



RAPPORTO CICLICO DI RIESAME

Denominazione del Corso di Studio : Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria

Classe : interclasse LM-16 Finanza e LM-77 Scienze Economico-Aziendali

Sede : Dipartimento di Economia Marco Biagi, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Primo anno accademico di attivazione: 2009-2010

Gruppo di Riesame:

- Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame): Giuseppe Marotta
- Rappresentante gli studenti: Naima Gharib (immatricolata), Daniele Renato Sferrazza (immatricolato), Nicola Zanetti (2 anno, in corso), Martina Bonacini (2 anno, in corso), Mauro Mureddu (2 anno, in corso).
- Collegio docenti del CdS: strutturati (Elisabetta Gualandri, Costanza Torricelli, Valeria Venturelli, Simonetta Cotterli, Chiara Della Bella, Andrea Landi, Stefano Cosma, Francesco Pattarin, Alberto Zaffaroni, Andrea Ferrari), Alessandra Pederzoli (contratto sostitutivo), Michele Benvenuti (contratto integrativo), Marcello Pagnini (contratto integrativo)
- Manager didattico: Lara Liverani, che da mercoledì 17 dicembre 2014 sostituisce Enrica Maselli, trasferitasi ad altro dipartimento a metà novembre 2014.

Sono stati consultati inoltre:

- docenti strutturati: Silvia Muzzioli (DEMB) e Riccardo Ferretti (Dipartimento Comunicazione ed Economia), per la collaborazione come relatori di tesi;
- imprese (tramite questionario, disponibile su sito intranet): Paolo Cuoghi (responsabile selezione personale BPER, Modena); Nicole Galimberti (responsabile selezione personale CREDEM, Reggio Emilia); Simone Guidi (Investment risk manager, Seven Investment Management, Londra);
- alumni LS/LM ACGF del gruppo chiuso LinkedIn LM ACGF (tramite questionario, disponibile su sito intranet). Hanno risposto: Alessio Ruffini (FCA), Matteo Venturelli (SACE), Margherita Lasorte (SACE), Stefano Barozzi (Prometeia), Marco Vignudini (Prometeia), Marcello Virzì (Prometeia), Matteo Paolini (Optima SGR), Giuseppina Strigaro (BPER), Daniela Morelli (Deloitte Consulting), Matteo Maccagno (SCS Consulting), Daniele Vantaggiato (Banca Popolare Bari), Alessio Ruggieri (dottorando di ricerca Roma "La Sapienza"). In data successiva si è aggiunto Tony Orlando (ConTe.it, Admiral Group).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni del RAR 2015 e di questo primo Rapporto di Riesame Ciclico, tenuto conto della base informativa che si sovrappone ampiamente con quella alla base del RAR 2015, operando come segue.

- Mercoledì 17 dicembre 2014, ore 14.00, aula riunioni del Dipartimento. La riunione è stata convocata via mail a docenti e studenti e, nella mattina del 17 dicembre, al manager didattico, dal referente del CdS, dopo la ricezione della Relazione della CP in data 9 dicembre (inviata in allegato con la convocazione).

OdG della riunione: 1. Presentazione della componente studenti; 2. Comunicazione delle assenze giustificate tra i docenti e gli studenti; 3. Illustrazione dei soggetti consultati tra le società e tra gli alumni; 4. Illustrazione delle caratteristiche del RAR e del RCR e dei compiti del comitato del riesame; 5. Criticità del CdS; 6. Modalità per valutazione della bozza del RAR entro la scadenza del 22 dicembre 2014.

Discussione dei diversi punti all'OdG, di cui ai fini di questo primo RCR meritano di essere segnalati alcuni temi (verbale integrale sul sito intranet).

1. La componente studentesca è stata costituita nella prima decade di dicembre 2014; gli studenti coinvolti nella predisposizione della SUA si sono laureati o sono in tesi ma lavorano a tempo pieno.
2. Informazioni sul ruolo degli alumni, come collegamento tra esperienza da studente nella LS/LM ACGF e quella di entrata e di sviluppo della professionalità nel mondo del lavoro, con adeguata diversificazione quanto a ruoli e settori, o in un dottorato di ricerca.

