

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Economia e marketing internazionale
Città	MODENA
Codizione	0360106201800007
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	26	24	23	23	21
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	117	114	112	112	109

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>190</b>	402,0	254,4	287,8
		2017	<b>191</b>	385,5	267,4	296,6
		2018	<b>178</b>	385,5	272,6	294,4

	LMCU; LM)	2019	<b>215</b>	321,3	280,5	293,8
		2020	<b>194</b>	229,3	282,1	302,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>214</b>	335,5	220,9	249,7
		2017	<b>201</b>	317,5	229,7	255,7
		2018	<b>211</b>	320,0	234,0	253,7
		2019	<b>202</b>	273,0	242,8	256,0
		2020	<b>193</b>	200,3	244,4	262,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>745</b>	1.068,5	776,4	895,2
		2017	<b>749</b>	1.113,5	759,8	899,7
		2018	<b>751</b>	1.153,5	788,1	893,7
		2019	<b>747</b>	863,7	797,4	882,2
		2020	<b>725</b>	841,3	765,8	876,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>613</b>	875,0	643,0	712,1
		2017	<b>636</b>	899,5	638,9	724,5
		2018	<b>651</b>	942,0	665,7	726,8
		2019	<b>636</b>	716,0	679,6	717,4
		2020	<b>620</b>	673,3	683,9	729,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>566</b>	727,5	555,0	604,8
		2017	<b>582</b>	767,0	551,0	618,3
		2018	<b>593</b>	807,0	577,3	621,9
		2019	<b>575</b>	601,3	608,2	622,7
		2020	<b>556</b>	580,0	596,4	632,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>130</b>	86,0	92,8	94,9
		2017	<b>136</b>	103,0	99,7	100,4
		2018	<b>150</b>	145,5	115,8	107,7
		2019	<b>148</b>	150,0	125,7	116,0
		2020	<b>162</b>	131,5	127,0	121,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>167</b>	141,5	148,3	174,6
		2017	<b>179</b>	164,0	155,7	176,0
		2018	<b>202</b>	218,5	172,4	182,2
		2019	<b>187</b>	240,0	177,6	188,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	444	613	<b>72,4%</b>	418,0	875,0	47,8%	394,3	643,0	61,3%	394,9	712,1	55,5%
	2017	456	636	<b>71,7%</b>	465,5	899,5	51,8%	397,5	638,9	62,2%	401,8	724,5	55,5%
	2018	439	651	<b>67,4%</b>	501,5	942,0	53,2%	414,3	665,7	62,2%	408,4	726,8	56,2%
	2019	464	636	<b>73,0%</b>	357,7	716,0	50,0%	458,0	679,6	67,4%	430,1	717,4	60,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	130	167	<b>77,8%</b>	86,0	141,5	60,8%	92,8	148,3	62,6%	94,9	174,6	54,3%
	2017	136	179	<b>76,0%</b>	103,0	164,0	62,8%	99,7	155,7	64,0%	100,4	176,0	57,0%
	2018	150	202	<b>74,3%</b>	145,5	218,5	66,6%	115,8	172,4	67,2%	107,7	182,2	59,1%
	2019	148	187	<b>79,1%</b>	150,0	240,0	62,5%	125,7	177,6	70,8%	116,0	188,6	61,5%
	2020	162	207	<b>78,3%</b>	131,5	206,0	63,8%	127,0	182,3	69,7%	121,7	192,7	63,2%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	43	190	<b>22,6%</b>	114,5	402,0	28,5%	85,8	254,4	33,7%	70,2	287,8	24,4%
	2017	51	191	<b>26,7%</b>	88,0	385,5	22,8%	91,2	267,4	34,1%	73,3	296,6	24,7%
	2018	38	178	<b>21,3%</b>	98,0	385,5	25,4%	90,4	272,6	33,1%	71,2	294,4	24,2%
	2019	42	215	<b>19,5%</b>	80,0	321,3	24,9%	94,3	280,5	33,6%	72,3	293,8	24,6%
	2020	60	194	<b>30,9%</b>	53,7	229,3	23,4%	96,9	282,1	34,3%	78,1	302,2	25,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	613	26	<b>23,6</b>	583,3	14,3	40,7	624,7	25,6	24,4	757,3	29,1	26,1
	2017	636	25	<b>25,4</b>	599,7	14,0	42,8	663,2	25,4	26,1	792,9	29,1	27,2
