



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Nome del corso in italiano | Economia aziendale e management (<i>IdSua:1601342</i>) |
| Nome del corso in inglese | Business Administration and Management |
| Classe | L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/economia-aziendale-e-management |
| Tasse | https://www.unimore.it/it/didattica/iscrizioni-e-tasse/tasse-e-contributi |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | GRASSO Alessandro Giovanni |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio del corso di studio |
| Struttura didattica di riferimento | Economia 'Marco Biagi' (Dipartimento Legge 240) |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|----------|---------------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | FREDERIC | Patrizio | | RU | 1 | |
| 2. | GIRELLA | Laura | | PA | 1 | |
| 3. | GRASSO | Alessandro Giovanni | | PA | 1 | |

| | | | | |
|----|------------|---------------|----|---|
| 4. | MAGNI | Carlo Alberto | PO | 1 |
| 5. | MAURO | Sara Giovanna | RD | 1 |
| 6. | NARDIN | Giuseppe | PO | 1 |
| 7. | TIRABOSCHI | Michele | PO | 1 |
| 8. | TURCHI | Alessandro | PA | 1 |
| 9. | VENTURELLI | Valeria | PA | 1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Rappresentanti Studenti | Verzelloni Anna 283184@studenti.unimore.it Francesca Forti 288791@studenti.unimore.it |
| Gruppo di gestione AQ | Tindara Addabbo Francesca Forti Alessandro Giovanni Grasso Ulpiana Kocollari Carlo Alberto Magni Federico Maria Mucciarelli Anna Verzelloni |
| Tutor | Tindara ADDABBO Ennio LUGLI Valeria VENTURELLI |



Il Corso di Studio in breve

08/04/2024

Il corso di laurea in Economia aziendale e management (CLEAM) offre una formazione coerente alle esigenze di imprese commerciali, industriali e finanziarie, della libera professione, di organizzazioni no-profit e di percorsi imprenditoriali autonomi.

Le conoscenze e le competenze acquisite dai laureati nel corso degli studi possono infatti essere adattate in modo flessibile ad una pluralità di collocazioni ed esigenze provenienti dal mondo del lavoro. In particolare, il progetto formativo prevede oltre all'acquisizione delle conoscenze economiche, aziendali, giuridiche e matematico-statistiche di base, anche l'acquisizione di conoscenze e strumenti di base necessari a ruoli gestionali all'interno delle organizzazioni e allo sviluppo dell'imprenditorialità.

Il tessuto economico e finanziario nazionale e, in particolare, regionale, costituito da realtà molto dinamiche con una forte propensione all'internazionalizzazione e all'innovazione e caratterizzato dall'emergere di numerose start up innovative e tradizionali, è, da sempre, attento nella ricerca di figure professionali sempre aggiornate. Proprio al fine di consentire scelte funzionali al soddisfacimento delle preferenze individuali e, allo stesso tempo, coerenti con le richieste del mondo del lavoro, il percorso di laurea offre la possibilità agli studenti di acquisire competenze diversificate in ambito organizzativo, manageriale, amministrativo e finanziario.

Il corso di laurea prevede l'applicazione delle conoscenze apprese attraverso lo svolgimento di attività esterne mediante tirocini formativi presso aziende, banche, studi professionali ed organizzazioni sia pubbliche sia private, nazionali ed internazionali. Il tirocinio, della durata di circa due mesi, è svolto sotto la supervisione di un tutor universitario e di un tutor aziendale e prevede la stesura di una relazione indispensabile per il conseguimento del titolo di studio.

Nel corso del primo anno e della prima parte del secondo si acquisisce una solida preparazione di base nelle discipline economiche, giuridiche, matematico-statistiche ed aziendali. Nei restanti tre semestri il percorso formativo è strutturato per sviluppare conoscenze e competenze specifiche in diversi ambiti disciplinari funzionali alla formazione manageriale. Il corso di laurea ha definito alcune filiere didattiche che coordinano i contenuti dei differenti insegnamenti, eliminano sovrapposizioni o gap di contenuti e guidano lo studente in un percorso di apprendimento strutturato. I processi didattici sono progettati in modo da legare i differenti insegnamenti non solo in termini di sequenza ma di utilizzo sinergico dei contenuti e delle conoscenze apprese in modo che esse si consolidino e si amplino attraverso l'applicazione ad ambiti economico-differenti.

Lo studente, tenuto conto dei propri interessi e delle proprie attitudini e, non ultimo, delle proprie aspirazioni professionali, potrà approfondire le tematiche necessarie. Sin dal secondo anno, lo studente può effettuare alcune scelte che, all'interno di un progetto formativo unitario, permettono di caratterizzare la propria formazione e renderla più coerente ai propri obiettivi. In questa prospettiva, egli può approfondire gli strumenti e i modelli alla base delle decisioni manageriali, gli aspetti amministrativi, di programmazione e controllo, di marketing, organizzativi, giuridico-fiscali, finanziari legati alla migliore gestione aziendale.

Grazie agli strumenti metodologici forniti e alle numerose esperienze applicative condotte durante il corso, i laureati in Economia aziendale e management acquisiscono capacità di problem solving applicabili in diversi ambiti professionali. Grande attenzione è dedicata alle competenze trasversali e alle abilità relazionali che, sviluppate in occasione delle differenti attività formative, consentono di comunicare ed interagire efficacemente con gli interlocutori aziendali. I laureati, dotati delle conoscenze e competenze per affrontare le differenti tematiche e i vari ambiti della gestione, possono validamente proseguire verso lauree magistrali più specialistiche o, compatibilmente con la formazione acquisita, inserirsi nel mondo del lavoro trovando spazi occupazionali in imprese di diverse dimensioni, in società di consulenza, in gruppi bancari e società finanziarie, in studi professionali (di commercialisti, consulenti del lavoro, consulenti fiscali, ecc.), in istituzioni pubbliche e no-profit oppure dando vita a esperienze imprenditoriali personali.

Le lezioni saranno erogate in presenza.

Le lezioni possono essere videoregistrate, utilizzando Microsoft Teams. Il docente, che registra le lezioni, renderà visibili le registrazioni, valutando il momento più opportuno secondo le esigenze della classe.

La piattaforma informatica di supporto alla didattica è Moodle: sulla piattaforma saranno caricati i programmi degli insegnamenti, i materiali didattici, i link alle lezioni videoregistrate (ove previsto).

Link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/economia-aziendale-e-management>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/02/2019

I contenuti del corso sono stati presentati al mondo imprenditoriale e finanziario modenese e alle istituzioni pubbliche locali.

In particolare sono stati sviluppati rapporti con:

Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura, Presidente

Lapam Federimpresa, Presidente

CNA, Direttore

Confesercenti, Presidente

Ascom Confcommercio, Presidente

Confindustria, Responsabile Economia e imprese

Apmi, Presidente

Legacoop, Presidente

Comune di Modena, Assessore all'Istruzione

Provincia di Modena, Assessore all'Istruzione

Unicredit Banca, Responsabile Risorse Umane

Banca Popolare dell'Emilia Romagna, Direttore Commerciale

Banco Popolare, Responsabile Risorse Umane

Credito Emiliano, Responsabile Risorse Umane

Ordine dei Dottori commercialisti e degli Esperti contabili, Presidente

Un primo parere è stato acquisito attraverso la somministrazione di un questionario (in allegato), i cui risultati hanno permesso di organizzare al meglio successivi incontri di approfondimento. Ciò ha permesso di raccogliere opinioni e aspettative che, tradotte nel percorso di studi, hanno consentito di formare laureati con un profilo coerente con i bisogni presenti nelle diverse tipologie di imprese e nella pubblica amministrazione, senza per questo precludere, ai laureati stessi, la possibilità di rivolgere la loro attenzione e i loro interessi verso esperienze in ambito nazionale o internazionale. Nel corso degli anni, il referente del corso ha mantenuto attivi numerosi contatti con rappresentanti di imprese industriali, commerciali e di servizi, degli studi professionali e con le principali banche del territorio al fine di monitorare la coerenza dei contenuti e del progetto formativo del corso di laurea in Economia Aziendale e il fabbisogno di capitale umano espresso dal territorio di riferimento. Ovviamente i costanti contatti con i referenti aziendali si propongono anche di verificare la coerenza del corso di laurea con l'evoluzione ambientale e con le principali dinamiche presenti nel mondo del lavoro.