**Rapporto Ciclico di Riesame 2015****Corso di Laurea Magistrale in Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria**

3. Seguendo quanto indicato (mail del 9/12/2014) dal Presidio di Qualità di Ateneo, ovvero che “Le indicazioni fornite dalla CP-DS all’interno della relazione devono essere tenute in considerazione nell’attività di riesame del CdS (RAR e RCR)” sono state discusse le criticità rilevate e relative indicazioni. Nella discussione, che si è soffermata in particolare sullo strumento questionario per la didattica, è emerso un orientamento, condiviso tra studenti e docenti, per individuare modalità una maggiore sensibilizzazione sul ruolo dello strumento e della predisposizione di un questionario integrativo, con una responsabilità primaria della componente studentesca. Sono stati discussi più brevemente aspetti legati al tema delle competenze in campo assicurativo. Il verbale è stato approvato (mail) dai docenti strutturati, del CdS (Cotterli, Gualandri, Torricelli, Cosma, Della Bella), e invitati nel Gruppo del Riesame (Muzzioli) e dalla Componente studenti (Gharib, Zanetti e Mureddu).

Sintesi dell’esito della discussione nel Collegio dei Docenti del Corso di Studi

Il Collegio dei docenti, nell’assemblea convocata per mercoledì 28/1/2015, ore 9.30, aula seminari del Dipartimento, ha discusso e approvato all’unanimità la versione finale del RCR, che tiene conto dei rilievi del PQA d’Ateneo alla bozza inviata mercoledì 14/1/2015. Sono risultati presenti i docenti strutturati del CdS Simonetta Cotterli, Stefano Cosma, Valeria Venturelli, oltre al referente e al manager didattico Lara Liverani, che ha verbalizzato. Sono risultati assenti giustificati (mail) i docenti Elisabetta Gualandri, Costanza Torricelli, Chiara Della Bella.

1 – LA DOMANDA DI FORMAZIONE

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Essendo il primo Rapporto del riesame Ciclico del Corso di studio non ci sono azioni correttive intraprese e relativi esiti.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Le motivazioni per la domanda di formazione individuate al momento della trasformazione da LS a LM ACGF (vedi relazione di contesto su intranet) e riportate nella SUA mantengono la loro validità, date le caratteristiche della struttura economico-finanziaria del territorio in cui ha sede (diffusa presenza di piccole o medie imprese con elevato orientamento all'export, con finanziamenti prevalentemente bancari e forte domanda potenziale di finanziamenti alternativi per favorire la nascita e la crescita delle stesse, famiglie con reddito e patrimonio elevati, sedi centrali di due gruppi bancari nazionali oltre a una diffusa presenza di altre banche). L'analisi della domanda di formazione e delle modalità proposte per soddisfarla sono state inoltre convalidate dall'ampia consultazione, svolta nel 2009, tramite questionari rivolti a quattro primari gruppi bancari, a società assicurative (Allianz), a grandi imprese (Marazzi), a società di consulenza e ricerca (Prometeia), a Banca d'Italia, a SACE. Negli anni seguenti, oltre al rinnovo del contributo finanziario per la didattica del CdS da parte di BPER, CREDEM e, dal 2010, di Unicredit, si sono stabiliti rapporti con SCS Consulting (con interventi in aula, proposte di stage per laureandi finalizzati alla tesi, selezione di CV per laureati) e con un investment risk manager attivo nella City di Londra (in questo caso, fino alla disponibilità alla partecipazione al gruppo del riesame). Confronti frequenti via mail, telefonica e in presenza avvengono regolarmente tra docenti e rappresentanti delle banche sponsor in occasione della domanda annuale per il rinnovo del contributo finanziario, del conferimento annuale dei due premi di laurea di BPER e CREDEM, di cerimonie per altri premi di laurea, di interventi in aula di esponenti di banche e di altre istituzioni come SACE e Banca d'Italia. La partecipazione annuale di studenti di LM ACGF a competizioni nazionali e internazionali in ambito finanziario, e il buon esito della partecipazione stessa, ha permesso di consolidare i rapporti dei docenti con le istituzioni promotrici (in particolare l'Italian CFA Society). La docenza di due economisti dei nuclei di ricerca della Banca d'Italia e di un dottore commercialista con specializzazione in ambito fiscale – resasi necessaria per il venir meno dal 2011 di risorse didattiche di docenti strutturati - contribuisce, potendo attingere all'esperienza nei rispettivi ambiti professionali, a monitorare l'adeguatezza dei programmi degli insegnamenti con le competenze da acquisire, sia in ambito statistico-econometrico nell'uso di dati micro di banche e imprese sia in quello della fiscalità per imprese e attività finanziarie. Anche l'individuazione nella SUA delle competenze e delle prevedibili funzioni dei laureati ACGF rimane valida e costituisce una base utile per definire i risultati di apprendimento attesi (vedi matrice risultati-apprendimento, su intranet). La criticità individuata dalla CP sul rafforzamento delle competenze in campo assicurativo "in particolare se si prevede la possibilità di iscriversi ad albo attuari, come dichiarato nella presentazione del corso sul sito istituzionale UNIMORE" sembra derivare da un equivoco: la classe LM-16 Finanza, in base alle normative vigenti, soddisfa, per il laureato che scelga questa classe, un requisito formale necessario per l'abilitazione all'albo degli attuari, così come accade per la classe LM-77 Scienze Economiche-Sociali per l'abilitazione all'albo dei dottori commercialisti. Aspetto del tutto diverso è la rilevanza di contenuti formativi in ambito assicurativo congrui con il profilo generale del laureato ACGF, su cui si è dibattuto tra i docenti per contemperare desiderata e vincoli di risorse nella progettazione dei contenuti dei corsi (**Interventi correttivi 1-c, Obiettivo n. 1**).

