

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	International Management
Città	MODENA
Codicione	0360107307800005
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	46	43	43	43	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>83</b>	99,0	88,3	110,2

	LMCU; LM)	2019	<b>88</b>	99,4	93,8	112,6
		2020	<b>91</b>	117,0	103,6	120,4
		2021	<b>80</b>	104,8	92,9	107,6
		2022	<b>58</b>	55,0	74,5	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>78</b>	87,0	79,4	97,2
		2019	<b>86</b>	90,4	84,8	101,5
		2020	<b>86</b>	106,0	93,0	106,7
		2021	<b>75</b>	115,8	83,4	95,4
		2022	<b>57</b>	47,0	67,4	85,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>229</b>	211,2	196,0	257,6
		2019	<b>201</b>	230,6	202,8	255,1
		2020	<b>196</b>	260,8	220,2	262,3
		2021	<b>186</b>	273,0	222,0	258,2
		2022	<b>156</b>	188,8	190,2	232,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>181</b>	167,2	164,8	212,6
		2019	<b>168</b>	188,4	175,0	213,3
		2020	<b>177</b>	209,2	192,4	224,7
		2021	<b>167</b>	208,4	187,8	217,6
		2022	<b>133</b>	130,2	153,9	188,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>175</b>	157,0	154,0	194,8
		2019	<b>165</b>	178,4	164,1	194,9
		2020	<b>172</b>	203,2	180,2	206,3
		2021	<b>163</b>	199,2	175,7	200,2
		2022	<b>130</b>	122,7	143,8	174,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>88</b>	52,0	66,3	80,0
		2019	<b>72</b>	42,2	58,7	78,5
		2020	<b>64</b>	41,2	60,3	78,7
		2021	<b>70</b>	65,0	63,0	79,7
		2022	<b>56</b>	47,2	57,8	75,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>103</b>	73,6	87,8	105,5
		2019	<b>96</b>	66,6	74,8	102,2
		2020	<b>86</b>	61,8	76,2	100,3
		2021	<b>83</b>	90,3	78,4	97,4
		2022	<b>65</b>	73,8	74,2	92,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	126	181	<b>69,6%</b>	90,2	167,2	53,9%	115,0	164,8	69,8%	148,4	212,6	69,8%
		2019	121	168	<b>72,0%</b>	101,2	188,4	53,7%	125,8	175,0	71,9%	152,1	213,3	71,3%
		2020	135	177	<b>76,3%</b>	103,6	209,2	49,5%	131,6	192,4	68,4%	155,8	224,7	69,3%
		2021	112	167	<b>67,1%</b>	115,4	208,4	55,4%	125,6	187,8	66,9%	147,9	217,6	68,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	88	103	<b>85,4%</b>	52,0	73,6	70,7%	66,3	87,8	75,5%	80,0	105,5	75,8%
		2019	72	96	<b>75,0%</b>	42,2	66,6	63,4%	58,7	74,8	78,4%	78,5	102,2	76,8%
		2020	64	86	<b>74,4%</b>	41,2	61,8	66,7%	60,3	76,2	79,2%	78,7	100,3	78,4%
		2021	70	83	<b>84,3%</b>	65,0	90,3	72,0%	63,0	78,4	80,3%	79,7	97,4	81,9%
		2022	56	65	<b>86,2%</b>	47,2	73,8	64,0%	57,8	74,2	77,8%	75,2	92,1	81,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	99	103	<b>96,1%</b>	69,8	73,6	94,8%	82,2	87,8	93,6%	98,1	105,5	93,0%
		2019	91	96	<b>94,8%</b>	59,6	66,6	89,5%	70,5	74,8	94,3%	95,6	102,2	93,5%
		2020	81	86	<b>94,2%</b>	53,8	61,8	87,1%	71,6	76,2	94,0%	93,6	100,3	93,3%
		2021	82	83	<b>98,8%</b>	82,5	90,3	91,4%	74,3	78,4	94,8%	92,0	97,4	94,5%
		2022	63	65	<b>96,9%</b>	68,2	73,8	92,4%	70,8	74,2	95,4%	87,8	92,1	95,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	26	83	<b>31,3%</b>	51,0	99,0	51,5%	36,9	88,3	41,8%	36,8	110,2	33,4%
		2019	27	88	<b>30,7%</b>	55,8	99,4	56,1%	40,2	93,8	42,9%	38,4	112,6	34,1%
		2020	37	91	<b>40,7%</b>	71,0	117,0	60,7%	49,0	103,6	47,3%	43,5	120,4	36,1%
		2021	22	80	<b>27,5%</b>	63,0	104,8	60,1%	46,3	92,9	49,9%	42,8	107,6	39,8%
		2022	31	58	<b>53,4%</b>	27,7	55,0	50,3%	35,4	74,5	47,5%	35,8	93,0	38,5%







iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	68	89	<b>76,4%</b>	46,6	63,2	73,7%	61,8	79,3	78,0%	70,1	92,9	75,4%
		2019	58	73	<b>79,5%</b>	44,0	56,6	77,7%	52,6	68,8	76,5%	67,3	89,8	75,0%
		2020	41	58	<b>70,7%</b>	47,0	60,3	78,0%	54,3	70,2	77,4%	68,8	90,7	75,9%
		2021	41	65	<b>63,1%</b>	53,8	72,0	74,7%	55,6	73,5	75,7%	68,8	92,1	74,8%
		2022	28	54	<b>51,9%</b>	44,8	60,6	73,9%	52,8	70,0	75,4%	64,1	85,6	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	636	900	<b>70,7%</b>	777,0	1.111,0	69,9%	567,8	822,9	69,0%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	588	684	<b>86,0%</b>	741,0	1.087,0	68,2%	573,5	853,3	67,2%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	660	756	<b>87,3%</b>	708,0	972,0	72,8%	588,2	856,5	68,7%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	660	708	<b>93,2%</b>	725,0	1.005,0	72,1%	571,9	871,7	65,6%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	648	782	<b>82,9%</b>	724,0	966,0	74,9%	582,4	860,3	67,7%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	708	900	<b>78,7%</b>	777,0	1.111,0	69,9%	597,2	822,9	72,6%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	636	684	<b>93,0%</b>	759,0	1.087,0	69,8%	616,6	853,3	72,3%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	708	756	<b>93,7%</b>	732,0	972,0	75,3%	633,5	856,5	74,0%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	708	708	<b>100,0%</b>	763,0	1.005,0	75,9%	628,4	871,7	72,1%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	648	782	<b>82,9%</b>	771,0	966,0	79,8%	635,9	860,3	73,9%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	708	900	<b>78,7%</b>	777,0	1.111,0	69,9%	625,1	822,9	76,0%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	636	684	<b>93,0%</b>	759,0	1.087,0	69,8%	647,3	853,3	75,9%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	708	756	<b>93,7%</b>	738,0	972,0	75,9%	668,8	856,5	78,1%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	708	708	<b>100,0%</b>	791,0	1.005,0	78,7%	668,5	871,7	76,7%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	686	782	<b>87,7%</b>	789,0	966,0	81,7%	676,9	860,3	78,7%	906,2	1.258,5	72,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	77	78	<b>98,7%</b>	80,6	87,0	92,6%	76,7	79,4	96,5%	94,3	97,2	97,0%
		2019	84	86	<b>97,7%</b>	86,8	90,4	96,0%	82,3	84,8	97,0%	98,3	101,5	96,8%
		2020	83	86	<b>96,5%</b>	96,6	106,0	91,1%	88,7	93,0	95,4%	102,0	106,7	95,6%
		2021	72	75	<b>96,0%</b>	108,0	115,8	93,3%	80,4	83,4	96,4%	90,9	95,4	95,4%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	59	93	<b>63,4%</b>	44,6	71,0	62,8%	59,6	82,4	72,3%	74,8	107,1	69,9%
		2018	68	102	<b>66,7%</b>	39,4	68,2	57,8%	62,0	84,6	73,3%	75,3	104,3	72,2%
		2019	67	78	<b>85,9%</b>	48,4	87,0	55,6%	59,1	79,4	74,4%	72,5	97,2	74,6%
		2020	71	86	<b>82,6%</b>	43,4	90,4	48,0%	58,5	84,8	68,9%	72,0	101,5	70,9%
		2021	64	86	<b>74,4%</b>	50,4	106,0	47,5%	60,5	93,0	65,1%	70,2	106,7	65,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	78	<b>1,3%</b>	0,2	87,0	0,2%	0,2	79,4	0,2%	0,3	97,2	0,3%
		2019	0	86	<b>0,0%</b>	0,4	90,4	0,4%	0,4	84,8	0,4%	0,3	101,5	0,3%
		2020	0	86	<b>0,0%</b>	0,2	106,0	0,2%	0,3	93,0	0,3%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	75	<b>0,0%</b>	0,5	115,8	0,4%	0,2	83,4	0,3%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	4	114	<b>3,5%</b>	6,4	88,4	7,2%	5,1	84,0	6,0%	5,3	103,3	5,1%
		2018	4	93	<b>4,3%</b>	4,2	71,0	5,9%	4,3	82,4	5,2%	5,4	107,1	5,0%
		2019	11	102	<b>10,8%</b>	6,0	68,2	8,8%	4,2	84,6	5,0%	5,3	104,3	5,1%
		2020	2	78	<b>2,6%</b>	9,2	87,0	10,6%	3,7	79,4	4,7%	4,6	97,2	4,7%
		2021	6	86	<b>7,0%</b>	7,2	90,4	8,0%	4,6	84,8	5,4%	5,6	101,5	5,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	81	89	<b>91,0%</b>	58,8	63,2	93,0%	73,8	79,3	93,2%	84,8	92,3	91,9%
		2019	69	73	<b>94,5%</b>	51,2	56,6	90,5%	63,2	68,8	91,8%	82,2	89,8	91,5%
		2020	54	58	<b>93,1%</b>	56,0	60,3	92,9%	64,9	70,2	92,4%	83,7	90,7	92,3%
		2021	59	65	<b>90,8%</b>	66,3	72,0	92,0%	67,8	73,5	92,2%	84,5	92,1	91,7%
		2022	45	54	<b>83,3%</b>	55,0	60,6	90,8%	63,8	70,0	91,2%	78,7	85,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	61	72	<b>84,7%</b>	38,0	54,0	70,4%	42,8	58,3	73,5%	54,9	77,8	70,6%
		2019	48	59	<b>81,4%</b>	35,4	47,0	75,3%	41,1	54,2	75,8%	52,7	70,1	75,2%
		2020	43	55	<b>78,2%</b>	28,0	39,8	70,4%	31,7	44,6	71,0%	45,9	64,3	71,4%
		2021	35	51	<b>68,6%</b>	38,0	48,3	78,8%	34,7	46,5	74,8%	47,1	63,9	73,8%
		2022	42	54	<b>77,8%</b>	47,5	63,3	75,1%	39,2	51,6	76,0%	47,0	61,3	76,7%



iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	60	72	<b>83,3%</b>	37,4	54,0	69,3%	42,6	59,4	71,7%	46,1	72,8	63,3%
		2019	48	59	<b>81,4%</b>	35,4	47,0	75,3%	40,2	54,4	73,9%	41,8	62,3	67,1%
		2020	43	55	<b>78,2%</b>	27,8	39,8	69,8%	30,6	44,7	68,5%	35,0	55,8	62,7%
		2021	35	51	<b>68,6%</b>	36,5	46,8	78,1%	32,8	45,4	72,2%	35,8	55,2	64,8%
		2022	41	53	<b>77,4%</b>	46,8	62,5	74,8%	37,9	51,6	73,5%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	60	71	<b>84,5%</b>	37,4	52,0	71,9%	43,9	58,8	74,7%	47,3	68,9	68,7%
		2019	48	56	<b>85,7%</b>	35,4	46,2	76,6%	40,2	53,1	75,7%	41,8	58,7	71,1%
		2020	43	54	<b>79,6%</b>	27,8	38,2	72,8%	30,6	43,3	70,7%	35,0	52,7	66,4%
		2021	35	50	<b>70,0%</b>	36,5	48,0	76,0%	32,8	44,8	73,2%	35,8	53,2	67,3%
		2022	41	51	<b>80,4%</b>	46,8	62,3	75,1%	37,9	50,8	74,7%	42,2	56,6	74,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	229	7,5	<b>30,5</b>	267,0	9,3	28,8	191,8	6,7	28,8	235,4	8,8	26,9
	2019	201	5,7	<b>35,3</b>	293,3	9,1	32,4	201,8	6,9	29,2	241,3	8,9	27,2
	2020	196	6,3	<b>31,1</b>	333,0	8,1	41,1	218,4	7,1	30,8	255,7	9,4	27,1
	2021	186	5,9	<b>31,5</b>	351,3	8,4	41,9	220,3	7,0	31,5	257,9	9,7	26,5
	2022	156	6,5	<b>23,9</b>	285,8	8,1	35,5	200,6	6,9	29,0	241,0	10,0	24,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	83	4,7	<b>17,7</b>	128,0	5,2	24,8	85,2	3,9	22,1	100,1	5,1	19,7
	2019	88	3,3	<b>26,7</b>	129,8	4,9	26,4	91,8	4,0	23,1	105,9	5,2	20,3
	2020	91	3,9	<b>23,3</b>	149,0	4,8	31,4	100,6	4,1	24,6	116,2	5,5	21,0
	2021	81	3,9	<b>20,8</b>	138,3	4,8	28,7	90,2	4,0	22,6	106,5	5,7	18,6
	2022	58	3,8	<b>15,3</b>	76,3	4,5	17,1	77,1	4,0	19,3	95,5	5,7	16,8

