

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio : *Corso di laurea in Economia e Finanza*

Classe : *(L-33, Scienze economiche)*

Sede : Modena

Primo anno accademico di attivazione: 2009-10

Gruppo di Riesame:

Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Prof.ssa Costanza Torricelli

Altri componenti - Nominativi di membri del collegio docenti del CdS partecipanti al Riesame: Maria Teresa Brandoli; Michele Lalla; Attilia Piera Lavagno; Daniela Mantovani; Silvia Muzzioli; Giuseppe Marotta; Margherita Russo; Chiara Strozzi.

Sono stati consultati inoltre studenti iscritti al III anno o al I fuori corso del CdS: Eleonora Belvedere, Michele Biancardi (Rappresentante in Consiglio di Dipartimento per il CdS), Angela Didescu, Francesco Zambonin .

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue.

Tutto il collegio docenti del CdS è stato consultato in modalità telematica il 20/01/2014 per valutare e integrare la bozza preparata dal responsabile del CdS.

I docenti elencati nel Gruppo di Riesame hanno contribuito attivamente nella discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto.

Gli studenti sono stati sentiti personalmente dal Responsabile del CdS il giorno 20/01/2014 per raccogliere indicazioni su criticità e condividere soluzioni possibili.

Presentato, discusso e approvato dal Gruppo del Riesame in data 20/01/2014.

Sintesi dell'esito della discussione nel Gruppo di riesame e all'interno del gruppo di docenti del corso:

Piena condivisione del gruppo di riesame e dei docenti impegnati nel corso di studi sull'analisi di autovalutazione del CdS e sul presente documento.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Valutazione della preparazione degli studenti ammessi ed immatricolati al CdS nel corrente anno accademico, con particolare attenzione alla presenza di un debito in matematica.

Azioni intraprese:

Elaborazione statistica dei risultati dei test di ingresso: valutazione dei punteggi in ciascuna delle tre prove e della percentuale degli studenti con debito in matematica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Realizzata ed in corso per il nuovo a.a.

Obiettivo n. 2:

Soddisfazione del debito di matematica entro luglio così da consentire il sostenimento dell'esame di Matematica e Matematica Finanziaria prima dell'inizio delle lezioni del secondo anno.

Azioni intraprese:

Elaborazione statistica dei dati delle prove del test di recupero e valutazione del numero di studenti che hanno superato l'esame di Matematica e Matematica Finanziaria.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Realizzata e in progressivo aggiornamento in relazione allo svolgersi delle prove di recupero del debito e degli esami di Matematica e Matematica Finanziaria.

Obiettivo n. 3:

Misure di sostegno per gli studenti con difficoltà.

Azioni intraprese:

Piccoli gruppi di studio guidato con tutor rappresentati da studenti selezionati per merito, all'interno del progetto del Fondo sostegno giovani.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Realizzata per alcuni corsi (Introduzione alla macroeconomia) ed in corso di realizzazione per altri (Economia aziendale, Statistica, Finanza aziendale).

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Le statistiche su ingresso, percorso ed uscite relative al CdS vanno lette tenendo presente che il medesimo risulta essere una trasformazione in netta discontinuità rispetto a quello di classe economica che l'ha preceduto (corso di laurea in Scienze Economiche e Sociali). I dati in ingresso evidenziano un aumento degli studenti che si iscrivono al CdS fra i tre offerti nel Dipartimento (dal 23% della prima coorte al 30% della coorte 2012-13) e un'analisi dei risultati del test di ingresso mette in luce una dispersione della qualità degli studenti in calo ma maggiore rispetto agli altri CdS (i primi in graduatoria hanno il CLEF come prima scelta, ma al tempo stesso risultano allocati alla CLEF gli ultimi in graduatoria). Ciò può in parte motivare i dati di percorso, che presentano qualche criticità anche se indicano un aumento della regolarità del medesimo. I dati sulla dispersione, in particolare tra il primo e il secondo anno, pur se in calo, richiedono attenzione (dal 32% della coorte 2009-10 al 21% di quella 2011-12). Un trend analogo, ovvero in netto miglioramento ma non ancora soddisfacente, è evidenziato dai dati sul totale dei CFU acquisiti e degli esami sostenuti alla fine di ciascun anno di corso. I dati su tirocini sono in aumento, mentre quelli su mobilità e uscita non consentono ancora letture definitive alla luce della recente attivazione del CdS.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Diminuire la dispersione tra primo e secondo anno di corso.