La CP 2014 rileva correttamente che nella SUA c'è una probabile inversione della descrizione di funzioni e di competenze: la formulazione corretta, invertita probabilmente in fase di editing centralizzato della versione finale, che il referente non è stato richiesto di controllare, è nell'allegato alla mail del referente al manager didattico Enrica Maselli in data 10/5/2013. Il refuso sarà corretto nella prossima stesura della SUA-CdS (**Interventi correttivi 1-c, Obiettivo n. 2**).

Il monitoraggio sull'andamento degli sbocchi professionali comparabili a livello nazionale avviene attraverso la rilevazione Almalaurea sulla condizione occupazionale di laureati, a diversi intervalli temporali dalla laurea. Per raccogliere informazioni su opportunità di lavoro e sulla domanda di nuove

Rapporto Ciclico di Riesame 2015**Corso di Laurea Magistrale in Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria**

competenze, partendo dall'esperienza di laureati presenti da relativamente pochi anni in settori produttivi diversi e con differenti funzioni, da novembre 2014 si è attivato un network tra una selezione dei migliori laureati di LS/LM ACGF e docenti del CdS, a partire da un gruppo chiuso LinkedIn, promosso dal referente. Un questionario apposito è stato predisposto per raccogliere le loro valutazioni: dall'insieme di quelli ricevuti, il giudizio sugli obiettivi formativi, sul loro perseguimento negli studi, nella coerenza con il lavoro, sulle competenze trasversali acquisite, è medio-alto (tra 4 e 5, nella scala crescente da 1 a 5). A seguito di un'esplicita richiesta da parte degli attuali responsabili della selezione del personale in BPER (Paolo Cuoghi) e in CREDEM (Maria Elisa Lucchi, in sostituzione di Nicole Galimberti), le modalità di consultazione formali circa obiettivi formativi, valutazioni ex post su un numero significativo di laureati, confronto con laureati di altri atenei, avvengono via mail tramite questionari con domande chiuse e possibilità di risposte ordinali, oltre a eventuali osservazioni. BPER e CREDEM, ciascuna società sulla base dell'esperienza di contatti con almeno 21 laureati, concordano su una valutazione di 4 sugli obiettivi formativi e (risposta solo di BPER) sulla coerenza con i profili professionali prevedibili (voto 4). Entrambe le istituzioni bancarie (e anche Guidi per Seven investments) concordano sull'interesse per competenze specifiche dei laureati ACGF in i) Metodi statistico-econometrici per la finanza e per l'esame di dati individuali, cross-section e longitudinali (panel), su banche e imprese, ii) Modelli per scelte di portafoglio e di misurazione della performance di gestori; BPER segnala anche l'interesse per iii) Competenze nella gestione e nel controllo di banche e CREDEM per iv) Competenze economico-gestionali e giuridiche nel credito a imprese e nella finanza straordinaria. Entrambe le banche assegnano un valore di 4 nel valutare le competenze constatate rispetto a quelle attese nei laureati ACGF, nella facilità di inserimento sul lavoro, anche nel confronto con laureati da ambiti disciplinari analoghi. Un giudizio di sufficienza (3 su 5) è dato da entrambe le banche sulle competenze trasversali. Confronti con corsi di studio europei con obiettivi formativi simili e dunque con prevedibili analoghe attività di ricognizione della domanda di formazione in università riconosciute come leader nel settore della formazione in esame, non sono facilmente individuabili, date le diversità nei vincoli normativi - requisiti di accesso, frequenza, CFU per SSD, durata - e nell'eterogeneità dei corsi di secondo livello nonostante il processo di Bologna (esplicitamente riconosciuta da due università come Warwick e LSE con master in finanza di riferimento a livello internazionale, <http://www2.warwick.ac.uk/services/aro/dar/quality/faq/bologna/> e <http://www.lse.ac.uk/study/graduate/enquirer/typesOfStudy/bolognaProcess.aspx>). Il sito del Msc(Finance) del Birbeck College enumera semplicemente occupazioni di graduates (http://www.bbk.ac.uk/study/2015/postgraduate/programmes/TMSFINCE_C/), in analogia a quanto fatto dal CdS ACGF; modalità analoghe si riscontrano nel caso del Department of Finance della LSE (<http://www.lse.ac.uk/finance/prospectiveStudents/ProfessionalDevelopmentProgramme.aspx>), con un ruolo particolare assegnato all'alumni networking. Quest'ultimo aspetto è un aspetto di cui il CdS, partendo dalla costituzione di un iniziale gruppo chiuso LinkedIn, intende indagare le potenzialità (**Interventi correttivi 1-c, Obiettivo n. 3**).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Rafforzamento di competenze in ambito assicurativo nel percorso di studi*