I contatti avvenuti per via telematica nel corso dei mesi di febbraio e marzo hanno visto il coinvolgimento di Nordiconad, Banca Popolare dell'Emilia Romagna, Credem, Ordine dei Dottori commercialisti e degli Esperti contabili, Associazione Nazionale Cooperative Consumatori - COOP, Assofin, Prometeia. I principali riscontri hanno riguardato la coerenza dei contenuti degli insegnamenti con il fabbisogno di conoscenze richiesto dal mondo del lavoro.

In modo quasi unanime, i referenti aziendali contattati hanno ribadito che sempre più a loro interessa che i laureati abbiano, oltre a un bagaglio di conoscenze di base, la capacità di apprendere rapidamente quanto specificamente richiesto dall'azienda. E' emerso, in alcuni contatti un'indicazione relativa alla necessità di una maggiore consapevolezza organizzativa e di maggiori capacità di comunicazioni e relazionali che verranno ricercate, nel corso di laurea, attraverso la sensibilizzazione dei docenti a svolgere attività didattiche individuali e in gruppi volte allo svolgimento e alla presentazione di project work e alla discussione di casi aziendali.

Il referente del corso avvierà un nuovo giro di consultazioni all'inizio del 2015.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/04/2024

Il corso di laurea in Economia Aziendale e Management del Dipartimento di Economia Marco Biagi è dotato di un Comitato di indirizzo, insediatosi in data 16 marzo 2022.

La composizione dei partecipanti esterni al Dipartimento rappresenta perfettamente il contesto produttivo che il corso di laurea mira a servire. Nel dettaglio il Comitato di Indirizzo si compone di:

Tre membri dell'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili (Modena e Roma)

Direttore Generale – SANFELICE 1893 Banca Popolare

Amministratore delegato - VEM Sistemi S.p.A.

Direzione Risorse Umane e Area Legale - Villani S.p.A.

Presidente Consorzio Aceto Balsamico IGP Modena e imprenditore (Aceto Balsamico del Duca)

Group Treasurer - Panini S.p.A.

Presidente Camera di Commercio di Modena e imprenditore

CFO - Direttore Amministrazione Controllo Finanza – Villani S.p.A.

Controller

Il Comitato si è riunito in data 14 aprile 2023 per valutare il piano didattico del corso di laurea ed avviare una serie di riflessioni sul tema del tirocinio formativo.

Le Parti Esterne presenti hanno manifestato un generale apprezzamento e condivisione dei profili, delle funzioni e delle competenze. In merito al tema del tirocinio gli spunti riguardano la valutazione della possibilità di intervenire sul calendario e sulla durata del tirocinio stesso.

Per il 2024 è previsto un incontro tra i mesi di giugno e luglio.

Link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/economia-aziendale-e-management/comitato-di> (Comitato di indirizzo)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale comitato indirizzo



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Figure junior e di supporto a quadri direttivi e dirigenti d'azienda

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Economia Aziendale e Management si inseriscono come profili junior in uno degli ambiti della gestione aziendale a supporto di figure più esperte, svolgendo:

- funzioni di pianificazione e controllo
- funzioni contabili-amministrative
- funzioni di tesoreria e di finanza
- funzione di gestione della logistica
- funzioni organizzative e di gestione del personale
- funzioni commerciali e di marketing

competenze associate alla funzione:

Le funzioni citate richiedono laureati in possesso di una solida preparazione statistico-matematico-giuridica di base, conoscenze e competenze economico-aziendali, strumenti e modelli di valutazione e decisione per poter affrontare i principali problemi che si presentano nella gestione e direzione aziendale. Le funzioni indicate richiedono competenze di base di

- amministrazione e finanza;
- programmazione e controllo;
- analisi competitiva;
- organizzazione e gestione delle risorse umane;
- gestione delle imprese;
- giuslavoristiche e fiscali;
- analisi dei dati
- analisi della struttura e del funzionamento dei mercati finanziari e creditizi;
- analisi degli investimenti e gestione e reperimento delle fonti finanziarie esterne;

sbocchi occupazionali:

All'ingresso nel mondo lavorativo, i laureati di Economia Aziendale e Management possono aspirare al ruolo di impiegati e assistenti a quadri direttivi nell'ambito delle Direzioni specialistiche o della Direzione Generale, inserendosi nelle posizioni iniziali dei percorsi di crescita manageriale. I ruoli indicati si riferiscono a imprese commerciali, industriali, di servizi, a intermediari finanziari, banche e società di assicurazione, società di consulenza, imprese pubbliche, studi professionali (commercialisti, tributari, consulenti del lavoro) e altre organizzazioni non profit.

Esperto contabile e addetto/quadro/manager amministrazione e alla finanza

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Economia Aziendale e Management, grazie alla solida preparazione statistico-matematico-giuridica di base, alle conoscenze e competenze economico-aziendali e alla specifica preparazione in Economia aziendale, Bilancio, Programmazione e controllo, Finanza aziendale, Diritto del Lavoro e Diritto Tributario sono in grado di assumere responsabilità operative in imprese di qualunque tipo nell'ambito dell'area amministrazione e finanza ovvero avviarsi alla professione di Esperto Contabile.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate sono:

- competenze relative a contabilità, Bilancio e Economia aziendale
- competenze relative a finanza d'impresa, analisi finanziaria, analisi dei bilanci, analisi del fabbisogno finanziario;
- competenze di diritto del Lavoro, Diritto Tributario
- competenze di programmazione e controllo;
- conoscenze generali riguardanti le principali funzioni aziendali, con una particolare riferimento agli aspetti organizzativi, di gestione del personale, commerciali, gestione del debito

sbocchi occupazionali:

Addetti operativi di funzioni amministrative delle imprese

Assistenti di quadri direttivi e dirigenti in aree specialistiche e di staff

Inserimento nei quadri di imprese di consulenza manageriale, fiscale, e del lavoro.

Profilo junior in funzioni operative (front e back office) e assistente a quadri direttivi in banche e intermediari finanziari

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati in Economia Aziendale e Management, grazie alla solida preparazione statistico-matematico-giuridica di base, alle conoscenze e competenze economico-aziendali, agli strumenti e modelli di valutazione e decisione e alle conoscenze in materia di Economia e Gestione delle banche, Economia degli intermediari finanziari, Economia del mercato mobiliare e Credito e Finanza sostenibile sono in grado di assumere responsabilità operative in intermediari bancari ed assicurativi, in particolare nel settore dei servizi creditizi, finanziari e in quello commerciale, nell'ambito dei processi di affidamento, nella consulenza alla clientela retail e nelle attività di controllo interno e nelle attività di Direzione Generale.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate sono:

- competenze relative a finanza d'impresa, analisi finanziaria, analisi dei bilanci, analisi del fabbisogno finanziario;
- struttura e funzionamento dei mercati finanziari, struttura e funzionamento degli intermediari finanziari e delle banche, prodotti e servizi finanziari di investimento, finanziamento e pagamento, attività delle banche (filiali di banche, uffici di direzione generale, uffici specialistici, ecc.);
- conoscenze generali riguardanti le principali funzioni aziendali, con una particolare riferimento agli aspetti contabili, di programmazione e controllo, organizzativi, di gestione del personale, giuridici e fiscali

sbocchi occupazionali:

Addetti operativi di funzioni specialistiche e generali degli intermediari finanziari

Assistenti di quadri direttivi e dirigenti in aree specialistiche, commerciali e di Direzione generale

Addetti nelle reti distributive (front e back-office) in banche, assicurazioni e intermediari finanziari

Addetti alla produzione di contratti, alla consulenza o alla vendita

Personale amministrativo

Promotori e agenti in attività finanziaria



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Economi e tesorieri - (3.3.1.2.2)
2. Periti, valutatori di rischio e liquidatori - (3.3.2.4.0)
3. Tecnici dell'acquisizione delle informazioni - (3.3.1.3.1)
4. Tecnici dei contratti di scambio, a premi e del recupero crediti - (3.3.2.6.1)
5. Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali - (3.3.1.1.1)
6. Tecnici del lavoro bancario - (3.3.2.2.0)
7. Approvvigionatori e responsabili acquisti - (3.3.3.1.0)
8. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
9. Tecnici della locazione finanziaria - (3.3.2.6.2)
10. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)
11. Contabili - (3.3.1.2.1)
12. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
13. Tecnici dell'organizzazione e della gestione dei fattori produttivi - (3.3.1.5.0)



17/04/2019

Per essere ammessi al Corso di laurea in Economia Aziendale e Management occorre essere in possesso dei titoli di studio previsti dalla normativa vigente in materia.