### Breve commento

Nel 2022 il numero di iscritti (iC00a) evidenzia una decisa diminuzione rispetto all'anno precedente (2021), passando da 80 a 58 iscritti, accentuando il trend di calo che caratterizza il CdS nell'ultimo biennio. Si tratta però di un andamento che è in linea con la forte perdita di immatricolazioni che caratterizza il sistema universitario della classe di laurea nel suo complesso e che

pare pertanto avere ragioni altre rispetto alla capacità attrattiva del CdS in oggetto. Sia il dato di ateneo che quelli di area geografica e nazionale segnano infatti riduzioni di circa 20 o anche più unità nel numero di iscritti, così come il CdS. Anche diversi altri indicatori presentano tale andamento, mostrando un peggioramento che, se letto rispetto al singolo CdS segnalerebbe una criticità, ma che se valutato in modo comparativo a livello di sistema indica una comune tendenza al peggioramento. L'andamento è comunque sotto monitoraggio dall'anno scorso e continuerà ad esserlo.

Gli indicatori del CdS presentano punte di eccellenza nell'internazionalizzazione, nella capacità di attrazione di studenti da altri atenei e, in particolare, internazionali, nel numero di studenti che si laureano in corso, ma criticità nel percorso, nella valutazione complessiva del livello di soddisfazione e nel tasso di abbandono, in incremento.