Azioni da intraprendere:

a) Sulla base degli esiti della discussione sul coordinamento dei programmi promossa dal referente, a partire dalla sollecitazione di Stefano Cosma, tra i docenti del CdS, e realizzatasi in modalità in presenza e a distanza tra giugno e ottobre 2014 (documentazione sul sito intranet) inserimento di tematiche istituzionali e di regolamentazione del comparto assicurativo, con particolare riferimento all'UE; b) avvio di contatti con primarie società assicurative (in primis Unipol-SAI) per esplorare la possibilità di moduli strutturati su prodotti assicurativi nell'ambito di corsi della LM ACGF; c) focalizzazione di interventi in aula di SACE nel corso di Scenari sui profili di rischio assicurativo per l'export e gli investimenti diretti; d) promozione di tesi di laurea con tematiche rilevanti per il comparto assicurativo; e) rapporti regolari con il Consiglio Nazionale degli Attuari.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

a) Nel programma del corso di Istituzioni e Mercati finanziari, docente Gualandri, erogato nel secondo semestre del corrente a.a., sarà inserita una parte su tematiche istituzionali e di regolamentazione del



Rapporto Ciclico di Riesame 2015

Corso di Laurea Magistrale in Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria

comparto assicurativo; b) i docenti (Gualandri, Landi, Marotta) avvieranno contatti con Unipol-SAI entro aprile 2015; c) già realizzato con la richiesta (mail 26/10/2014) del docente a Raoul Ascari (presentazione sul sito Dolly del corso) ma perfezionabile (responsabilità Marotta, entro ottobre 2015); d) in fase di predisposizione dell'offerta di titoli di tesi su temi assicurativi, a cura del referente e con il coinvolgimento di tutti i docenti, consultabile dagli studenti sulla parte dedicata alla LM ACGF sul sito del Cefin (entro maggio 2015); e) partecipazione del CdS a iniziative promosse da fine 2014 dal Consiglio Nazionale degli Attuari per il processo formativo per la professione (primo incontro, a Firenze, 30/01/2015, referente). L'insieme di queste azioni e delle implicazioni sulla struttura degli insegnamenti e sul loro coordinamento sarà valutato dal collegio dei docenti entro luglio 2015. Responsabilità per il coordinamento dell'insieme delle azioni previste: referente.

Obiettivo n. 2: *Definizione corretta di competenze e funzioni dei laureati nella SUA – quadro A2-a.*

Azioni da intraprendere:

Correzione del refuso

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Correzione del testo della SUA, quadro A2-a, entro febbraio 2015, responsabile il referente.