Sono inoltre richieste e verificate, mediante un test d'ingresso, le capacità di ragionamento logico, competenza nella comprensione di testi in lingua italiana e le conoscenze di base di matematica.

L'esito della verifica non preclude l'iscrizione e può comportare l'attribuzione di obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare entro il primo anno di corso, come dettagliato nel Regolamento didattico del corso di studio.

Link: <http://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea/economia-aziendale.html>



08/04/2024

Il corso di laurea in Economia aziendale e management è a numero programmato e prevede il TOLC-E (Test On Line CISIA), in modalità TOLC@casa, come titolo necessario per partecipare alle selezioni.

Per accedere al corso è necessario seguire alcuni passi:

1. iscriversi al Test TOLC-E/TOLC@casa e sostenerlo nella data e nella sede prescelta;
2. iscriversi alla selezione prevista dal bando per essere inseriti nella graduatoria
3. attendere l'esito delle graduatorie e poi effettuare l'immatricolazione

Le informazioni in dettaglio su tutti i passi da seguire per iscriversi al corso sono contenute nel bando di ammissione.

Il corso prevede che lo studente sostenga il TOLC-E/TOLC@casa.

Per sostenere il TOLC-E/TOLC@casa è necessario registrarsi sul Portale del Cisia e iscriversi al test.

Lo studente può sostenere il TOLC-E/TOLC@casa presso qualsiasi università aderente al CISIA (sia nella modalità in presenza che a distanza).

La prova consiste nel rispondere a 36 quesiti, suddivisi nelle seguenti aree:

- Logica: 13 quesiti, per rispondere ai quali sono dedicati 30 minuti
- Comprensione verbale: 10 quesiti, per rispondere ai quali sono dedicati 30 minuti
- Matematica: 13 quesiti, per rispondere ai quali sono dedicati 30 minuti

La durata totale della prova è quindi di 90 minuti. I tempi parziali e totali sopra descritti sono prescrittivi. Per ciascun quesito il testo propone 5 risposte (A,B,C,D,E), una sola delle quali è esatta.

Il punteggio attribuito è il seguente:

- 1 punto se la risposta è esatta
- 0 punti se manca la risposta
- 0.25 punti se la risposta è sbagliata

Il punteggio massimo attribuibile alla prova è di 36 punti.

Il Dipartimento di Economia Marco Biagi organizza nella modalità di test a distanza denominata TOLC@Casa a partire dal mese di febbraio.

Le date previste sono disponibili al link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/colc-e>

Gli studenti e le studentesse, prima di prenotarsi, dovranno assicurarsi di avere a disposizione i dispositivi necessari elencati nel Regolamento di utilizzo del TOLC@CASA per studenti e studentesse e di poter allestire la stanza in cui sosterranno il test come indicato dal documento Configurazione stanza TOLC@CASA, prove ed esigenze di rete.

Coloro che si iscriveranno dovranno prendere visione e accettare questi documenti durante la fase di prenotazione.

Lo strumento migliore per capire se la connessione internet e il computer siano adatti per sostenere il TOLC@CASA è svolgere le simulazioni TOLC nell'area esercitazione e posizionamento.

Nell'area dedicata ai TOLC sul sito del CISIA sono disponibili le informazioni sui vari passaggi:

- Cos'è il TOLC;
- Come iscriversi al TOLC;
- Regolamenti TOLC;
- Esercitazioni TOLC;
- Il giorno del TOLC.

È importante ricordare che per poter sostenere il test è necessario aver caricato nell'area riservata TOLC, in Gestione prenotazioni, il documento di riconoscimento entro le ore 10 del giorno precedente al TOLC@CASA (entro le ore 10 del venerdì se il TOLC è il lunedì) e aver caricato la foto in Visualizza/modifica dati personali.

Dopo aver sostenuto il TOLC-E (in qualsiasi modalità), per partecipare alla selezione è necessario registrarsi sul sito di Ateneo (Esse3) seguendo le modalità e i termini perentori indicati nel bando di ammissione.

La selezione non prevede ulteriori prove ma consiste unicamente nell'inserimento nella graduatoria di merito per l'accesso al Corso di studio, sulla base del punteggio TOLC-E ottenuto.

Ai fini della graduatoria verranno accettati i test TOLC svolti sia nella modalità tradizionale TOLC-E (svolto presso le strutture universitarie consorziate) che nella modalità TOLC@casa

Il primo bando si chiuderà il 10 giugno 2024. Se non saranno coperti tutti i posti programmati, verrà pubblicato un secondo bando intorno alla fine di luglio 2024.

Agli studenti ammessi che ottengono nell'area di Matematica del TOLC un punteggio uguale o inferiore a 4/13 è assegnato un debito formativo che dovrà essere assolto entro settembre 2025. Solo dopo aver assolto tale debito si potrà sostenere l'esame di Matematica generale e finanziaria, previsto nel primo anno di corso. Coloro che non assolveranno il debito entro settembre 2024 verranno iscritti nell'anno accademico 2025/26 al primo anno di corso come 'ripetenti'.

Il TOLC-E prevede anche una sezione di lingua inglese, il cui punteggio non conta ai fini della definizione della graduatoria di ammissione, ma è funzionale per una verifica delle competenze linguistiche.

Infatti il corso di Lingua inglese (idoneità) previsto al primo anno di corso è diviso in due parti:

- il lettorato, corso tenuto da esperti madrelingua del Centro Linguistico di Ateneo, che si occupa delle 4 abilità linguistiche (comprensione e produzione scritta e orale). Il lettorato dura tutto l'anno;
- il corso istituzionale, che si occupa della lingua di settore (inglese economico). Il corso si tiene nel 2° semestre.

Tutti gli studenti sono tenuti a seguire il corso istituzionale. Invece coloro che nella sezione di lingua inglese del TOLC (sia TOLC-E che TOLC@casa) abbiano conseguito un esito almeno pari a 26/30 sono esonerati dalla partecipazione al lettorato del 1° semestre.

Link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/economia-aziendale-e-management>
(TOLC-E)

04/02/2019

Il Corso di Laurea in Economia Aziendale e Management si propone l'obiettivo di formare laureati che dispongano delle conoscenze, dei modelli, degli strumenti e delle competenze manageriali necessarie per l'avvio di una carriera nell'ambito della direzione di imprese o altri enti e organizzazioni e che siano in grado di affrontare i problemi aziendali con visione globale, interdisciplinare ed integrata.

I laureati del corso di laurea in Economia Aziendale e Management:

- devono acquisire una solida preparazione metodologica e applicativa di base nelle discipline aziendali, economiche, statistico-matematiche e giuridiche;
- devono possedere un'adeguata conoscenza delle discipline economico-aziendali che rappresentano il nucleo fondamentale della gestione delle imprese, declinata sia per aree di attività (rilevazione, gestione, organizzazione, controllo), sia per tipologie di imprese (manifatturiere, commerciale, di servizi, finanziarie) per poter comprendere e interpretare criticamente il contesto economico e giuridico nel quale operano e le logiche di funzionamento interno delle organizzazioni.
- devono avere una conoscenza ampia delle principali tematiche della gestione aziendale e acquisire un linguaggio tecnico in grado di comprendere e comunicare efficacemente all'interno di contesti economico-aziendali; a ciò si aggiunge il possesso di adeguate abilità comunicative personali;
- devono sapere applicare gli strumenti e le conoscenze appresi all'attività delle imprese, sviluppando la capacità di inquadrare e risolvere i problemi al fine di governare i processi di programmazione e controllo della gestione aziendale, il corretto funzionamento dei sistemi informativi, i processi di comunicazione delle aziende nei confronti degli stakeholder, i sistemi di controllo interni (revisione interna) ed esterni (revisione esterna) per la tutela degli interessi istituzionali.