	2018	651	24	<b>27,1</b>	628,0	14,0	44,9	688,0	26,4	26,1	810,0	29,9	27,1
	2019	636	24	<b>26,5</b>	716,0	16,7	43,0	725,9	27,0	26,8	817,0	30,7	26,6
	2020	620	22	<b>28,2</b>	673,3	18,0	37,4	752,8	27,5	27,4	834,4	31,3	26,6
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	55	140	<b>39,3%</b>	51,5	116,0	44,4%	47,5	121,8	39,0%	33,0	106,7	30,9%
	2017	46	122	<b>37,7%</b>	53,0	102,0	52,0%	41,0	102,2	40,1%	34,8	105,2	33,0%
	2018	49	132	<b>37,1%</b>	66,0	123,0	53,7%	46,0	120,4	38,2%	36,5	117,2	31,2%
	2019	55	142	<b>38,7%</b>	69,5	152,5	45,6%	47,3	126,0	37,6%	36,7	115,4	31,8%
	2020	55	146	<b>37,7%</b>	67,0	168,0	39,9%	44,1	132,0	33,4%	34,1	125,2	27,2%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	51	140	<b>36,4%</b>	48,0	116,0	41,4%	45,4	126,1	36,0%	32,4	121,4	26,7%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	41	122	<b>33,6%</b>	49,5	102,0	48,5%	38,6	106,0	36,4%	33,2	119,8	27,7%
		2018	46	132	<b>34,8%</b>	63,5	123,0	51,6%	43,2	120,2	35,9%	35,1	127,4	27,5%
		2019	50	142	<b>35,2%</b>	67,5	152,5	44,3%	46,4	130,9	35,5%	36,2	127,3	28,4%
		2020	51	146	<b>34,9%</b>	65,5	168,0	39,0%	44,3	137,3	32,2%	32,8	130,8	25,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	51	75	<b>68,0%</b>	48,0	71,0	67,6%	45,4	67,4	67,3%	32,4	53,4	60,7%
		2017	41	64	<b>64,1%</b>	49,5	69,0	71,7%	38,6	56,9	67,9%	33,2	53,6	62,0%
		2018	46	63	<b>73,0%</b>	63,5	82,0	77,4%	43,2	57,8	74,7%	35,1	52,0	67,5%
		2019	50	67	<b>74,6%</b>	67,5	85,5	78,9%	46,4	62,8	73,9%	36,2	52,3	69,2%
		2020	51	65	<b>78,5%</b>	65,5	93,0	70,4%	44,3	60,3	73,4%	32,8	49,6	66,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	6,7	7,0	95,2%	11,0	11,3	97,2%	12,4	13,0	95,0%
		2017	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	7,0	7,7	91,3%	10,7	11,1	96,5%	12,1	12,8	94,5%
		2018	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	7,7	8,0	95,8%	10,8	11,1	97,1%	12,4	13,1	94,9%
		2019	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	7,7	8,7	88,5%	11,0	11,5	96,0%	12,7	13,5	94,7%
		2020	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	8,3	10,7	78,1%	11,2	11,9	94,6%	12,7	13,4	95,3%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	1.573	30.623	<b>51,4‰</b>	336,8	30.590,3	11,0‰	698,4	26.233,3	26,6‰	573,6	26.705,6	21,5‰
		2017	3.046	31.109	<b>97,9‰</b>	517,0	34.282,0	15,1‰	790,6	26.225,3	30,1‰	632,1	26.999,8	23,4‰
		2018	2.728	31.113	<b>87,7‰</b>	714,0	35.953,0	19,9‰	760,2	27.509,9	27,6‰	661,0	27.189,7	24,3‰
		2019	2.019	31.251	<b>64,6‰</b>	282,0	27.242,3	10,4‰	728,3	29.600,7	24,6‰	706,7	28.016,4	25,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	26	130	<b>200,0‰</b>	7,5	86,0	87,2‰	15,0	100,9	149,1‰	15,4	99,4	154,7‰
		2017	45	136	<b>330,9‰</b>	11,0	103,0	106,8‰	18,4	108,3	169,7‰	17,8	104,0	170,8‰
		2018	54	150	<b>360,0‰</b>	12,0	145,5	82,5‰	21,1	125,9	167,5‰	19,8	112,5	175,7‰
		2019	71	148	<b>479,7‰</b>	16,0	150,0	106,7‰	23,3	130,9	177,6‰	21,8	119,1	182,8‰
		2020	54	162	<b>333,3‰</b>	14,5	131,5	110,3‰	22,5	131,8	170,7‰	23,0	124,8	184,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM);	2016	1	190	<b>5,3‰</b>	9,5	402,0	23,6‰	7,4	254,4	29,2‰	8,8	287,8	30,5‰
		2017	2	191	<b>10,5‰</b>	10,5	385,5	27,2‰	9,9	267,4	36,9‰	10,3	296,6	34,7‰
		2018	4	178	<b>22,5‰</b>	9,5	385,5	24,6‰	9,1	272,6	33,3‰	9,1	294,4	31,0‰

	LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2019	1	215	<b>4,7%</b>	5,0	321,3	15,6%	9,1	280,5	32,4%	9,6	293,8	32,8%
		2020	1	194	<b>5,2%</b>	3,7	229,3	16,0%	8,6	282,1	30,6%	10,1	302,2	33,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	43,4	60,0	<b>72,4%</b>	28,4	60,0	47,4%	39,8	60,0	66,3%	34,9	59,9	58,3%
		2017	45,0	60,0	<b>75,0%</b>	31,0	60,0	51,7%	39,5	60,0	65,9%	34,7	60,6	57,3%
		2018	40,8	60,0	<b>68,0%</b>	32,4	60,0	54,0%	40,4	60,0	67,3%	34,8	60,0	58,1%
		2019	41,9	60,0	<b>69,8%</b>	32,0	60,0	53,3%	42,3	60,0	70,5%	36,1	59,7	60,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	201	214	<b>93,9%</b>	255,0	335,5	76,0%	187,5	220,9	84,9%	202,3	249,7	81,0%
		2017	189	201	<b>94,0%</b>	255,0	317,5	80,3%	193,6	229,7	84,3%	204,6	255,7	80,0%
		2018	189	211	<b>89,6%</b>	262,0	320,0	81,9%	196,7	234,0	84,1%	201,6	253,7	79,5%
		2019	179	202	<b>88,6%</b>	217,0	273,0	79,5%	206,4	242,8	85,0%	204,6	256,0	79,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	188	214	<b>87,9%</b>	206,0	335,5	61,4%	168,2	220,9	76,1%	176,3	249,7	70,6%
		2017	177	201	<b>88,1%</b>	212,0	317,5	66,8%	171,9	229,7	74,8%	175,9	255,7	68,8%
		2018	177	211	<b>83,9%</b>	224,5	320,0	70,2%	177,4	234,0	75,8%	175,3	253,7	69,1%
		2019	172	202	<b>85,1%</b>	188,0	273,0	68,9%	188,0	242,8	77,4%	181,3	256,0	70,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	188	214	<b>87,9%</b>	206,5	335,5	61,5%	168,4	220,9	76,2%	176,5	249,7	70,7%
		2017	177	201	<b>88,1%</b>	212,0	317,5	66,8%	172,0	229,7	74,9%	176,0	255,7	68,8%
		2018	177	211	<b>83,9%</b>	225,0	320,0	70,3%	177,7	234,0	75,9%	175,5	253,7	69,2%
		2019	172	202	<b>85,1%</b>	188,3	273,0	69,0%	188,3	242,8	77,6%	181,6	256,0	70,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	118	214	<b>55,1%</b>	119,0	335,5	35,5%	121,7	220,9	55,1%	119,4	249,7	47,8%
		2017	124	201	<b>61,7%</b>	112,0	317,5	35,3%	130,7	229,7	56,9%	120,9	255,7	47,3%
		2018	103	211	<b>48,8%</b>	141,0	320,0	44,1%	133,9	234,0	57,2%	121,3	253,7	47,8%
		2019	122	202	<b>60,4%</b>	103,0	273,0	37,7%	148,8	242,8	61,3%	130,8	256,0	51,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	118	214	<b>55,1%</b>	119,0	335,5	35,5%	121,9	220,9	55,2%	119,7	249,7	48,0%
		2017	124	201	<b>61,7%</b>	112,0	317,5	35,3%	130,9	229,7	57,0%	121,2	255,7	47,4%
		2018	103	211	<b>48,8%</b>	142,0	320,0	44,4%	134,2	234,0	57,3%	121,7	253,7	48,0%