Obiettivo n. 3: *Promozione di modalità di alumni networking, valorizzando l'esperienza di laureati occupati in settori produttivi diversi e con differenti ruoli o in corsi di dottorato.*

Azioni da intraprendere:

Individuazione di modalità per la condivisione di informazioni, tramite modalità offerte dalla rete di cui valutare pro e contro – blog, questionari periodici tematici, bacheca elettronica di disponibilità di laureandi e laureati – tra i docenti e gli studenti in corso, sulla domanda di nuove competenze, che potrebbero essere acquisite, previa istruttoria dei docenti e delle altre parti sociali, con modifiche nei programmi degli insegnamenti e nelle modalità della didattica, su opportunità di tirocini finalizzati alla tesi,.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Istruttoria sulle opportunità offerte dalla piattaforma LinkedIn o da altri strumenti in rete – incluso potenzialmente un sito dedicato alla LM ACGF; vedi **interventi correttivi 3-c, Obiettivo n. 1** - da completare entro maggio 2015. Implementazione e manutenzione degli strumenti in rete ritenuti più efficaci entro fine 2015. Responsabilità: referente, coinvolgendo docenti disponibili (attualmente 6 nel gruppo chiuso).

2 – I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Essendo il primo Rapporto del riesame Ciclico del Corso di studio non ci sono azioni correttive intraprese e relativi esiti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

La procedura per la valutazione, con criteri approvati annualmente dal collegio dei docenti strutturati, dell'idoneità all'immatricolazione, con esame cartolare (responsabile il referente) della documentazione sui requisiti curriculari e sull'adeguatezza della preparazione personale (programmi degli insegnamenti nella laurea triennale), integrata da colloqui preliminari con una commissione di almeno tre docenti per chi non soddisfa i requisiti curriculari, e successivi test scritti per verificare il superamento con studio personale delle carenze rilevate, si è tradotta in un tasso di idonei di circa due quinti su un numero crescente di domande; la gran parte degli idonei si è immatricolata. Dai questionari sulla didattica, l'indicatore sulla chiarezza delle modalità di esame (d04) pari a 8,4, 7,8, 8.2 negli a.a. 2011/12, 2012/13, 2013/14, è superiore al dato medio di Ateneo e di Dipartimento. La CP 2014 rileva tra le principali criticità che nei programmi di insegnamento su esse3, disponibili prima dell'inizio dell'a.a., le modalità di verifica sono spesso descritte in modo troppo sintetico. Il suggerimento di migliorare tale indicazione verrà accolto (**Interventi correttivi, 2-c, Obiettivo 1**). Le modalità di valutazione degli apprendimenti sono distinte in funzione dei contenuti prevalenti dei corsi (da esami scritti a domande aperte a progetti individuali e di gruppo, con presentazioni o elaborazioni statistico- econometriche). Le valutazioni ottenute dagli studenti consentono di verificare in modo affidabile i risultati di apprendimento, come indicato dalla stabilità nel tempo dei valori della media e dello squarto quadratico medio per i singoli insegnamenti (medie più basse nel primo anno di ingresso alla LM, superiori nel secondo; SQM più ampi negli insegnamenti con maggiori contenuti trasversali e argomentativi; documentazione su sito intranet per le coorti 2011/12 e 2012/13). Il referente controlla che tutti gli insegnamenti siano adeguatamente descritti su esse3, anche con riferimento alla coerenza tra obiettivi della LM, aree di apprendimento e contenuti dei singoli insegnamenti, e con i singoli docenti o sottogruppi di questi concorda gli aggiustamenti per esigenze di miglior coordinamento dei programmi (es. raccordo tra corsi del primo e del secondo anno in area quantitativa, su software statistico di riferimento, distribuzione temporale degli insegnamenti). I temi di tutte le tesi sono coerenti con gli obiettivi del CdS e consentono lo sviluppo di competenze trasversali e nella comunicazione scritta e orale; la loro realizzazione è impegnativa, richiedendo circa un mese in più rispetto al dato medio nazionale di Almalaurea.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Chiarezza nelle informazioni sulle modalità di verifica degli insegnamenti sulla piattaforma ESSE3*

Azioni da intraprendere:

Inserimento delle informazioni nel campo apposito per la verifica dell'apprendimento, aperto per la prima volta dall'Ateneo sulla piattaforma Esse3 (mail PQA 4/12/2014).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Inserimento delle informazioni nel campo apposito, a cura dei docenti responsabili degli insegnamenti, entro febbraio 2015; responsabile del controllo il referente.

