicatori Anvur 2022 (fino all'a.a. 2021/22), che consentono di effettuare un confronto per classe di laurea sia a livello di area geografica che nazionale, è possibile individuare alcune dinamiche sulla base delle quali si conferma un giudizio positivo sull'evoluzione del corso di laurea.

Il numero di immatricolati ad Economia e Finanza (CLEF) è stabile attorno ai 150 all'anno.

La quota di immatricolati provenienti da altre regioni è inferiore a quella dell'area geografica di riferimento, ma è simile a quella dei corsi di laurea nazionali di uguale classe. Per il CLEF questa percentuale raggiunge il valore più alto proprio nel 2021/22, quindi sembra che l'attrattività del corso non sia stata ridotta dalla pandemia. Il dato del Nord-Est è molto alto anche a causa di alcune realtà particolari che hanno effetto molto rilevante sulla media. Ma guardando a corsi da laurea simili collocati in città di media dimensione al centro della propria regione (Pavia e Pisa ad esempio), il dato del CLEF sulla quota di immatricolati di altre regioni non è significativamente diverso.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è attorno all'85% ed è superiore a quella media nazionale, anche se in calo negli ultimi due anni.

La percentuale di abbandoni è decisamente inferiore ai valori dei corsi simili del Nord Est e dell'intero paese, ed è anche in deciso calo, essendo passata in modo graduale e continuo da 30% nel 17/18 a 18% nel 20/21.

Al termine del primo anno gli studenti hanno conseguito nel 20/21 circa il 66% dei crediti previsti per il primo anno, un dato che dovrebbe essere aumentato in quanto inferiore a quello degli altri CdL simili dell'Italia del Nord Est. Nel complesso, gli indicatori relativi ai crediti conseguiti sono soddisfacenti, descrivendo un corso di laurea in cui la grande maggioranza degli studenti riesce a rispettare il ritmo previsto dal piano di studi. Assieme ai dati raccolti con le valutazioni degli studenti, si può quindi concludere che il carico di studio è adeguato alle capacità e ai ritmi degli studenti. Ciò viene confermato dalla percentuale di studenti che si laureano entro la normale durata del corso: nel 2021/22 è il 76% per il CLEF, il valore massimo degli ultimi 5 anni, superiore al dato medio del Nord-Est (74%) e a quello nazionale per i corsi della stessa classe (64%).

Nel CLEF è molto alta la quota di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato: 90%, 20 punti in più rispetto alla media nazionale e di area. Questo è un indicatore importante di alta qualità della didattica.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

05/09/2022

In base a dati Almalaurea, la quota di laureati del corso di laurea in Economia e Finanza (CLEF) che proseguono gli studi in un corso magistrale (72% per i laureati del 2020) è del tutto in linea con la media di corsi simili nel Nord Est (70%) e in Italia (76%).

Non si riscontrano significative differenze negli ultimi 5 anni nella distribuzione dei laureati in base alla condizione attuale ad un anno dalla laurea. La quota di disoccupati è decisamente inferiore al dato nazionale relativo ai laureati di uguale classe.

Il guadagno medio ad un anno dalla laurea è simile ai valori medi nazionale e di area per i maschi, maggiore per le femmine (che però al CLEF sono poche).

Purtroppo, è sempre bassa la quota di laureati che dichiarano di utilizzare nel lavoro in maniera elevata le competenze acquisite nel corso di studio, ma si tratta di un dato comune a tutti i corsi di studio della stessa classe nel Nord Est ed in Italia. Inoltre sono pochi gli studenti che rispondono a questa domanda, perché la grande maggioranza continua gli studi.

Emerge in ogni caso che c'è spazio per intervenire in modo da rendere i contenuti dei corsi e le modalità didattiche più vicine ai contenuti degli sbocchi professionali principali.