		2019	122	202	<b>60,4%</b>	104,0	273,0	38,1%	149,3	242,8	61,5%	131,9	256,0	51,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	147	215	<b>68,4%</b>	115,5	239,0	48,3%	109,6	192,0	57,1%	115,7	238,3	48,6%
		2017	146	206	<b>70,9%</b>	135,5	267,0	50,7%	127,7	207,8	61,5%	123,4	240,1	51,4%
		2018	160	219	<b>73,1%</b>	152,5	280,5	54,4%	140,7	229,1	61,4%	132,0	244,6	53,9%
		2019	173	214	<b>80,8%</b>	182,0	335,5	54,2%	146,9	220,9	66,5%	140,1	249,7	56,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	120	163	<b>73,6%</b>	81,5	114,0	71,5%	108,6	149,4	72,7%	116,1	163,8	70,9%
		2017	128	161	<b>79,5%</b>	103,5	137,0	75,5%	111,7	151,4	73,7%	114,3	160,5	71,2%
		2018	145	195	<b>74,4%</b>	137,5	191,0	72,0%	123,0	169,4	72,6%	123,0	171,9	71,6%
		2019	120	170	<b>70,6%</b>	146,0	198,5	73,6%	124,7	170,7	73,0%	130,4	178,2	73,2%
		2020	73	107	<b>68,2%</b>	91,5	130,0	70,4%	123,8	169,0	73,3%	133,3	178,7	74,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.302	1.708	<b>76,2%</b>	754,7	881,3	85,6%	1.320,7	1.937,4	68,2%	1.554,3	2.290,9	67,8%
		2017	1.410	1.682	<b>83,8%</b>	737,3	912,0	80,8%	1.273,5	1.889,3	67,4%	1.533,2	2.302,0	66,6%
		2018	1.314	1.678	<b>78,3%</b>	761,3	958,7	79,4%	1.304,5	1.998,6	65,3%	1.534,0	2.368,8	64,8%
		2019	1.218	1.654	<b>73,6%</b>	824,0	1.072,0	76,9%	1.284,6	1.968,3	65,3%	1.504,6	2.403,4	62,6%
		2020	1.002	1.586	<b>63,2%</b>	896,0	1.200,0	74,7%	1.314,4	1.949,3	67,4%	1.537,2	2.427,2	63,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.368	1.708	<b>80,1%</b>	786,7	881,3	89,3%	1.346,6	1.937,4	69,5%	1.575,9	2.290,9	68,8%
		2017	1.458	1.682	<b>86,7%</b>	769,3	912,0	84,4%	1.348,3	1.889,3	71,4%	1.590,0	2.302,0	69,1%
		2018	1.386	1.678	<b>82,6%</b>	793,3	958,7	82,8%	1.383,8	1.998,6	69,2%	1.614,6	2.368,8	68,2%
		2019	1.314	1.654	<b>79,4%</b>	832,0	1.072,0	77,6%	1.391,3	1.968,3	70,7%	1.613,8	2.403,4	67,1%
		2020	1.218	1.586	<b>76,8%</b>	912,0	1.200,0	76,0%	1.428,5	1.949,3	73,3%	1.656,1	2.427,2	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.368	1.708	<b>80,1%</b>	786,7	881,3	89,3%	1.458,4	1.937,4	75,3%	1.697,6	2.290,9	74,1%
		2017	1.458	1.682	<b>86,7%</b>	777,3	912,0	85,2%	1.430,4	1.889,3	75,7%	1.693,8	2.302,0	73,6%
		2018	1.386	1.678	<b>82,6%</b>	793,3	958,7	82,8%	1.478,7	1.998,6	74,0%	1.727,9	2.368,8	72,9%