3 - IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Essendo il primo Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di studio non ci sono azioni correttive intraprese e relativi esiti.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Essendo il primo Rapporto di Riesame Ciclico del Corso di studio non ci sono azioni correttive intraprese e relativi esiti. Il sistema di gestione della LM ACGF si fonda su una base di documentazione diversificata, che integra quella di Ateneo. L'aggiornamento di tale documentazione, preservando gli opportuni profili di privacy, è resa disponibile tempestivamente per la consultazione pubblica, in aggiunta ai canali informativi istituzionali del Dipartimento e dell'ateneo, su cui il CdS non ha credenziali in scrittura, Sono utilizzati diversi siti su cui il referente del CdS ha credenziali di scrittura (homepage personale; sito del CdS sulla piattaforma Moodle di Ateneo (Dolly), accessibile previa registrazione; sezione LM ACGF del sito del Centro dipartimentale di Studi di Banca e Finanza (Cefin), cui afferiscono tutti i docenti del CdS). Sarebbe opportuno il poter disporre di un sito dedicato del CdS cui il referente e docenti autorizzati possano accedere con credenziali in scrittura, così da centralizzare e rendere meglio visibile in rete e rendere tempestivo il flusso informativo rilevante per il CdS (Interventi correttivi 3-c, Obiettivo n. 1). La documentazione storica completa, inclusa quella della LS ACGF, è archiviata, per ragioni di privacy, sul sito intranet [\\moon\LmFinanza](#).

Base di documentazione addizionale rispetto a quella predisposta dall'Ateneo:

- a) Elaborazioni autonome su dati Almalaurea per confronto con LM della stessa classe.
- b) Questionario di valutazione, sollecitato via mail dal referente immediatamente dopo la laurea (facoltativo) e cv (facoltativo), consultabili intranet. I CV (e loro aggiornamenti) sono utilizzati per segnalare (referente) alle banche sponsor candidati a posizioni lavorative e per rispondere a richieste di profili che giungano a docenti.
- c) Questionari a portatori di interessi di valutazione degli obiettivi del CdS e della qualità della formazione ottenuta: istituzioni pubbliche e private, laureati (gruppo chiuso LinkedIn).
- d) Elenco dei premi di laurea a studenti LM ACGF e di partecipazioni a competizioni nazionali e internazionali in ambito finanziario.

I principali processi di gestione sono, seguendo lo schema predisposto dal PQA:

- a) Processi 1 (Definizione della domanda di formazione) e 2 (Definizione degli Obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento): si vedano le sezioni 1.b e 2.b di questo RCR, per le procedure, le modalità e le responsabilità.
- b) Processo 3 (Progettazione del processo formativo). A) Idoneità per l'immatricolazione: approvazione dei criteri da parte del collegio dei docenti strutturati del CdS, definizione da parte del docente di riferimento dei materiali di studio per ciascun ambito disciplinare, con eventuali modifiche rispetto all'anno prima previsti nel RAR, alcuni mesi prima della predisposizione della bozza di Bando di accesso d'intesa con la segreteria del dipartimento, reso pubblico entro fine giugno. I criteri sono funzionali a una fruizione adeguata dei corsi del primo anno per i vari ambiti disciplinari, per contenuti e per completamento della classe dei frequentanti entro le prime tre settimane di inizio delle lezioni. Il referente istruisce (fine maggio/inizio giugno) con la segreteria di dipartimento il calendario per la scadenza delle domande online e l'indicazione delle date entro cui saranno comunicati l'esito della valutazione cartolare (referente), degli eventuali colloqui e delle prove scritte. Nella prima metà di settembre una commissione di tre docenti più un supplente per i colloqui per chi non rispetti i requisiti curriculari; tutti i docenti sono coinvolti nei turni di vigilanza per i test scritti (tre sino alla coorte 2012/13 e due successivamente) e correzione dei compiti (docenti di riferimento). La data ultima per l'esito finale, per chi partecipi all'ultimo test, è stata entro novembre (sino alla coorte 2012/13) e metà ottobre successivamente (comunicazione del referente). La predisposizione del calendario delle lezioni, degli appelli e delle lauree, e allocazione aule e del laboratorio informatico, è centralizzata presso la segreteria di dipartimento. Le richieste di personale docente, inclusa la definizione dei Docenti di riferimento del CdS e l'individuazione di contratti