Il risultato finale del percorso formativo è un laureato che si caratterizza per un insieme di conoscenze e competenze amministrative, finanziarie, commerciali, organizzative e giuridiche che possono essere adattate in modo flessibile ad una pluralità di esigenze provenienti dal mondo del lavoro con riferimento a imprese di ogni tipo e dimensione, banche e gruppi bancari, intermediari finanziari, imprese pubbliche e sociali.

Il percorso formativo si articola su un insieme di insegnamenti obbligatori che sono finalizzati a costituire le basi di conoscenza del laureato di Economia aziendale e Management. Successivamente, a partire dalla seconda parte del corso di laurea, sono previsti alcuni panieri di insegnamenti che permettono al laureato di approfondire maggiormente alcune tematiche, coerentemente alle proprie aspirazioni professionali e ai propri interessi, senza, tuttavia, rischiare di perdere elementi fondanti delle conoscenze economico-aziendali.

All'interno del percorso obbligatorio ci sono insegnamenti nell'ambito giuridico (pubblico, privato, commerciale, tributario), aziendale (bilancio, gestione delle imprese, intermediari finanziari, banca e finanza), economico (microeconomia, macroeconomia, finanza pubblica), matematico-statistico oltre alle conoscenze di informatica e lingua inglese.

Gli insegnamenti che devono essere scelti dagli studenti, attraverso opzioni molto limitate, appartengono all'ambito giuridico-aziendale (banca e finanza, marketing, organizzazione, contabile).

Il corso di laurea, in relazione agli obiettivi specifici di formazione professionale ed agli sbocchi occupazionali, prevede l'applicazione delle conoscenze apprese attraverso lo svolgimento obbligatorio di tirocini formativi presso aziende ed organizzazioni pubbliche e private, nazionali ed internazionali.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> | <p>Il corso di laurea in Economia Aziendale e Management fornisce conoscenza e comprensione in discipline e aree che possono essere suddivise in: economiche, aziendali, matematico-statistiche e giuridiche.</p> <p>Gli insegnamenti di area economica forniscono agli studenti gli elementi fondamentali per comprendere i meccanismi di funzionamento delle moderne economie di mercato.</p> <p>Gli insegnamenti di area aziendale perseguono l'obiettivo di sviluppare negli studenti la conoscenza dei temi fondamentali dell'economia aziendale, così che essi possano disporre delle principali conoscenze e chiavi di lettura dei fenomeni riferibili alla vita delle imprese di qualsiasi tipo e dimensione, ivi compresi gli intermediari finanziari.</p> <p>Gli insegnamenti di area statistico-matematica forniscono le conoscenze quantitative e gli strumenti di base per l'operare e decidere nelle imprese. Le tradizionali conoscenze di matematica generale e finanziaria e statistica si completano con i principi logico-metodologici e modelli applicativi per le valutazioni e decisioni finanziarie in ambito aziendale.</p> <p>Gli insegnamenti di area giuridica forniscono le conoscenze di base relative al diritto pubblico, privato e commerciale, al diritto tributario e del lavoro.</p> <p>La preparazione dei laureati in Economia Aziendale e Management offre conoscenze di base consolidate ma, all'interno dei singoli insegnamenti sono affrontati, a livello introduttivo, numerosi temi innovativi (per es. temi di digital transformation, innovazione, imprenditorialità, sviluppo sostenibile, economia ambientale, economia e finanza comportamentale, social impact investments, responsabilità sociale, ecc.) che contribuiscono a completare il profilo culturale degli studenti, rendendolo particolarmente idoneo alla prosecuzione e approfondimento degli studi in percorsi di laurea magistrale oltreché all'ingresso nel mondo del lavoro.</p> <p>La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene attraverso le prove d'esame, e in particolare le parti delle prove di esame che consistono nella redazione di relazioni, nella loro presentazione pubblica, e in applicazioni informatiche.</p> | |
| <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> | <p>I laureati in Economia aziendale e Management sono in grado di applicare gli strumenti analitici e le conoscenze apprese nei differenti insegnamenti. Essi sono in grado di risolvere problemi di ottimizzazione, sia con strumenti matematici che con rappresentazioni grafiche, di ragionare in termini di vincolo di bilancio e costi opportunità. Possiedono i concetti e il linguaggio dell'analisi aziendale e hanno sviluppato un adeguato senso critico per interpretare i fenomeni di impresa, rappresentare contabilmente i fenomeni d'impresa, operare valutazioni di convenienza economica, analizzare i lineamenti fondamentali di settori e mercati e valutare il legame tra le risorse e vantaggio competitivo dell'impresa, analizzare e capire il funzionamento di base dei mercati reali e finanziari. Particolare attenzione è data allo sviluppo di competenze e alla capacità di applicare le</p> | |

conoscenze e comprensione alla gestione delle imprese di qualsiasi tipo e dimensione, ivi compresi gli intermediari creditizi.

Le competenze specifiche derivano dalle applicazioni della matematica finanziaria e attuariale in campo aziendale attraverso la capacità di determinare e scegliere gli indicatori di rendimento più adeguati e applicare la corretta metodologia per le valutazioni di convenienza e di ottimizzazione delle scelte aziendali. Completano il profilo dei laureati le competenze giuridiche che permettono di comprendere la realtà istituzionale e giuridica in cui si inserisce ogni attività economica ed imprenditoriale e di inquadrare le problematiche fiscali, giuslavoristiche con riferimento ai principali schemi contrattuali di riferimento privatistici e societari.

Un significativo contributo in questo senso è fornito dalle tecniche didattiche partecipative, dallo svolgimento in aula di casi aziendali e, non ultimo, dall'attività di tirocinio obbligatorio prevista dal percorso formativo che consente agli studenti di sperimentare in modo reale le conoscenze acquisite e, non ultimo, le proprie abilità all'interno di un'organizzazione.

La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene attraverso le prove d'esame, e in particolare le parti delle prove di esame che consistono nella redazione di relazioni, nella loro presentazione pubblica, e in applicazioni informatiche.

Economica

Conoscenza e comprensione

I corsi introduttivi di area economica forniscono agli studenti gli elementi necessari per comprendere i meccanismi di funzionamento delle moderne economie di mercato.

Le conoscenze di base di area microeconomica riguardano il comportamento dei consumatori e delle imprese, la formazione dei prezzi, le varie forme di mercato (concorrenza, monopolio, oligopolio), la teoria dei giochi, l'equilibrio generale, il concetto di efficienza e i fondamenti della finanza comportamentale.

Nell'ambito macroeconomico, invece, le conoscenze di base riguardano il reddito nazionale, la disoccupazione, l'inflazione, il ciclo economico, gli scambi con l'estero e il ruolo della politica fiscale e monetaria.

Infine, nell'ambito della scienza delle finanze le conoscenze fondamentali riguardano le forme di fallimento del mercato ed il ruolo dell'intervento pubblico per contrastarle, il bilancio dello Stato ed i suoi effetti sull'economia, gli effetti distorsivi e distributivi delle imposte e la struttura dettagliata del sistema tributario italiano.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti dovranno essere in grado di applicare gli strumenti analitici appresi nell'interpretazione dei fenomeni economici oggetto di dibattito.