La soddisfazione per il lavoro svolto è alta e simile in media a quella delle realtà simili nell'area di riferimento e in Italia. Le attività lavorative più diffuse tra i laureati di questo corso di studio sono l'impiego amministrativo, in generale professioni tecnico-amministrative nell'ambito di aziende industriali e dei servizi, compresi quelli assicurativi e finanziari. La soddisfazione per il lavoro svolto è alta soprattutto per chi si occupa di "Project manager e altri esperti delle scienze gestionali, comm. e bancarie" e per i "Tecnici in campo sociale, ricreativo, culturale e sportivo". Queste sono le due categorie di attività in cui i laureati dichiarano di utilizzare in maggior misura le competenze acquisite nello studio.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Dipartimento di Economia Marco Biagi, da diversi anni, a completamento del periodo di stage, chiede sia ai tirocinanti che ai tutor aziendali coinvolti di compilare un questionario di valutazione finale del tirocinio. In allegato si trova una elaborazione dei dati relativi al corso di laurea in Economia e Finanza. 05/09/2022  
Relativamente all'anno solare 2021, sono stati raccolti 110 questionari.

La valutazione dello stage nel suo complesso e degli studenti da parte dei tutor appare molto buona. In particolare, i tutor aziendali confermano con percentuali molto alte di soddisfazione (decisamente sì & più sì che no ampiamente sopra al 90%) l'adeguatezza delle competenze di base degli studenti, l'impegno dello studente nell'attività, lo sviluppo di competenze (lavorare in gruppo, per obiettivi, problem solving, adattamento a nuove situazioni, competenze uso strumenti e dispositivi specifici) e il raggiungimento degli obiettivi del tirocinio.

Margini di miglioramento vengono indicati nella conoscenza delle lingue straniere e nella 'capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative e alternative nella gestione di un lavoro', ma va ricordato che si tratta di ragazzi/e molto giovani inseriti per poco tempo in una realtà del tutto nuova.

Al termine del tirocinio il 19% ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante. Molto positiva la valutazione del servizio di gestione del tirocinio da parte dell'Università. Le valutazioni a testo libero dei tutor sull'esperienza e il rapporto con i tirocinanti sono molto positive. Molte aziende segnalano il problema della limitata durata del tirocinio: una durata maggiore permetterebbe a volte una più piena integrazione del tirocinante nelle dinamiche aziendali e l'apprendimento di nuove competenze.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni delle imprese





## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA  |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Economia e finanza  |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Economics and Finance   |
| <b>Classe</b>   | L-33 - Scienze economiche   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-e-finanza.html">http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-e-finanza.html</a> |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>   |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | a. Corso di studio convenzionale  |



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | BALDINI Massimo               |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio del corso di studio |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Economia 'Marco Biagi'        |



## Docenti di Riferimento

| N. | CF               | COGNOME    | NOME     | SETTORE   | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|------------------|------------|----------|-----------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | BLDMSM66P23F257P | BALDINI    | Massimo  | SECS-P/02 | 13/A2         | PO        | 1    |                        |
| 2. | BLLRCR53H30A390E | BELLOFIORE | Riccardo | SECS-P/01 | 13/A          | ID        | 1    |                        |
| 3. | CSLPLA74P21F257A | CASELLI    | Paolo    | SECS-P/07 | 13/B          | ID        | 1    |                        |
| 4. | GLLGNN90R04G273C | GALLO      | Giovanni | SECS-P/03 | 13/A          | RD        | 1    |                        |
| 5. | GNFNLC75B65B936L | GIANFREDA  | Angelica | SECS-S/06 | 13/D          | RD        | 1    |                        |
| 6. | MZZSLV74A41F257L | MUZZIOLI   | Silvia   | SECS-S/06 | 13/D4         | PO        | 1    |                        |
| 7. | PRLCNZ59A67F704S | PAROLINI   | Cinzia   | SECS-P/07 | 13/B1         | PO        | 1    |                        |

|    |                  |           |          |           |       |    |   |
|----|------------------|-----------|----------|-----------|-------|----|---|
| 8. | ZFFLRT64P01F205U | ZAFFARONI | Alberto  | SECS-S/06 | 13/D4 | PO | 1 |
| 9. | ZCVNLK76T67Z146K | ZAICEVA   | Anzelika | SECS-P/02 | 13/A2 | PA | 1 |

