

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Relazioni di lavoro
Città	MODENA
Codicione	0360107307800009
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	46	43	43	43	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	79	99,8	88,3	110,2

	LMCU; LM)	2019	101	96,8	93,8	112,6
		2020	109	113,4	103,6	120,4
		2021	90	102,8	92,9	107,6
		2022	92	49,3	74,5	93,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	65	89,6	79,4	97,2
		2019	80	91,6	84,8	101,5
		2020	88	105,6	93,0	106,7
		2021	74	116,0	83,4	95,4
		2022	63	46,0	67,4	85,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	164	224,2	196,0	257,6
		2019	199	231,0	202,8	255,1
		2020	220	256,0	220,2	262,3
		2021	218	266,6	222,0	258,2
		2022	220	178,2	190,2	232,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	140	175,4	164,8	212,6
		2019	168	188,4	175,0	213,3
		2020	190	206,6	192,4	224,7
		2021	174	207,0	187,8	217,6
		2022	164	125,0	153,9	188,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	125	167,0	154,0	194,8
		2019	152	181,0	164,1	194,9
		2020	179	201,8	180,2	206,3
		2021	161	199,6	175,7	200,2
		2022	140	121,0	143,8	174,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	32	63,2	66,3	80,0
		2019	30	50,6	58,7	78,5
		2020	36	46,8	60,3	78,7
		2021	60	67,5	63,0	79,7
		2022	40	50,4	57,8	75,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	40	86,2	87,8	105,5
		2019	49	76,0	74,8	102,2
		2020	48	69,4	76,2	100,3
		2021	76	92,0	78,4	97,4
		2022	52	76,4	74,2	92,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	82	140	58,6%	99,0	175,4	56,4%	115,0	164,8	69,8%	148,4	212,6	69,8%
		2019	100	168	59,5%	105,4	188,4	55,9%	125,8	175,0	71,9%	152,1	213,3	71,3%
		2020	96	190	50,5%	111,4	206,6	53,9%	131,6	192,4	68,4%	155,8	224,7	69,3%
		2021	87	174	50,0%	120,4	207,0	58,2%	125,6	187,8	66,9%	147,9	217,6	68,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	32	40	80,0%	63,2	86,2	73,3%	66,3	87,8	75,5%	80,0	105,5	75,8%
		2019	30	49	61,2%	50,6	76,0	66,6%	58,7	74,8	78,4%	78,5	102,2	76,8%
		2020	36	48	75,0%	46,8	69,4	67,4%	60,3	76,2	79,2%	78,7	100,3	78,4%
		2021	60	76	78,9%	67,5	92,0	73,4%	63,0	78,4	80,3%	79,7	97,4	81,9%
		2022	40	52	76,9%	50,4	76,4	66,0%	57,8	74,2	77,8%	75,2	92,1	81,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	38	40	95,0%	82,0	86,2	95,1%	82,2	87,8	93,6%	98,1	105,5	93,0%
		2019	44	49	89,8%	69,0	76,0	90,8%	70,5	74,8	94,3%	95,6	102,2	93,5%
		2020	45	48	93,8%	61,0	69,4	87,9%	71,6	76,2	94,0%	93,6	100,3	93,3%
		2021	69	76	90,8%	85,8	92,0	93,2%	74,3	78,4	94,8%	92,0	97,4	94,5%
		2022	49	52	94,2%	71,0	76,4	92,9%	70,8	74,2	95,4%	87,8	92,1	95,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	54	79	68,4%	45,4	99,8	45,5%	36,9	88,3	41,8%	36,8	110,2	33,4%
		2019	79	101	78,2%	45,4	96,8	46,9%	40,2	93,8	42,9%	38,4	112,6	34,1%
		2020	88	109	80,7%	60,8	113,4	53,6%	49,0	103,6	47,3%	43,5	120,4	36,1%
		2021	70	90	77,8%	53,4	102,8	51,9%	46,3	92,9	49,9%	42,8	107,6	39,8%
		2022	66	92	71,7%	21,8	49,3	44,3%	35,4	74,5	47,5%	35,8	93,0	38,5%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	27	30	90,0%	54,8	75,0	73,1%	61,8	79,3	78,0%	70,1	92,9	75,4%
		2019	32	36	88,9%	49,2	64,0	76,9%	52,6	68,8	76,5%	67,3	89,8	75,0%
		2020	33	35	94,3%	49,0	66,0	74,2%	54,3	70,2	77,4%	68,8	90,7	75,9%
		2021	45	49	91,8%	52,8	76,0	69,4%	55,6	73,5	75,7%	68,8	92,1	74,8%
		2022	35	40	87,5%	43,4	63,4	68,5%	52,8	70,0	75,4%	64,1	85,6	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	576	1.224	47,1%	792,0	1.030,0	76,9%	567,8	822,9	69,0%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	576	1.176	49,0%	744,0	964,0	77,2%	573,5	853,3	67,2%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	408	600	68,0%	771,0	1.011,0	76,3%	588,2	856,5	68,7%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	480	792	60,6%	770,0	984,0	78,3%	571,9	871,7	65,6%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	528	792	66,7%	754,0	963,5	78,3%	582,4	860,3	67,7%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	576	1.224	47,1%	810,0	1.030,0	78,6%	597,2	822,9	72,6%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	648	1.176	55,1%	756,0	964,0	78,4%	616,6	853,3	72,3%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	504	600	84,0%	783,0	1.011,0	77,4%	633,5	856,5	74,0%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	624	792	78,8%	784,0	984,0	79,7%	628,4	871,7	72,1%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	636	792	80,3%	774,0	963,5	80,3%	635,9	860,3	73,9%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	576	1.224	47,1%	810,0	1.030,0	78,6%	625,1	822,9	76,0%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	648	1.176	55,1%	756,0	964,0	78,4%	647,3	853,3	75,9%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	528	600	88,0%	783,0	1.011,0	77,4%	668,8	856,5	78,1%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	696	792	87,9%	794,0	984,0	80,7%	668,5	871,7	76,7%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	708	792	89,4%	783,5	963,5	81,3%	676,9	860,3	78,7%	906,2	1.258,5	72,0%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	59	65	90,8%	84,2	89,6	94,0%	76,7	79,4	96,5%	94,3	97,2	97,0%
		2019	75	80	93,8%	88,6	91,6	96,7%	82,3	84,8	97,0%	98,3	101,5	96,8%