		2019	1.314	1.654	<b>79,4%</b>	832,0	1.072,0	77,6%	1.474,4	1.968,3	74,9%	1.722,7	2.403,4	71,7%
		2020	1.218	1.586	<b>76,8%</b>	968,0	1.200,0	80,7%	1.509,4	1.949,3	77,4%	1.757,6	2.427,2	72,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	205	214	<b>95,8%</b>	275,5	335,5	82,1%	200,5	220,9	90,8%	219,7	249,7	88,0%
	2017	196	201	<b>97,5%</b>	271,0	317,5	85,4%	207,6	229,7	90,4%	223,9	255,7	87,6%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	205	211	<b>97,2%</b>	279,5	320,0	87,3%	212,5	234,0	90,8%	221,8	253,7	87,4%
		2019	193	202	<b>95,5%</b>	237,3	273,0	86,9%	221,0	242,8	91,0%	223,6	256,0	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	123	206	<b>59,7%</b>	101,0	267,0	37,8%	103,4	207,8	49,8%	93,8	240,1	39,0%
		2017	147	219	<b>67,1%</b>	122,0	280,5	43,5%	117,4	229,1	51,2%	101,1	244,6	41,3%
		2018	145	214	<b>67,8%</b>	142,5	335,5	42,5%	119,5	220,9	54,1%	108,4	249,7	43,4%
		2019	148	201	<b>73,6%</b>	136,0	317,5	42,8%	128,6	229,7	56,0%	117,7	255,7	46,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	214	<b>0,5%</b>	7,0	335,5	2,1%	5,4	220,9	2,4%	7,9	249,7	3,1%
		2017	4	201	<b>2,0%</b>	8,0	317,5	2,5%	6,8	229,7	2,9%	9,7	255,7	3,8%
		2018	12	211	<b>5,7%</b>	10,0	320,0	3,1%	7,3	234,0	3,1%	10,1	253,7	4,0%
		2019	7	202	<b>3,5%</b>	8,0	273,0	2,9%	6,8	242,8	2,8%	9,1	256,0	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	49	215	<b>22,8%</b>	79,0	239,0	33,1%	51,8	192,0	27,0%	75,0	238,3	31,5%
		2017	43	206	<b>20,9%</b>	93,0	267,0	34,8%	51,8	207,8	24,9%	72,5	240,1	30,2%
		2018	41	219	<b>18,7%</b>	91,5	280,5	32,6%	57,7	229,1	25,2%	70,4	244,6	28,8%
		2019	26	214	<b>12,1%</b>	108,0	335,5	32,2%	47,8	220,9	21,6%	70,7	249,7	28,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	148	163	<b>90,8%</b>	106,5	114,0	93,4%	134,6	149,4	90,1%	145,6	163,7	88,9%
		2017	150	161	<b>93,2%</b>	129,0	137,0	94,2%	138,8	151,4	91,7%	144,1	160,4	89,8%
		2018	181	195	<b>92,8%</b>	180,5	191,0	94,5%	160,3	176,5	90,9%	155,0	171,8	90,2%
		2019	158	170	<b>92,9%</b>	185,0	198,5	93,2%	155,3	170,7	91,0%	162,5	178,2	91,2%
		2020	101	107	<b>94,4%</b>	118,5	130,0	91,2%	155,5	169,0	92,0%	164,9	178,7	92,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	745	14,2	<b>52,3</b>	712,3	7,3	97,0	796,9	16,1	49,4	1.016,6	19,1	53,3
	2017	749	14,0	<b>53,4</b>	742,3	7,6	97,7	830,9	15,7	52,8	1.050,3	19,2	54,8