Relativamente agli indicatori del gruppo A ed E (didattica) emergono dati chiaroscurali: se da un lato gli indicatori relativi al tasso di occupazione a tre anni dalla laurea (iC07) sono in calo, in controtendenza rispetto agli anni precedenti (88,9% nel 2022 contro il 92,9% nel 2021 - dato sostanzialmente stabile rispetto al 2020), e inferiori all'incidenza di ateneo, di area geografica e nazionale (91,4%) - dall'altro si osserva un miglioramento nelle tempistiche d'ingresso sul mercato del lavoro a breve: è infatti in aumento – invertendo la tendenza manifestatasi nel quinquennio precedente - la percentuale di coloro che trovano impiego entro 1 anno dalla laurea (77,8% nel 2022 rispetto al 68,6% nel 2021 e al 78,2% del 2020), così come evidenziato negli indicatori di approfondimento legati all'occupabilità (iC26). Si tratta inoltre di un andamento decisamente in controtendenza rispetto al calo registratosi a livello di ateneo e che porta il CdS a performare meglio rispetto al dato di area geografica e nazionale (76% e 76,7% rispettivamente). Se ne deduce che probabilmente la pandemia aveva rallentato la volontà delle imprese di assumere, mentre ora la ripresa post-pandemica inizia a produrre risultati positivi.

Peggiorano invece i tempi di percorso. Diminuisce ancora la capacità di acquisire crediti (iC01) nel periodo di riferimento da parte degli studenti del CdS (67,1% dal 76,3% del 2021), pur andando ad allinearsi al dato medio d'area e nazionale e permanendo decisamente superiore rispetto al dato a livello di ateneo. Si rafforza la preoccupazione per l'apertura di un'area di potenziale criticità da monitorare con attenzione, visto che il calo a livello d'area e nazionale è stato contenuto. Gli indicatori del gruppo E (valutazione didattica) e quelli relativi al percorso di studio e regolarità carriere confermano infatti valori medi in peggioramento. La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale di CFU da conseguire (IC13) cala ulteriormente a 73,4% (era 78,9% nel 2021): si tratta però sempre di una tendenza che caratterizza tutto il sistema universitario della classe di laurea in oggetto anche se per il CdS decisamente in peggioramento (mentre a livello di ateneo di appartenenza il dato è in controtendenza pur se con incidenze decisamente inferiori). Si riduce anche la quota di studenti che tende a conseguire almeno 20 CFU al I anno (iC15 pari all'89,3% in calo dal 93% del 2021), con solo il 68% che ne consegue 40 (iC16). Nonostante ciò, tali indicatori (IC15 e IC 16) sono comunque migliori rispetto di ateneo e ora di poco inferiori rispetto al dato medio nazionale e di area geografica. Tali andamenti sono dovuti al calo di immatricolati che influisce sul denominatore del rapporto. Ciononostante, il numero di studenti che prosegue la propria carriera universitaria nel II anno è sostanzialmente stabile (IC21 pari al 96%, precedentemente al 96,5%); si noti però che a questo proposito il CdS performa in modo migliore o in linea rispetto con i dati di comparazione.

Si evidenzia invece una criticità nei tassi di abbandono (IC24), che aumentano dal 2,6 al 7%, inferiori a quelli di ateneo (pari all'8%) ma superiori a quelli di area e nazionali (5,5% e 5,7% rispettivamente). Dato che continuano ad annullarsi i passaggi di corso (iC23), emerge una fuoriuscita da UNIMORE di questi studenti. Qualche studente ha lasciato al I anno, ma continua ad essere importante la % di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, pur se in calo (iC14: 94,7 dal 96,5% del 2021), soprattutto se lo si raffronta con le incidenze a livello di ateneo (93,5%), mentre è in linea con il dato nazionale e poco più basso di quello d'area. In sintesi, il tasso di abbandono è in aumento, ma il CdS sembra tenere abbastanza a livello di ateneo e di sistema.

Il rapporto studenti/docenti (iC05) continua ad ottimizzarsi rispetto agli anni precedenti (era 16,1 nel 2020, 15,2 nel 2021 e si colloca ora al 12,1), divenendo più positivo rispetto a quanto accade a livello di ateneo, ma presenta ancora margini di miglioramento in confronto con il valore medio d'area e nazionale, soprattutto considerando che è frutto del calo di immatricolazioni. L'andamento positivo è confermato anche dagli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27) è decisamente migliorato dato l'effetto del calo del numero di immatricolazioni e del livello di servizio offerto dai docenti al primo anno (iC28), valore quest'ultimo sempre migliore del dato medio di ateneo. Sempre ottimale l'andamento dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (iC09).