		2020	76	88	86,4%	98,0	105,6	92,8%	88,7	93,0	95,4%	102,0	106,7	95,6%
		2021	66	74	89,2%	109,5	116,0	94,4%	80,4	83,4	96,4%	90,9	95,4	95,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	34	54	63,0%	49,6	78,8	62,9%	59,6	82,4	72,3%	74,8	107,1	69,9%
		2018	34	59	57,6%	46,2	76,8	60,2%	62,0	84,6	73,3%	75,3	104,3	72,2%
		2019	44	65	67,7%	53,0	89,6	59,2%	59,1	79,4	74,4%	72,5	97,2	74,6%
		2020	48	80	60,0%	48,0	91,6	52,4%	58,5	84,8	68,9%	72,0	101,5	70,9%
		2021	30	88	34,1%	57,2	105,6	54,2%	60,5	93,0	65,1%	70,2	106,7	65,8%
iC23		Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	65	0,0%	0,4	89,6	0,4%	0,2	79,4	0,2%	0,3	97,2
	2019		0	80	0,0%	0,4	91,6	0,4%	0,4	84,8	0,4%	0,3	101,5	0,3%
	2020		0	88	0,0%	0,2	105,6	0,2%	0,3	93,0	0,3%	0,3	106,7	0,3%
	2021		0	74	0,0%	0,5	116,0	0,4%	0,2	83,4	0,3%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	5	36	13,9%	6,2	104,0	6,0%	5,1	84,0	6,0%	5,3	103,3	5,1%
		2018	5	54	9,3%	4,0	78,8	5,1%	4,3	82,4	5,2%	5,4	107,1	5,0%
		2019	6	59	10,2%	7,0	76,8	9,1%	4,2	84,6	5,0%	5,3	104,3	5,1%
		2020	8	65	12,3%	8,0	89,6	8,9%	3,7	79,4	4,7%	4,6	97,2	4,7%
		2021	9	80	11,3%	6,6	91,6	7,2%	4,6	84,8	5,4%	5,6	101,5	5,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	30	30	100,0%	69,0	75,0	92,0%	73,8	79,3	93,2%	84,8	92,3	91,9%
		2019	34	36	94,4%	58,2	64,0	90,9%	63,2	68,8	91,8%	82,2	89,8	91,5%
		2020	31	35	88,6%	61,8	66,0	93,6%	64,9	70,2	92,4%	83,7	90,7	92,3%
		2021	47	49	95,9%	69,3	76,0	91,1%	67,8	73,5	92,2%	84,5	92,1	91,7%
		2022	39	40	97,5%	56,2	63,4	88,6%	63,8	70,0	91,2%	78,7	85,6	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	2018	15	19	78,9%	47,2	64,6	73,1%	42,8	58,3	73,5%	54,9	77,8	70,6%
		2019	17	24	70,8%	41,6	54,0	77,0%	41,1	54,2	75,8%	52,7	70,1	75,2%
		2020	23	32	71,9%	32,0	44,4	72,1%	31,7	44,6	71,0%	45,9	64,3	71,4%