Verranno sviluppate le capacità di risolvere problemi di ottimizzazione e di scelta dei soggetti economici, sia con strumenti matematici che con rappresentazioni grafiche, di ragionare in termini di vincolo di bilancio e costo opportunità, di saper interpretare il senso ed il ruolo dell'intervento pubblico in un contesto micro o macro, in determinati casi anche con un'adeguata e semplice formalizzazione, di saper leggere con spirito critico documenti di enti pubblici o privati di contenuto economico, di sapere dove trovare e come elaborare i dati necessari per studiare un certo problema economico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Introduzione alla macroeconomia [url](#)

Introduzione alla microeconomia [url](#)

Scienza delle finanze [url](#)

Storia economica [url](#)

Aziendale

Conoscenza e comprensione

I corsi base hanno l'obiettivo di sviluppare negli studenti la conoscenza di alcuni temi fondamentali dell'economia aziendale, così che essi possano disporre delle principali chiavi di lettura dei fenomeni riferibili alla vita delle aziende di produzione industriale e dei servizi. Sono fornite le conoscenze relative alla rilevazione contabile delle operazioni aziendali, alla gestione strategica d'impresa, al posizionamento competitivo, al sistema finanziario ed agli attori; vengono anche forniti i primi riferimenti relativi ai concetti essenziali dell'organizzazione, del marketing, della finanza e delle altre funzioni aziendali.

Agli insegnamenti di base si aggiungono due insegnamenti obbligatori: Bilancio e Economia e gestione delle Banche. L'insegnamento dedicato al Bilancio fornisce un approfondimento del Bilancio e delle metodologie di valutazione che consolidano quanto appreso in materia di contabilità nel corso di Economia Aziendale. Sul tema del Bilancio e dell'analisi del bilancio è dedicata ulteriore attenzione nell'ambito della Finanza per approfondire ulteriormente le conoscenze.

Il corso dedicato all'Economia e Gestione delle Banche applica molteplici dei concetti appresi nei corsi di base alla gestione delle banche, approfondendo le specificità che caratterizzano gli intermediari creditizi, la regolamentazione e la vigilanza per le banche, la gestione del credito, il bilancio bancario, i prodotti di investimento e di finanziamento offerti dalle banche.

I panieri di insegnamenti previsti al terzo anno contengono approfondimenti specifici di attività o di aree funzionali delle imprese.

Un primo paniere, non di ambito aziendale, contiene l'insegnamento di Diritto del Lavoro e un insegnamento relativi a Principi e logiche delle decisioni manageriali, entrambi descritti nelle aree disciplinari di pertinenza.

Un secondo paniere contiene, in ambito aziendale, l'insegnamento di Programmazione e controllo che fornisce le conoscenze relative alle metodologie e alle modalità dei processi di pianificazione e controllo delle aziende, alla formazione dei budget e alla programmazione economico-finanziaria. Il corso di Credito e Finanza sostenibile fornisce conoscenze sulle differenti modalità di copertura del fabbisogno finanziario delle imprese, sulle tecniche e gli strumenti di finanza alternativa e sull'organizzazione della funzione di tesoreria di impresa.

Un terzo paniere contiene insegnamenti che forniscono conoscenze più approfondite relative alle metodologie con cui si conduce l'analisi per la comprensione della performance aziendale, alle tecniche di valutazione degli investimenti, ai principali strumenti di finanza di mercato (viene spiegato il funzionamento delle negoziazioni sui mercati regolamentati e i principi di valutazione del valore delle attività mobiliari). Un elemento importante è quello "etico" che viene trattato attraverso uno specifico insegnamento che affronta la responsabilità sociale d'impresa.

Un ultimo paniere è dedicato alle conoscenze relative all'organizzazione aziendale e ai principali processi produttivi, amministrativi e commerciali delle aziende, alla gestione delle risorse umane e al comportamento di mercato delle imprese, con particolare riferimento alla gestione delle leve operative di marketing.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Negli insegnamenti di base gli studenti apprendono i concetti e il linguaggio dell'analisi aziendale e cominciano a sviluppare un primo senso critico per l'interpretazione dei fenomeni di impresa.

Nei diversi ambiti disciplinari dell'economia aziendale gli studenti acquisiscono competenze per comprendere la metodologia contabile, operare valutazioni di convenienza economica, analizzare i lineamenti fondamentali di settori e mercati, valutare il legame tra risorse d'impresa e vantaggio competitivo, capire il funzionamento di base dei mercati finanziari e delle banche, riconoscere le modalità di utilizzo di servizi e prodotti bancari e dei principali strumenti

finanziari.

Il percorso di apprendimento fornisce in ambito aziendale, le competenze fondamentali di analisi e progettazione organizzativa, di analisi del mercato e dei segmenti di clientela target a cui fornire risposte in termini di corretto marketing mix di prodotto, pricing, distribuzione e strategie comunicative, di pianificazione dell'attività aziendale, di individuazione dei corretti obiettivi e di misurazione della performance aziendale, di analisi e di valutazione dell'equilibrio finanziario dell'impresa attraverso l'analisi di bilancio, di misurazione e comprensione della dinamica finanziaria e di gestione dei rischi.

A ciò si aggiungono alcune competenze utili nell'ambito della tesoreria aziendale, nell'ambito del management della banca, di interpretazione regolamentare, di valutazione del merito creditizio delle imprese, di valutazione degli strumenti di mercato, di negoziazione degli strumenti finanziari all'interno dei mercati regolamentati e di interpretazione dei report specialistici predisposti dagli analisti.

La capacità di applicazione delle conoscenze acquisite è sviluppata attraverso numerose attività:

- la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale,
- lo svolgimento di casi aziendali in aula
- lo svolgimento di esercitazioni pratiche nell'ambito dei vari insegnamenti.

Alcuni insegnamenti prevedono, nelle prove di verifica, lo svolgimento e discussione di brevi casi aziendali. Inoltre, l'attività di tirocinio obbligatorio prevista dal percorso formativo consente agli studenti di sperimentare in modo reale le conoscenze acquisite e, non ultimo, le proprie abilità all'interno di un'impresa.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Bilancio d'impresa [url](#)

Credito e finanza sostenibile [url](#)

Economia aziendale [url](#)

Economia degli intermediari finanziari e finanza [url](#)

Economia del mercato mobiliare [url](#)

Economia e gestione delle imprese [url](#)

Economia e management delle banche [url](#)

Etica e responsabilità sociale d'impresa [url](#)

Finanza aziendale [url](#)

Marketing e tecnologia [url](#)

Organizzazione e gestione delle risorse umane [url](#)

Programmazione e controllo [url](#)

Statistico-matematica

Conoscenza e comprensione

Le conoscenze matematiche di base riguardano tre principali ambiti: algebra lineare (calcolo matriciale e risoluzione di sistemi di equazioni lineari), calcolo (calcolo differenziale per funzioni di una e due variabili e calcolo integrale), matematica finanziaria (capitalizzazione e attualizzazione, rendite, ammortamenti, investimenti e finanziamenti in condizioni di certezza).

Le conoscenze statistiche di base riguardano la statistica descrittiva (distribuzioni, indici di posizione, indici di variabilità), la teoria della probabilità (variabili casuali discrete e continue, momenti, teoremi limite), l'inferenza statistica (campioni e distribuzioni campionarie, teoria degli stimatori, test di ipotesi) e il modello di regressione lineare semplice.

L'insegnamento di Principi e modelli per le decisioni manageriali approfondisce i principi logico-metodologici e modelli applicativi per le valutazioni e decisioni finanziarie in ambito aziendale. In particolare, esso approfondisce i principi di arbitraggio, legge del prezzo unico, di conservazione del valore, di dinamica del valore, di additività del valore e di razionalità economica nelle valutazioni e nelle decisioni. Riprendendo concetti e conoscenze sviluppati in altri

insegnamenti esso approfondisce il concetto di modello, di progetto e di azienda, il concetto di equilibrio, disequilibrio e di creazione di valore e di rendimento e di costo del capitale. Fra gli strumenti utilizzati, figurano la funzione DCF, il valore attuale netto (VAN), il Value Added (Net Future Value), il Residual Income e l'Economic Value Added, il Profitability Index (Benefit-Cost Ratio) e il Time-Weighted Rate of Return (TWRR).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di utilizzare del linguaggio simbolico matematico e statistico nello studio e nella formalizzazione dei problemi economici, finanziari ed aziendali; capacità di applicare gli strumenti matematici nell'analisi e nell'ottimizzazione dei processi economici, finanziari ed aziendali; capacità di individuare un adeguato modello statistico per la rappresentazione di dati e di utilizzare le principali distribuzioni di probabilità, capacità di eseguire test statistici e di stimare un modello di regressione lineare semplice.