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	751	14,0	<b>53,7</b>	769,0	8,0	96,3	855,2	16,7	51,3	1.061,1	19,7	53,8
		2019	747	13,8	<b>54,2</b>	863,7	8,9	96,7	891,4	16,4	54,3	1.065,6	20,0	53,2
		2020	725	13,2	<b>54,9</b>	841,3	10,0	84,1	910,4	16,2	56,0	1.061,7	20,2	52,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	230	4,4	<b>52,7</b>	278,3	2,6	106,1	251,2	5,4	46,7	315,9	6,4	49,6
		2017	228	4,4	<b>52,2</b>	264,7	2,6	100,9	269,9	5,4	49,6	328,2	6,3	51,7
		2018	232	4,4	<b>53,1</b>	270,3	2,6	103,1	276,5	5,5	50,4	322,3	6,5	49,2
		2019	229	4,4	<b>52,4</b>	340,0	3,7	91,1	292,8	5,5	53,6	330,3	6,7	49,3
		2020	224	4,6	<b>49,1</b>	245,0	3,8	64,5	299,8	5,4	55,6	342,8	6,7	50,8

#### Breve commento

##### Gruppo A - Indicatori Didattica

Il Corso di Studi presenta ottime performance in termini di percentuale di studenti iscritti entro la durata del CdS con almeno 40 CFU acquisiti (iC01): tale percentuale è aumentata dal 2016 al 2019, passando dal 72,4% al 73%, posizionandosi ad un livello superiore rispetto al dato del 2018 (pari al 67,4%). Il dato rimane costantemente superiore a quella evidenziata a livello di Ateneo (pari al 50% nel 2019), alla media dell'area geografica di riferimento (nel 2018 pari al 67,4%) e alla media nazionale (pari al 60% nel 2019).

Anche la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (iC02) è elevata, pari al 78,3% nel 2020, solo di poco in calo rispetto all'anno precedente (pari al 79,1%) e confermando la miglior performance rispetto alla media di Ateneo (63,7% nel 2020), all'area geografica di riferimento (69,6% nel 2020) e nazionale (63,2% nel 2020).

Contrariamente al trend registrato nel triennio precedente, nel 2020 la percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è aumentata, attestandosi su un valore pari al 30,9%, significativamente più elevato rispetto al dato in calo dell'anno precedente (pari al 19,5%). Il dato evidenzia un miglioramento anche rispetto alla media di Ateneo (pari a 23,4%) e alla media nazionale (pari al 26,1%); risulta invece più basso rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (34,4%).

L'indicatore relativo al rapporto studenti/docenti (28,1 nel 2020), dato di poco superiore rispetto all'andamento del periodo di riferimento (26,5 nel 2019), mette in luce una situazione di poco superiore rispetto alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento, ma migliore rispetto al dato di Ateneo (nel 2020 pari a 37,4%).

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori caratterizzanti (88,9% nel 2020) è stabile nel periodo di riferimento, superiore rispetto alla media di Ateneo (78,1% nel 2020), ma inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (94,6%) e nazionale (95,3%).

In conclusione, la lettura degli indicatori relativi alla didattica restituisce risultati positivi ottenuti dal CdS, in particolare per quanto riguarda la capacità di favorire un percorso di attraversamento e conclusione degli studi nei tempi di durata normale del CdS.

##### Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

Il CdS si caratterizza da tempo per il buon grado di apertura internazionale: la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti è in crescita, passando dal 5,1% del 2016 al 6,5% nel 2019, sebbene in calo rispetto al 2018 (pari all'8,8%), significativamente superiore rispetto sia alla media di Ateneo (1% circa nel 2019), che a quella di area geografica di riferimento (2,5%) e nazionale (2,5%). Allo stesso modo, è rilevante la percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, pari al 33% nel 2020, sebbene in calo rispetto al 2019 (pari al 48%), ma decisamente superiore rispetto alla media di Ateneo (11,1% nel 2020), di area geografica di riferimento (17,1%) e nazionale (18,4%). Continua ad essere invece in calo la percentuale di studenti iscritti al primo anno con titolo di studio conseguito all'estero (iC12), pari a 0,5% nel 2020, contro lo 0,9% del 2019 e il 2,3% del 2018; la percentuale è inferiore rispetto alla media di Ateneo (1,6%), dell'area geografica di riferimento (3,1%) e nazionale (3,3%).

##### Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) evidenzia un trend positivo negli anni, in ripresa nel 2019, pari al 69,8%, dopo un leggero calo nel 2018 (pari a 68%; la percentuale aveva raggiunto il 75% nel 2017). Il dato è anche nel 2019 più elevato rispetto alla media di Ateneo (pari al 53,3% nel 2019) e nazionale (60,5%) e in linea con l'area geografica di riferimento (70,5%).

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del CdS (iC14) è molto elevata, pari all'88,6% nel 2019, sebbene leggermente in calo rispetto al 2018 (pari a 89,6%) e al 2017 (pari al

94%). La percentuale è superiore sia alla media di Ateneo (pari a 79,6% nel 2018), che di area geografica di riferimento (pari a 85,0%) che alla media nazionale (pari a 79,9%).