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	31	35	88,6%	39,0	52,3	74,6%	34,7	46,5	74,8%	47,1	63,9	73,8%
		2022	41	51	80,4%	47,8	64,0	74,6%	39,2	51,6	76,0%	47,0	61,3	76,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	19	78,9%	46,4	64,6	71,8%	42,6	59,4	71,7%	46,1	72,8	63,3%
		2019	17	24	70,8%	41,6	54,0	77,0%	40,2	54,4	73,9%	41,8	62,3	67,1%
		2020	23	32	71,9%	31,8	44,4	71,6%	30,6	44,7	68,5%	35,0	55,8	62,7%
		2021	31	35	88,6%	37,5	50,8	73,9%	32,8	45,4	72,2%	35,8	55,2	64,8%
		2022	41	51	80,4%	46,8	63,0	74,2%	37,9	51,6	73,5%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	18	83,3%	46,4	62,6	74,1%	43,9	58,8	74,7%	47,3	68,9	68,7%
		2019	17	24	70,8%	41,6	52,6	79,1%	40,2	53,1	75,7%	41,8	58,7	71,1%
		2020	23	32	71,9%	31,8	42,6	74,6%	30,6	43,3	70,7%	35,0	52,7	66,4%
		2021	31	35	88,6%	37,5	51,8	72,5%	32,8	44,8	73,2%	35,8	53,2	67,3%
		2022	41	50	82,0%	46,8	62,5	74,8%	37,9	50,8	74,7%	42,2	56,6	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	164	10,2	16,1	283,3	8,6	33,0	191,8	6,7	28,8	235,4	8,8	26,9
		2019	199	9,8	20,3	293,8	8,0	36,6	201,8	6,9	29,2	241,3	8,9	27,2
		2020	220	5,0	44,0	327,0	8,4	38,8	218,4	7,1	30,8	255,7	9,4	27,1
		2021	218	6,6	33,0	343,3	8,2	41,9	220,3	7,0	31,5	257,9	9,7	26,5
		2022	220	6,6	33,3	269,8	8,0	33,6	200,6	6,9	29,0	241,0	10,0	24,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	82	4,6	17,8	128,3	5,2	24,7	85,2	3,9	22,1	100,1	5,1	19,7
		2019	101	4,2	24,0	126,5	4,7	27,0	91,8	4,0	23,1	105,9	5,2	20,3
		2020	105	3,4	30,9	145,5	4,9	29,8	100,6	4,1	24,6	116,2	5,5	21,0
		2021	90	3,8	23,7	136,0	4,9	28,0	90,2	4,0	22,6	106,5	5,7	18,6
		2022	90	3,8	23,7	68,3	4,5	15,3	77,1	4,0	19,3	95,5	5,7	16,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o	Non disponibile												

integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)

Breve commento

I dati relativi al 2022 confermano anzitutto l'attrattività del corso di laurea magistrale, come si evince dal numero sempre elevato di avvii di carriera al primo anno (iC00a), che, registrando un, pur assai lieve, aumento, si pone in decisa controtendenza rispetto alle medie tanto di Ateneo quanto delle Università non telematiche. Nella stessa direzione è la riflessione indotta dallo specifico indicatore iC04, il quale, per quanto in flessione, conferma il primato di Relazioni di lavoro tra i Corsi di laurea magistrale di classe LM77, con il 71,7% di studenti immatricolati proveniente da altro Ateneo. Tali risultati avvalorano l'idea che il CdS, anche dopo l'ultima revisione del piano di studi, conserva la propria specificità in termini di offerta formativa rispetto alle altre realtà di livello nazionale, in primo luogo per il ricorso alla modalità didattica mista, che certo rappresenta uno degli elementi favorevoli a questo trend.

Nel medesimo senso, appare lusinghiero il dato relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso (iC18), il quale, per quanto in leggera diminuzione rispetto al biennio precedente, si mantiene su livelli ragguardevoli (87,5%), nettamente superiori alle percentuali medie di Ateneo e di area geografica.

Resta ancora al di sotto dei benchmark di riferimento, seppure mostri una tendenza in lieve crescita, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli totali da conseguire (iC13) così come quella degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. (iC01), che nel 2021 resta sostanzialmente stabile su livelli però molto inferiori al triennio precedente. Si tratta di valori certamente influenzati dalla circostanza che la modalità didattica mista, adottata fin dal 2017, attira molti studenti lavoratori, il cui percorso formativo si manifesta inevitabilmente come più lungo e difficoltoso rispetto agli studenti full time.