Le competenze legate agli insegnamenti più specialistici riguardano l'applicazione della matematica finanziaria e attuariale in campo aziendale attraverso la capacità di determinare e scegliere gli indicatori di rendimento più adeguati e applicare la corretta metodologia per le valutazioni di convenienza e di ottimizzazione delle scelte aziendali. Le conoscenze vengono applicate attraverso l'implementazione su Excel di alcuni dei modelli (modello del portafoglio replicante (benchmark), Free Cash Flow/after-tax WACC, Capital Cash Flow/pre-tax WACC, Residual Income (Economic Value Added), dei dividendi potenziali (Modigliani e Miller II).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Informatica (idoneità) [url](#)

Matematica generale e finanziaria [url](#)

Principi e modelli per le decisioni manageriali [url](#)

Statistica [url](#)

Giuridica

Conoscenza e comprensione

I corsi introduttivi mirano a fornire allo studente una serie di nozioni e di strumenti conoscitivi elementari del fenomeno giuridico il cui apprendimento risulta propedeutico allo studio delle diverse materie della medesima area che verranno impartite negli anni successivi ed utile per ogni insegnamento, anche di natura extra giuridica, che a quelle nozioni faccia esplicito od implicito riferimento. In quest'ottica, pertanto, sono fornite conoscenze di base relative alla teoria generale del diritto, al sistema delle fonti ed alla struttura costituzionale dello Stato, alle regole fondamentali che presidono ai rapporti tra soggetti privati (diritti, obblighi e responsabilità degli operatori economici e sociali), alla disciplina giuridica dell'impresa, dei titoli di credito e delle società.

Completano questo ambito l'approfondimento delle conoscenze del diritto tributario e dell'ambito fiscale della gestione aziendale, dove si acquisiscono le conoscenze basilari della materia che consentono allo studente di comprendere le ragioni che giustificano ed i meccanismi che regolano l'imposizione, nonché i principali tributi del nostro ordinamento fiscale, e del diritto del lavoro e della gestione dei rapporti con i propri dipendenti e altri collaboratori dell'azienda, con l'approfondimento delle conoscenze del diritto del lavoro, dei principali schemi contrattuali di riferimento, dell'inquadramento giuridico del lavoro, dei contratti di lavoro, delle tutele e del lavoro autonomo professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Negli insegnamenti di base gli studenti acquisiscono competenze atte a comprendere la realtà istituzionale in cui si inserisce ogni attività economica ed imprenditoriale, la capacità a livello elementare di operare tramite il linguaggio tecnico che contraddistingue l'agire giuridico, la capacità di utilizzare gli strumenti ermeneutici che consentono di individuare il significato prescrittivo delle fonti del diritto ed il contenuto proprio degli accordi tra privati e sviluppano un primo senso critico per la comprensione giuridica del fenomeno di impresa.

Negli insegnamenti più specialistici, gli studenti acquisiscono gli strumenti per inquadrare le problematiche fiscali, giuslavoristiche e riferite ai principali schemi contrattuali di riferimento d'impresa e societari. La costante interazione

col docente e uso delle tecnologie open access sono alla base, in alcuni corsi, di un metodo didattico che supera la logica tradizionale della lezione frontale favorendo la trasformazione delle conoscenze in competenze. L'utilizzo di lavori di gruppo e percorsi di approfondimento individuale e di gruppo, attraverso l'analisi dei contratti collettivi e la creazione di una tabella dei contratti scritta sulla base delle esperienze professionali degli stessi studenti consente alla classe di sperimentare l'applicazione concreta delle conoscenze e delle nozioni offerte, facilitando l'acquisizione di una metodologia applicativa e casistica e le capacità di base per redigere un contratto di lavoro comprendendone le principali clausole negoziali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diritto del lavoro [url](#)

Diritto privato e commerciale [url](#)

Diritto pubblico [url](#)

Diritto tributario [url](#)

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

Il percorso di apprendimento della lingua inglese si focalizza sulla comunicazione professionale e sull'uso della lingua in ambito economico, finanziario e aziendale. La disamina di testi autentici, scritti e orali, offre, da un lato, spunti per il rafforzamento o consolidamento, a livello teorico e pratico, della grammatica e della sintassi, e dall'altro, favorisce uno studio di aspetti lessicali e fraseologici tipici della lingua utilizzata specificamente in contesti economico-aziendali. Lo studio ragionato e approfondito di una molteplicità di pratiche comunicative autentiche introduce gli studenti agli strumenti retorico-testuali dei principali generi della business communication (vedasi ad esempio la corrispondenza commerciale, reports, minutes ecc.) e alle loro peculiarità o prerogative formali e discorsive.

Il percorso di apprendimento della lingua inglese si articola sia in lezioni di didattica ufficiale (Lingua Inglese – Idoneità) a cura del docente che attraverso esercitazioni tenute dal Collaboratore ed Esperto Linguistico (CEL) di madrelingua inglese. I corsi di didattica si prefiggono complessivamente il raggiungimento da parte degli studenti del livello B1 del Quadro Comune di Riferimento del Consiglio d'Europa (Common European Framework of Reference).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Con riferimento alla lingua inglese, i corsi di didattica ufficiale e le esercitazioni linguistiche forniscono in modo sinergico le competenze necessarie per:

- migliorare le capacità d'uso della lingua scritta e orale in contesti professionali e fornire agli studenti strumenti per l'analisi e la decodifica di testi specialistici nelle aree disciplinari economiche, finanziarie e aziendali;
- redigere testi chiari e strutturati in modo adeguato (quali ad esempio lettere, email e reports);
- utilizzare un vocabolario tecnico relativamente ampio;
- leggere testi riguardanti argomenti generali e specialistici (quali, ad esempio, testi tratti dalla stampa specialistica) e comprenderne le idee fondamentali;
- comprendere globalmente testi orali e brani di 'authentic spoken English';
- prendere parte a una conversazione su tematiche generali o relative all'ambito specifico del business;
- interagire con una certa scioltezza e spontaneità, anche tenendo conto di elementi di comunicazione inter- e cross-culturale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Lingua inglese (idoneità) [url](#)