In questa categoria, la percentuale di coloro che proseguono al II anno del Cds con un bagaglio di almeno 20 CFU acquisiti al primo anno (iC15) è elevata (pari a 85,1% nel 2019, in aumento rispetto al 2018, pari a 83,9%), dato superiore sia alla media di Ateneo (69% nel 2019), che alla media dell'area geografica di riferimento (77,5%) e nazionale (70,8%).

La percentuale di coloro che proseguono al II anno del Cds avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) è aumentata nel 2019 (pari a 60,4%) rispetto all'anno precedente (pari a 48,8%) avvicinandosi ai livelli del 2017 (61,7%), riprendendo il trend positivo degli anni precedenti (nel 2016 era pari a 55,1%). Il dato risulta inoltre significativamente superiore rispetto alla media di Ateneo (37,9% nel 2019) e alla media nazionale (51,1%) e di poco inferiore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (61,3%).

Le buone performance sono confermate anche dall'elevata quota di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS (80,8% nel 2019), in crescita dal 2016 (68,4%) e significativamente superiore rispetto alla media di Ateneo (54,1 nel 2019), all'area geografica di riferimento (62,2%) e alla media nazionale (55,7%).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti confermano la situazione positiva del CdS. La percentuale di studenti che proseguono al II anno (iC21) si mantiene elevata nel 2019 (pari a 95,5%) sebbene leggermente in calo rispetto al 2018 (pari a 97,2%), distaccando sia la media di Ateneo (87,1% nel 2019), che di area geografica di riferimento (91%) che nazionale (87,4%).

La percentuale di studenti che si laureano entro la normale durata del CdS (iC22) è cresciuta passando dal 59,7% del 2016 al 73,6% nel 2019, dato in crescita anche rispetto al 2018 (pari a 67,8%).

Il dato è significativamente superiore sia alla media di Ateneo (42,4% nel 2019), sia a quella dell'area geografica di riferimento (54,7%) che al dato nazionale (45,1%).

Di converso, la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) è contenuta, pari a 3,5% nel 2019, in calo rispetto all'anno precedente (nel 2018 era pari a 5,7%). Il dato è leggermente superiore rispetto alla media di Ateneo (2,9 nel 2019), alla media dell'area geografica di riferimento (2,8%), e in linea con la media nazionale (3,6%).

Prosegue il trend in calo della percentuale di abbandoni del CdS, passando dal 22,8% nel 2016 al 12,1% nel 2019. Il dato è significativamente inferiore alla media di Ateneo (32,2% nel 2019), dell'area geografica di riferimento (21,6%) e nazionale (28,3%).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS si conferma molto positiva durante tutto il periodo di riferimento: i valori dal 2016 al 2020 sono sempre superiori al 90%. Nel 2020 si attesta su quota 94,4%, dato in crescita rispetto agli anni precedenti (nel 2019 era pari a 92,9%), e superiore rispetto alla media di Ateneo (91,2% nel 2020), alla media dell'area geografica di riferimento (92%) e alla media nazionale (92,3%).

#### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti/docenti, pesato per le ore di docenza, è pari al 54,6 nel 2020 (nel 2019 era pari a 54,2). Il dato indica una situazione migliore rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (48,5, nel 2020) e nazionale (45,6), ma peggiore rispetto alla media di ateneo (84).

La situazione trova conferma nel dato riferito al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti

degli insegnamenti del primo anno, pari al 49,1 nel 2020, significativamente migliore rispetto alla media di ateneo (64,4 nel 2020), alla media di area geografica di riferimento (55,5) e nazionale (50,8).

In conclusione, il CdS conferma caratteristiche positive con riferimento in particolare alla lettura degli indicatori riferiti alla didattica e alla regolarità delle carriere degli studenti.

Sebbene ancora su buoni livelli, si segnala un lieve peggioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione in uscita, rilevando un leggero calo nella propensione degli studenti a conseguire gli studi all'estero. Occorre tuttavia segnalare che tale calo si registra nell'anno accademico che ha risentito in modo significativo degli effetti della crisi sanitaria, frenando inevitabilmente la propensione degli studenti a conseguire gli studi all'estero. Permane invece la riduzione della capacità del Cds, registratasi negli anni, di attrarre studenti con titolo di studio conseguito all'estero. Migliora invece, la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti da altre regioni.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