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Economia e finanza

### ▶ Rappresentanti Studenti

| COGNOME  | NOME      | EMAIL                      | TELEFONO |
|----------|-----------|----------------------------|----------|
| Bancone  | Daniele   | 275585@studenti.unimore.it |          |
| Dardano  | Francesco | 266751@studenti.unimore.it |          |
| Narducci | Silvia    | 264655@studenti.unimore.it |          |
| Pannizzo | Sabrina   | 251120@studenti.unimore.it |          |

### ▶ Gruppo di gestione AQ

| COGNOME    | NOME      |
|------------|-----------|
| Baldini    | Massimo   |
| Bancone    | Daniele   |
| Dardano    | Francesco |
| Liverani   | Lara      |
| Narducci   | Silvia    |
| Pannizzo   | Sabrina   |
| Strozzi    | Chiara    |
| Torricelli | Costanza  |
| Zaffaroni  | Alberto   |



## Tutor

| COGNOME    | NOME     | EMAIL | TIPO |
|------------|----------|-------|------|
| TORRICELLI | Costanza |       |      |
| STROZZI    | Chiara   |       |      |
| BALDINI    | Massimo  |       |      |
| LUPPI      | Barbara  |       |      |



## Programmazione degli accessi



|   |                 |
|---|-----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | No              |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)    | Si - Posti: 200 |

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: 19/01/2022

- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo



## Sedi del Corso



Sede del corso: Berengario 51 41121 - MODENA

|  |            |
|--|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 22/09/2022 |
| Studenti previsti                      | 200        |



## Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula





## Altre Informazioni



R<sup>AD</sup>

|  |  |
|--|--|
| <b>Codice interno all'ateneo del corso</b>     | 50-212^2010^PDS0-2010^171  |
| <b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b> | <b>60 DM 16/3/2007 Art 4</b><br><i>Il numero massimo di CFU è 12 come da Nota 1063 del 29 aprile 2011 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a></i> |
| <b>Numero del gruppo di affinità</b>           | 1  |



## Date delibere di riferimento



R<sup>AD</sup>

|  |            |
|--|------------|
| <b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>  | 19/04/2010 |
| <b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>  | 07/05/2010 |
| Data di approvazione della struttura didattica   | 17/03/2010 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione  | 31/03/2010 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 26/01/2009 |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento   |            |



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del Corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze per l'accesso sono precisate in modo sufficientemente chiaro e verificate mediante un test che non preclude l'iscrizione, ma può comportare l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare entro il primo anno di corso. La progettazione è stata eseguita in modo corretto. Le risorse di docenza sono adeguate e la disponibilità di aule e laboratori risulta commisurata al numero di iscritti. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Requisiti di efficienza: il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente nel corso attivo nel precedente anno è nella

media dell' Ateneo. Il personale docente della Facoltà risulta efficientemente utilizzato. Il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno è diminuito. Il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica risulta abbastanza buono e invariato nel tempo.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del Corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze per l'accesso sono precisate in modo sufficientemente chiaro e verificate mediante un test che non preclude l'iscrizione, ma può comportare l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare entro il primo anno di corso. La progettazione è stata eseguita in modo corretto. Le risorse di docenza sono adeguate e la disponibilità di aule e laboratori risulta commisurata al numero di iscritti. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Requisiti di efficienza: il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente nel corso attivo nel precedente anno è nella media dell' Ateneo. Il personale docente della Facoltà risulta efficientemente utilizzato. Il tasso di abbandono tra il primo e il secondo anno è diminuito. Il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica risulta abbastanza buono e invariato nel tempo.