| | | |
|------------------------------|--|--|
| Autonomia di giudizio | <p>Il Corso di Laurea in Economia Aziendale e Management, attraverso le conoscenze, gli strumenti e le competenze pratiche e operative fornite per sviluppare l'analisi e le riflessioni in ambito economico e gestionale, permette l'acquisizione e lo sviluppo di una propria autonomia di giudizio, per cui il laureato:</p> <ul style="list-style-type: none">- è in grado di raccogliere, analizzare e interpretare le informazioni relative all'ambiente esterno e all'ambiente interno d'azienda, con particolare attenzione agli ambiti gestionali, organizzativi, amministrativi e finanziari;- è in grado di cogliere situazioni e problemi aziendali e formulare e formalizzare giudizi propri;- ha le conoscenze necessarie per inquadrare e risolvere i principali problemi che si presentano nella gestione aziendale attraverso l'impiego di adeguate metodologie e modelli di valutazione. <p>L'autonomia di giudizio viene sviluppata e verificata mediante esercitazioni, seminari, preparazione di elaborati e, in occasione dell'attività di tirocinio, tramite la predisposizione della relazione in vista della prova finale.</p> | |
| Abilità comunicative | <p>Il Corso di laurea in Economia Aziendale e Management permette l'acquisizione di competenze e strumenti per lo sviluppo di adeguate abilità comunicative e relazionali.</p> <p>In particolare, il laureato:</p> <ul style="list-style-type: none">- sa esprimere concetti e argomentare, utilizzando opportunamente la terminologia tecnico-economica, sia con interlocutori esperti che non esperti della materia;- sa comunicare con efficacia informazioni, idee, problemi e soluzioni con riferimento a fenomeni e situazioni aziendali;- sa comunicare nell'ambito di una trattativa commerciale, sindacale o di dialogo sociale;- sa redigere una relazione scritta su argomenti di natura economico-gestionale, così come sa esporlo a voce utilizzando le tecniche multimediali. <p>Le abilità comunicative sono incoraggiate e sviluppate in occasione delle attività formative che prevedono, anche attraverso il lavoro di gruppo, la preparazione di relazioni scritte e la loro esposizione orale con l'ausilio di strumenti informatici. L'acquisizione delle abilità comunicative è prevista, inoltre, in occasione dello svolgimento del tirocinio e tramite l'attività svolta dallo studente per la preparazione e discussione con il proprio tutor (relatore) la relazione finale.</p> <p>Al fini di sviluppare e consolidare la conoscenza della lingua inglese e, in particolare, la padronanza del linguaggio specialistico relativo alle materie</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | economiche ed aziendali, sono previste apposite attività formative con relativa prova di verifica. | |
| Capacità di apprendimento | Al termine del percorso formativo, il laureato in Economia Aziendale e Management ha sviluppato e consolidato le abilità di apprendimento necessarie per affrontare ulteriori studi universitari e post-universitari con un alto grado di autonomia. Lo sforzo profuso nei singoli insegnamenti per consolidare un metodo di organizzazione dei contenuti e di apprendimento contribuisce alle capacità di apprendimento degli studenti. Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso e valutate attraverso forme di verifica continua durante le attività formative. Esercitazioni, lavori di gruppo, elaborati di carattere individuale mettono alla prova le capacità di comprensione e di approfondimento di singoli temi, di analisi critica e di confronto. | |

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

13/06/2023

Le attività affini riguardano insegnamenti opzionali nell'ambito del diritto del lavoro, delle competenze di matematica finanziaria e modelli per le decisioni manageriali, della finanza sostenibile e dell'economia aziendale, programmazione e pianificazione finanziaria, gestione della tesoreria d'impresa.

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

08/02/2019

La prova finale consiste:

a) nella presentazione e discussione di una relazione sull'attività effettuata durante il tirocinio eventualmente svolto - sotto la supervisione di un docente relatore - presso imprese, società, liberi professionisti o studi professionali o altri enti pubblici o privati, sulla base di apposite convenzioni, oppure presso uffici e strutture di ricerca dell'Università di Modena e Reggio Emilia o di altri enti pubblici o privati di ricerca;

b) qualora lo studente non possa svolgere il tirocinio, nella presentazione e discussione di un elaborato scritto su argomenti connessi con insegnamenti del piano di studio, assegnata da un docente relatore.

La prova finale può essere sostenuta in una lingua straniera, previo accordo con il docente relatore.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tesi discusse nell'anno 2018



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

09/04/2024

Per conseguire la laurea in Economia Aziendale e Management, lo studente deve effettuare uno stage e una prova finale. Non si può fare lo stage quando la richiesta supera la disponibilità delle aziende o se si è studente lavoratore: solo in questi casi si deve svolgere un progetto.

Lo stage è un'esperienza lavorativa di 300 ore svolta presso enti o istituti di ricerca, organizzazioni, aziende e amministrazioni pubbliche. Nello svolgimento dello stage lo studente è seguito da un tutor di Dipartimento (docente universitario assegnato dall'Ufficio stage) e da un tutor aziendale e fa riferimento al tutor organizzativo dell'Ufficio stage.

A conclusione dello stage, lo studente, con la supervisione del tutor di Dipartimento, redige una relazione di sintesi sull'esperienza svolta. La prova finale può essere sostenuta in una lingua straniera, previo accordo con il docente relatore; in tale caso va corredata da un riassunto in lingua italiana del lavoro/dell'attività svolta.

La votazione finale di laurea è determinata a partire dal punteggio 'base' dello studente costituito dalla media dei voti conseguiti nel curriculum, ponderata per il numero dei CFU e convertita in centodecimi. A questo punteggio complessivo vengono aggiunti dei 'bonus' secondo la media, la laurea in corso, le lodi conseguite.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale, i cui membri non possono essere meno di cinque e più di undici, sono nominate dal Direttore di Dipartimento e sono composte da professori di prima e di seconda fascia e ricercatori del Dipartimento.

La Commissione di laurea, su proposta del tutor, assegna alla prova finale un punteggio massimo di 3 punti su 110, che si sommano al punteggio di cui sopra determinando la votazione finale di laurea.

Per ogni studente viene nominato un docente o un ricercatore, incaricato di seguire la preparazione.

Il titolo si intende conseguito se la votazione finale è almeno di 66/110. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito almeno 180 crediti complessivi.

Sono previste le seguenti sessioni di laurea: luglio, ottobre, dicembre, aprile.

Link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/sedute-di-laurea/come-ci-si-laurea-nelle-lauree-triennali-dm> (Modalità di svolgimento della prova finale)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Tesi assegnate - anno



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento del corso di studio

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|-----------|-----------------|---|-----------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | IUS/09 | Anno di corso 1 | Diritto pubblico link | PINARDI ROBERTO | PO | 6 | 42 | |
| 2. | SECS-P/07 | Anno di | Economia aziendale link | | | 12 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------|-----------------|---|-----------------------|----|----|----|--|
| | SECS-P/07 | corso 1 | | | | | | |
| 3. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | Economia aziendale - I parte (modulo di Economia aziendale) link | GIRELLA LAURA | PA | 6 | 21 | |
| 4. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | Economia aziendale - I parte (modulo di Economia aziendale) link | MAURO SARA GIOVANNA | RD | 6 | 21 | |
| 5. | SECS-P/07 | Anno di corso 1 | Economia aziendale - II parte (modulo di Economia aziendale) link | MAURO SARA GIOVANNA | RD | 6 | 42 | |
| 6. | SECS-P/08 | Anno di corso 1 | Economia e gestione delle imprese link | MARTINELLI ELISA | PO | 6 | 42 | |
| 7. | INF/01 | Anno di corso 1 | Informatica (idoneità) link | DOCENTE FITTIZIO | | 3 | 24 | |
| 8. | SECS-P/01 | Anno di corso 1 | Introduzione alla microeconomia link | LUPPI BARBARA | PA | 9 | 63 | |
| 9. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | Lingua inglese (idoneità) link | BROMWICH WILLIAM JOHN | PA | 6 | 42 | |
| 10. | SECS-S/06 | Anno di corso 1 | Matematica generale e finanziaria link | MAGNI CARLO ALBERTO | PO | 12 | 84 | |
| 11. | SECS-P/12 | Anno di corso 1 | Storia economica link | RINALDI ALBERTO | PA | 6 | 42 | |
| 12. | SECS-P/07 | Anno di corso 2 | Bilancio d'impresa link | | | 6 | | |
| 13. | IUS/07 | Anno di corso 2 | Diritto del lavoro link | | | 6 | | |
| 14. | IUS/04 IUS/01 | Anno di corso 2 | Diritto privato e commerciale link | | | 12 | | |
| 15. | IUS/01 | Anno di corso 2 | Diritto privato e commerciale - I parte (modulo di Diritto privato e commerciale) link | | | 6 | | |
| 16. | IUS/04 | Anno di corso 2 | Diritto privato e commerciale - II parte (modulo di Diritto privato e commerciale) link | | | 6 | | |

| | | | | |
|-----|-----------|-----------------|---|----|
| 17. | SECS-P/11 | Anno di corso 2 | Economia degli intermediari finanziari e finanza link | 9 |
| 18. | SECS-P/11 | Anno di corso 2 | Economia e management delle banche link | 6 |
| 19. | SECS-P/01 | Anno di corso 2 | Introduzione alla macroeconomia link | 9 |
| 20. | SECS-S/06 | Anno di corso 2 | Principi e modelli per le decisioni manageriali link | 6 |
| 21. | SECS-P/03 | Anno di corso 2 | Scienza delle finanze link | 6 |
| 22. | SECS-S/01 | Anno di corso 2 | Statistica link | 9 |
| 23. | SECS-P/11 | Anno di corso 3 | Credito e finanza sostenibile link | 6 |
| 24. | IUS/12 | Anno di corso 3 | Diritto tributario link | 6 |
| 25. | SECS-P/11 | Anno di corso 3 | Economia del mercato mobiliare link | 6 |
| 26. | SECS-P/07 | Anno di corso 3 | Etica e responsabilità sociale d'impresa link | 6 |
| 27. | SECS-P/09 | Anno di corso 3 | Finanza aziendale link | 6 |
| 28. | SECS-P/08 | Anno di corso 3 | Marketing e tecnologia link | 6 |
| 29. | SECS-P/10 | Anno di corso 3 | Organizzazione e gestione delle risorse umane link | 6 |
| 30. | SECS-P/07 | Anno di corso 3 | Programmazione e controllo link | 6 |
| 31. | ZZZZZ | Anno di | Stage link | 12 |