Sempre in aumento l'incidenza dei laureati entro la normale durata del corso (IC02), migliorata (pari a 86,2%, con un incremento di 2 punti % rispetto all'anno precedente) e assestata su livelli di eccellenza rispetto al dato di ateneo (64% ridottasi dal 72% dell'AA precedente), di area (77,8, in calo dal 80,3% del 2021) e nazionale (81,6 %, stabile). Ciò è coerente con il calo che mostra l'indicatore iC17 volto a misurare l'incidenza di immatricolati che si laureano dopo un anno dalla durata normale del corso, passato al 90,7% nel 2022 dal 94,9% del 2021 (che era un piccolo positivo rispetto a quanto registrato negli anni precedenti, per cui probabilmente dato non affidabile per sé).

Decisamente positivo, segnalando una completa inversione di tendenza - l'andamento dell'indicatore relativo all'incidenza degli iscritti provenienti da altri atenei (IC04) - in aumento di una decina di unità rispetto all'AA precedente, con raddoppio dell'incidenza percentuale (53,4% nel 2022 rispetto al 23,5% del 2021 e al 40,7% del 2020), superando il dato medio di ateneo

(50,3%), quello di area geografica (47,5) e, soprattutto quello nazionale (37,5%); ciò è tanto più interessante se si considera che i tre dati di confronto (Ateneo, area, nazionale), continuano a presentare un forte peggioramento. Il CdS ha pertanto riacquisito attrattività verso gli studenti di altri atenei, ma in particolare presso gli internazionali, aumentati a 13 a 20 nel 2022 (si veda anche IC12).

La vera area distintiva del corso, sia all'interno dell'Ateneo di appartenenza che rispetto al dato medio di area geografica e nazionale, continua ad emergere con ancora maggiore forza nell'analisi degli indicatori del gruppo B (internazionalizzazione). La percentuale di laureati che consegue almeno 12 CFU all'estero (iC11) è in deciso aumento e più che tripla rispetto al dato medio di ateneo, doppia e più che doppia rispetto al valore nazionale e per area geografica, pur in un dato di incremento che impatta positivamente sull'intero sistema universitario italiano, confermando la ripresa post-pandemica. L'indicatore iC10 conferma e amplifica questo andamento positivo con il suo forte incremento (era l'84,8‰ nel 2021 e passa a 99,1‰ nel 2022), segnando un'incidenza quasi tripla rispetto ai valori di ateneo, e circa doppia rispetto a quelli di area geografica e nazionale. Altro indicatore decisamente positivo e che segnala un'eccellenza del CdS negli indicatori del gruppo B riguarda il continuo incremento nell'incidenza del numero di iscritti che hanno conseguito un titolo di studio all'estero (iC12), raddoppiato rispetto all'anno precedente, derivante dalla natura internazionale del corso - per obiettivi formativi e lingua di insegnamento (inglese) – e dai consistenti sforzi fatti per aumentarne la visibilità all'estero. Anche questo è un dato di estrema eccellenza sia a livello di ateneo che di area geografica e nazionale, valori tutti incommensurabilmente più bassi (soprattutto se si considera il dato di ateneo 3‰ rispetto al 344,8‰ del CdS).

Continua a calare anche nel 2022 il grado di soddisfazione rispetto al CdS (iC25) (88,3% nel 2022 contro il 90,8% nel 2021 vs il 93,1% del 2020), mostrando segnali di criticità, anche essendo inferiore ai valori medi di ateneo, area e nazionale (dati di confronto che presentano però anch'essi una tendenza al calo); ne è ulteriore conferma anche il deciso calo della percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo al CdS (IC18) (51,9% nel 2022; erano 63,1% nel 2021, contro il 70,7% dell'anno precedente) segnalando una criticità importante. Seppure l'analisi comparata evidenzia un calo degli indicatori a livello di area, il calo percentuale è maggiormente evidente per il CdS, mentre la valutazione % è in linea con quella di ateneo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)