È poi soprattutto in relazione agli indicatori del gruppo B, inerenti alla internazionalizzazione, che il peso della elevata percentuale di studenti lavoratori emerge con forza, se solo si rileva la bassa percentuale di conseguimento di CFU all'estero (iC10), indicatore che comunque, per quanto resti ben al di sotto delle medie di questo e di altri Atenei, segna tuttavia nel 2022 un repentino aumento (dall'1,3 al 19,2%).

Analoghe considerazioni sembrano potersi svolgere con riferimento alla percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), la quale permane a livelli inferiori alle medie di area geografica e nazionale, ma ritorna al di sopra del 90%, come negli anni precedenti. Un miglioramento si nota anche rispetto agli indicatori iC16 e iC16/bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno una certa percentuale dei CFU previsti al I anno), i cui valori si attestano in prossimità della media di Ateneo (seppure, quest'ultima, assai inferiore a quelle di area geografica e nazionale). Positivo appare il dato, seppure in lieve calo, relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC02), il cui valore supera la media di Ateneo e si approssima a quella di area geografica (maggiore resta invece quella nazionale). Simile l'andamento del dato relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), che segna un trend negativo, come peraltro avviene per tutti i benchmark di riferimento, dai quali resta pur tuttavia ancora lontano. Si tratta, a ben vedere, di dati tutti riferibili alla particolare composizione della platea di studenti del corso di laurea, coerente con le peculiarità delle modalità didattiche in esso utilizzate, che lo rendono più facilmente compatibile, ma al prezzo di una carriera più lenta, da parte di studenti che lavorano, specialmente se a tempo pieno.

Sempre con riferimento alla didattica, va segnalato l'ulteriore miglioramento del rapporto studenti/docenti (iC05), che porta al raggiungimento di un buon livello di sostenibilità, pari alla media di area e nazionale e migliore di quella di Ateneo. Anche l'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, segna un aumento che lo porta al di sopra di altri Atenei, sebbene non ancora al livello registrato in UNIMORE.

Un drastico calo registra l'indicatore iC22, relativo alla percentuale di laureati in corso, che scende sotto al 30%: il dato va monitorato essendo forse ipotizzabile che su esso incida la procedura per l'assegnazione delle tesi, che ha previsto tempistiche rigide entro cui poter avanzare la richiesta. Qualora il trend risultasse confermato, è possibile immaginare misure di flessibilizzazione della procedura stessa, quali, ad esempio, una ulteriore finestra temporale a metà della sessione estiva di esami ovvero una modifica in aumento del numero di CFU mancanti per poter effettuare la richiesta di tesi. Migliora invece, grazie ad una lieve diminuzione percentuale, il dato degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), che sconta ancora una volta il più generale condizionamento della maggiore incidenza degli studenti lavoratori, già più volte evidenziato.

Tra gli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi a soddisfazione e occupabilità, raggiunge il valore del 97,5% la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del percorso (iC25), che rappresenta un punto di forza del corso di laurea. In calo il dato occupazionale a un anno dalla laurea (iC26), che, attestandosi sull'80,4% di persone che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita, supera pur sempre i benchmark di riferimento. Meno positivo il trend dell'analogo dato a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), che dopo il lusinghiero risultato del 2021 scende al 90,9%, risultato inferiore alla media di Ateneo e in linea con quella di area geografica. Il fatto che l'indicatore oscilli su valori mediamente costanti nel quinquennio e la scarsa entità dello scostamento rispetto all'andamento di UNIMORE, sembrerebbe comunque indurre ad imputare la diminuzione del 2022 ad una variazione

occasionale del tutto fisiologica

Infine, gli Indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi a consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28), evidenziano una stabilità dei risultati rilevati rispetto all'anno precedente, come naturale essendo stabile tanto il numero degli studenti quanto quello del numero e delle ore dei docenti. Va pur sempre rilevato che la media degli altri Atenei, di area e nazionali, registra sul punto dati più confortanti, soprattutto in relazione al primo anno di corso, ma nel caso di Relazioni di lavoro occorre tener conto del fatto che le carriere più lunghe degli studenti, per come emergono dagli altri indicatori, portano ad un aumento del numeratore (che indica la quantità di iscritti) e quindi incidono in tal modo sui valori ottenuti in relazione a questi indicatori, senza che ciò conduca realmente ad una minore sostenibilità.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)