**Rapporto Ciclico di Riesame 2015****Corso di Laurea Magistrale in Analisi, Consulenza e Gestione Finanziaria**

integrativi e sostitutivi si realizza con l'interazione tra la segreteria di Dipartimento, referente, collegio dei docenti strutturati, secondo modalità centralizzate gestite come processo dal direttore e dalla segreteria di dipartimento, nei mesi iniziali dell'anno in preparazione del piano dell'offerta formativa per il successivo a.a.

c) Processo 4 (Erogazione e gestione del processo formativo). Docenti responsabili dei corsi, con interazione con il referente e colleghi; allocazione tesi (vedi allegato 2).

d) Processo 5 (Riesame annuale e Riesame ciclico): coinvolge il gruppo del riesame (da dicembre 2014 con una componente studentesca - vedi allegato 1 - , in interazione con la CP e il PQA del dipartimento e di Ateneo. Il rapporto della CP 2014 certifica che le azioni correttive previste nei RAR degli anni precedenti sono state realizzate dal CdS.

e) Nell'insieme, le procedure su cui il CdS ha un ruolo specifico hanno un cadenza regolare e prevedibile, il che ne rende agevole la manutenzione e l'affinamento continui. L'interazione con la segreteria di didattica di dipartimento e con i tecnici informatici per le piattaforme didattiche, nell'ambito di processi gestionali centralizzati in cui sia possibile la verifica finale congiunta degli esiti è da valutarsi molto positivamente. Nell'Allegato 1 si dà conto di alcuni aspetti specifici nella gestione del CdS.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Sito dedicato al CdS.*

Azioni da intraprendere:

Predisposizione e manutenzione di un sito dedicato del CdS, all'interno di Unimore, cui il referente e docenti autorizzati possano accedere con credenziali in scrittura, così da rendere meglio visibile in rete e rendere tempestivo il flusso informativo rilevante per il CdS (in italiano e in inglese).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Un esempio di sito è quello del corso di LM in Quantitative Finance dell'Università degli studi di Bologna (<http://corsi.unibo.it/Qfinance/Pages/default.aspx>). Per realizzarlo occorrono le risorse messe a disposizione dal Dipartimento (tecnico informatico e manager didattico) e da UNIMORE (spazio disco su un server, servizi di backup; software), in un arco di tempo di sei mesi dalla data di acquisita disponibilità delle risorse necessarie, per la predisposizione e la sperimentazione del sito, sotto la responsabilità del referente.

Allegato 1 Aspetti gestionali specifici del Corso di Studi

- i. Allocazione delle tesi: segue una procedura, illustrata in un protocollo (homepage referente, sito del Cefin), che si basa, per i possibili temi proponibili dallo studente, a) sull'elenco delle tesi discusse (homepage referente) e di quelle indicate come disponibili dai potenziali relatori (su sito Cefin) e b) sulla allocazione delle tesi in corso, per un'equa ripartizione di questo carico didattico, a meno di vincoli di competenze specifiche sul tema.
- ii. Discussioni collegiali o per sottoinsiemi di docenti interessati, in presenza o via mail (documentazione sul sito intranet) su aspetti generali del CdS (es. trasformazione da LS a LM, eliminazione dei due curricula dall'a.a. 2001/12 per vincoli normativi, distribuzione temporale e modalità delle lezioni, coordinamento dei programmi, condivisione di elaborazioni autonome a ridosso della presentazione dei dati Almalaurea).
- iii. Selezione di studenti per la partecipazione a competizioni nazionali e internazionali per atenei italiani e stranieri (docenti di riferimento-tutor accademici)
- iv. Segnalazione, a cadenza almeno trimestrale, di CV di laureandi e laureati a banche sponsor e di CV selezionati ad altre istituzioni, anche in risposta a richieste raccolte dai singoli docenti (referente, usando la banca dati dei CV inviati dai laureati).
- v. Promozione del CdS presso sponsor per l'ottenimento di contributi finanziari annuali per la didattica (es. canoni di abbonamento a banche dati finanziarie, contratti integrativi), con documentazione via mail, e contatti via mail, telefonici e in presenza (referente e docenti più a contatto con le singole controparti): documentazione su sito intranet.
- vi. Rapporti a cadenza annua con società fornitrici di banche dati finanziarie e interfaccia con tecnici informatici (per l'installazione in laboratorio) e segreteria amministrativa di dipartimento (per aspetti amministrativi); docente di insegnamento quantitativo.