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>





## Offerta didattica programmata

| Attività di base  | settore   | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|---|---|------------|------------|------------|
| Economico   | SECS-P/01 Economia politica<br>↳ <i>Introduzione alla microeconomia (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>  | 9          | 9          | 9 - 15     |
| Aziendale   | SECS-P/07 Economia aziendale<br>↳ <i>Economia aziendale (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>  | 12         | 12         | 9 - 15     |
| Statistico-matematico   | SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie<br>↳ <i>Matematica generale (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> | 12         | 12         | 6 - 12     |
| Giuridico   | IUS/01 Diritto privato<br>↳ <i>Diritto privato e commerciale - I parte (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>  | 6          | 6          | 6 - 9      |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 28)</b> |   |            |            |            |
| <b>Totale attività di Base</b>  |   |            | 39         | 30 - 51    |

| Attività caratterizzanti | settore   | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|--------------------------|---|------------|------------|------------|
| Economico                | SECS-P/01 Economia politica<br>↳ <i>Introduzione alla macroeconomia (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>Macroeconomia (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>Microeconomia (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i><br>↳ <i>Economia monetaria (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i> | 57         | 39         | 32 - 45    |



|  |   |    |    |         |
|--|---|----|----|---------|
|  | <p>SECS-P/02 Politica economica</p> <hr/> <p>↳ <i>Economia e istituzioni dei distretti industriali (3 anno) - 6 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Economia e politiche del lavoro (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Economia internazionale (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <hr/> <p>SECS-P/03 Scienza delle finanze</p> <hr/> <p>↳ <i>Scienza delle finanze (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Sistemi di welfare (3 anno) - 6 CFU</i></p> <hr/> |    |    |         |
| Aziendale  | <p>SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese</p> <hr/> <p>↳ <i>Economia e gestione delle imprese (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari</p> <hr/> <p>↳ <i>Economia degli intermediari finanziari e finanza (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>   | 15 | 15 | 15 - 18 |
| Statistico-matematico  | <p>SECS-S/01 Statistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Statistica (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie</p> <hr/> <p>↳ <i>Matematica finanziaria (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Modelli per gli investimenti finanziari (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>  | 21 | 21 | 15 - 30 |
| Giuridico  | <p>IUS/05 Diritto dell'economia</p> <hr/> <p>↳ <i>Diritto privato e commerciale - II parte (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico</p> <hr/> <p>↳ <i>Diritto pubblico (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>  | 12 | 12 | 12 - 15 |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 77 (minimo da D.M. 62)</b> |   |    |    |         |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                 |   |    | 87 | 77 -    |

| Attività formative affini o integrative   |   | CFU       | CFU Rad        |
|---|---|-----------|----------------|
| intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 18) |   | 18        | 18 - 24        |
| A11   | IUS/14 - Diritto dell'unione europea<br>↳ <i>Diritto dell'Unione Europea (3 anno) - 6 CFU</i>   | 12 - 12   | 12 - 15        |
|   | SECS-P/01 - Economia politica<br>↳ <i>Storia del pensiero economico (3 anno) - 6 CFU - semestrale</i>   |           |                |
|   | SECS-P/11 - Economia degli intermediari finanziari<br>↳ <i>Economia del mercato mobiliare (3 anno) - 6 CFU</i>  |           |                |
|   | SECS-P/12 - Storia economica<br>↳ <i>Storia economica (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>  |           |                |
| A13   | SECS-P/01 - Economia politica<br>↳ <i>Introduzione all'econometria (3 anno) - 6 CFU</i>   | 6 - 6     | 3 - 6          |
|   | SECS-S/06 - Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie<br>↳ <i>Applicazioni dei modelli finanziari (3 anno) - 6 CFU</i> |           |                |
| A15   |   | 0 - 0     | 0 - 3          |
| <b>Totale attività Affini</b>   |   | <b>18</b> | <b>18 - 24</b> |

| Altre attività          |  | CFU | CFU Rad |
|-------------------------|--|-----|---------|
| A scelta dello studente |  | 12  | 12 - 12 |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)             | Per la prova finale   | 3         | 3 - 3          |
|   | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera              | 6         | 6 - 6          |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c      |   | -         |                |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Ulteriori conoscenze linguistiche                             | -         | -              |
|   | Abilità informatiche e telematiche                            | 3         | 3 - 3          |
|   | Tirocini formativi e di orientamento                          | 12        | 0 - 12         |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 0         | 0 - 12         |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d      |   |           |                |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -         | -              |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | <b>36</b> | <b>24 - 48</b> |

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti**

180

149 - 231