Azioni da intraprendere: Contattare via mail gli studenti del primo anno di corso che non hanno sostenuto o hanno sostenuto ma non superato al prova di recupero di matematica per offrire modalità di supporto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Invio di mail entro giugno 2014 per offrire supporto (es. esercitazioni e/o studio guidato in piccoli gruppi) sotto la responsabilità del referente del CdS coadiuvata dal docente responsabile del precorso e di Matematica e Matematica Finanziaria e contando su risorse messe a disposizione dal Dipartimento (studenti tutor).

Obiettivo n. 2: Diminuire la dispersione tra secondo e terzo anno di corso.

Azioni da intraprendere: Contattare via mail gli studenti del secondo anno di corso che all'inizio del secondo semestre hanno acquisito meno di 60 CFU per offrire le opportune modalità di supporto.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Invio di mail entro marzo 2014 per offrire, relativamente alle materie nelle quali si evidenzia un maggior ritardo, esercitazioni e/o studio guidato in piccoli gruppi sotto la responsabilità del referente del CdS coadiuvata dai docenti titolari dei corsi nei quali si segnalano maggiori difficoltà e contando su risorse messe a disposizione dal Dipartimento (studenti tutor).

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Elevato grado di soddisfazione degli studenti relativamente alla didattica.

Azioni intraprese:

Analisi dei giudizi visibili al referente del CdS dei questionari di valutazione della didattica, ovvero quelli che riguardano le domande sulla proporzionalità tra carico del corso e CFU e l'adeguatezza del materiale didattico, azioni concordate coi docenti di riferimenti nei pochi casi di problematiche evidenziate.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: realizzata.

Obiettivo n.2:

Supportare gli studenti in una strutturazione del percorso formativo coerente tramite un'opportuna scelta delle materie libere e di quelle a paniere.

Azioni intraprese:

Assemblee convocate dal referente del CdS nel secondo semestre del II anno e all'inizio del III.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: realizzata.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'analisi della situazione si basa sui dati resi disponibili dal Presidio di Qualità di Ateneo e gli interventi correttivi colgono anche le indicazioni contenute nella relazione finale della Commissione paritetica. Poiché la prima coorte ha potuto completare gli studi soltanto da luglio 2012 i numeri sono ancora limitati, ma i dati evidenziano una decisa soddisfazione degli studenti sotto tutti i profili. Da segnalarsi che la percentuale di risposte "Decisamente no" è nulla. Molto alta la soddisfazione complessiva, alta quella relativa al rapporto coi docenti, al carico e al materiale didattico. Elevata anche la regolarità della frequenza. L'88% dei rispondenti si riscriverebbe allo stesso CdS di Ateneo. Al riguardo anche la relazione annuale della Commissione Paritetica rileva un trend positivo nelle valutazioni degli studenti sulla didattica

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Mantenere gli attuali elevati standard di soddisfazione degli studenti.

Azioni da intraprendere: Nessuna azione aggiuntiva rispetto a quelle già intraprese e realizzate, che verranno proseguite (vd. obiettivi 1 e 2 della sezione 2a).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Sarà responsabilità del referente del CdS monitorare i nuovi dati non appena resi disponibili e controllare regolarmente le valutazioni dei corsi degli studenti man mano che si rendono disponibili al fine di individuare punti di insoddisfazione.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Coerenza tra percorso formativo ed esperienza di stage.

Azioni intraprese: Consultazione in via continuativa coi responsabili Ufficio Stage di Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: realizzata.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per quanto riguarda il riscontro in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, va ricordato che la ancor breve vita del corso di laurea non consente di fare affidamento su dati Alma laurea. Rispetto al monitoraggio dei dati delle iscrizioni degli studenti del CdS nelle lauree magistrali del Dipartimento, quelli degli anni precedenti, seppur numericamente limitati sono buoni, mentre non si possono avanzare riflessioni sull'a.a. corrente in quanto i dati definitivi non sono ancora disponibili (cfr. scadenza delle immatricolazioni di fine dicembre). Tuttavia, la partecipazione della referente alle procedure di ammissione del corso laurea magistrale in "Analisi, consulenza e gestione finanziaria" consente di anticipare che gli studenti ai quali era richiesto il superamento di un test di

ingresso hanno provveduto con successo. Coerentemente alle indicazioni della Commissione Paritetica si intende monitorare la prosecuzione degli studi da parte dei laureati nel CdS.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Coerenza tra percorso formativo, stato occupazionale ed utilizzo competenze.

Azioni da intraprendere: Analizzare i futuri dati Alma Laurea del CdS ed incrementare i rapporti con Società, Enti e Imprese che rappresentano potenziali sbocchi lavorativi per i laureati del CdS.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: elaborazioni comparative dati Alma laurea sul CdS non appena disponibili a cura del responsabile del CdS, interventi durante le lezioni di rappresentanti di Società, Enti e Imprese a cura dei docenti del Cds.