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aule del Dipartimento

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco aule informatiche del Dipartimento

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco sale studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca di Economia Sebastiano Brusco

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento svolte dal servizio di orientamento rappresentano un utile strumento di formazione culturale e professionale sia per gli studenti degli Istituti d'istruzione secondaria che si apprestano a lasciarli, per proseguire gli studi o meno, sia per gli studenti universitari che durante il loro percorso formativo e al momento dell'uscita quando devono entrare nel mondo del lavoro. L'obiettivo primario è quello di offrire agli studenti un significativo sostegno per una scelta il più consapevole possibile, in relazione alle attitudini personali, alle aspirazioni personali e familiari e alla realtà produttiva locale, nazionale e internazionale e quindi alle effettive possibilità occupazionali che il mondo del lavoro offre in un determinato momento.

08/04/2024

All'interno dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia le attività di orientamento sono svolte, in sinergia, a livello centrale e a livello decentrato: a livello centrale opera una specifica sezione della Direzione Servizi agli Studenti, a livello decentrato dei singoli Dipartimenti agisce il personale della Segreteria didattica sotto il coordinamento del delegato per l'orientamento.

Il corso di studio è coinvolto dal Dipartimento nelle attività di orientamento in ingresso realizzate dall'Ateneo.

Tutte le iniziative sono raccolte in un profilo specifico a cui si accede dalla homepage del sito di Dipartimento, denominato FUTURO STUDENTE (<https://www.economia.unimore.it/site/home/futuro-studente.html>)

- "Unimore Orienta" – 21 febbraio 2024: presentazione agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori, dell'offerta formativa del Corso di studio e dei diversi sbocchi occupazionali

Questo evento costituisce il primo contatto istituzionale fra gli studenti ed il mondo universitario e fornisce le informazioni necessarie per un primo orientamento.

La pagina di orientamento contiene:

- 1) Presentazioni video del Dipartimento e del corso di studio
- 2) Presentazioni video dei servizi di Ateneo
- 3) Materiale completo della guida del Dipartimento
- 4) Video pillole su Insegnamento a distanza, Erasmus, Diritto allo Studio, Modalità di iscrizione da parte di docenti, personale amministrativo e studenti
- 5) Testimonianze di ex studenti
- 6) Illustrazione di lavori di gruppo e testimonianze degli studenti
- 7) Photogallery del Dipartimento per conoscere le sue strutture

- Unimore mi orienta al lavoro: dal DEMB all'Impresa, alla Finanza, alla Ricerca: i diversi mondi del lavoro dopo gli studi in Economia – 26 febbraio 2024: presentazione agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori dei diversi sbocchi occupazionali del corso di studio con esponenti del mondo del lavoro

- Rimani conness@: le attività riguardano:

- a. Colloqui individuali per studentesse e studenti di scuola superiore: sarà previsto un giorno della settimana in cui, in orario pomeridiano, è possibile incontrarsi virtualmente su Skype o Teams;
- b. Mini eventi, per gruppo classe/scuola, su richiesta del/della docente delegato/a per l'orientamento delle scuole superiori.

- Counseling personalizzato – Sportello di ascolto: su appuntamento, in modalità virtuale.

Il servizio di Counseling, gratuito, è un supporto individuale quale strumento di crescita, conoscenza e miglioramento personale. Il Counseling è uno strumento di autoconsapevolezza che opera nell'ambito della salutogenesi con lo scopo di aiutare e sostenere la persona che si trova in situazione di momentanea difficoltà con ricadute in vari ambiti, non ultimo quello degli studi. E' un percorso di breve durata che, attraverso il dialogo e la relazione, valorizza le risorse personali dell'individuo per renderlo autonomo nelle scelte e nelle decisioni. Attraverso colloqui individuali condotti da esperti del settore - si valorizza la capacità di autosostegno nel realizzare il proprio progetto formativo - si favorisce la conoscenza dei propri punti di forza e debolezza per affrontare con efficacia situazioni difficili - si rafforza la fiducia nelle proprie capacità (empowerment).

- Incontri nelle scuole: iniziative di orientamento specifiche attraverso incontri presso le Scuole superiori del territorio a cura del Delegato per l'orientamento e la coordinatrice didattica.

- Il corso di studio organizza una giornata di accoglienza prima dell'inizio delle lezioni per la presentazione dei servizi del Dipartimento, dalla Segreteria didattica alla biblioteca del Dipartimento (Biblioteca 'Sebastiano Brusco'), per dare informazioni sui servizi informatici offerti (gestione on-line della carriera universitaria, casella personale di posta elettronica), sull'organizzazione della didattica (calendario accademico) e sulle regole della vita in Dipartimento.

E' inoltre previsto un servizio di Accoglienza per studenti con disabilità e DSA: il Dipartimento ha individuato una commissione composta da 3 membri che si occupa del supporto degli studenti con disabilità e DSA nel corso della loro carriera universitaria

La Commissione:

- incontra gli studenti: in fase di orientamento, per dare informazioni sui corsi di laurea ma anche per capire le necessità di ciascuno studente; in itinere, per aiutarli nel corso degli studi e fornire loro i sussidi tecnici e didattici necessari per il

superamento degli esami; al termine del percorso universitario, per cercare insieme percorsi di inserimento nel mondo del lavoro

- li supporta durante le lezioni e nella fase di studio;
- li supporta dal punto di vista organizzativo nella preparazione degli esami;
- sensibilizza il corpo docente rispetto all'utilizzo di strumenti e modalità didattiche e di frequenza alle lezioni, nonché rispetto alla definizione di prove d'esame funzionali alle diverse abilità degli utenti.

Sito web: <http://www.unimore.it/servizistudenti/disabili.html>

- International desk: presso la segreteria didattica è attivo uno specifico sportello riservato agli studenti internazionali per il supporto nella scelta del corso di studio e nell'espletazione degli adempimenti amministrativi (documentazione da presentare per l'ammissione, procedura all'interno del Sistema Esse3)

- Viene predisposta e inviata alle matricole una apposita "Guida per le matricole" che contiene tutte le informazioni utili per gli studenti che entrano per la prima volta nel mondo universitario e che raccoglie tutte le regole previste dal Corso di studio.

- Agli studenti che, nel test TOLC-E, hanno ottenuto un punteggio uguale o inferiore a 4/13 nell'area Matematica è assegnato un debito formativo che dovrà essere assolto entro settembre 2025. Agli studenti internazionali che, nel test di accesso, hanno ottenuto un punteggio inferiore a 18/30 nell'area Matematica è assegnato un debito formativo che dovrà essere assolto entro settembre 2025. Solo dopo aver assolto tale debito si potrà sostenere l'esame di Matematica, previsto nel primo anno di corso. Coloro che non assolveranno il debito entro settembre 2025 verranno iscritti nell'anno accademico 2025-26 al primo anno di corso come "ripetenti".

Per gli studenti che hanno conseguito il debito di matematica nel test TOLC-E, viene organizzato un corso di recupero di matematica, prima dell'inizio delle lezioni.

Sul portale Eduopen, è inoltre disponibile il corso MOOC 'Esercizi di matematica di base', complementare al percorso di matematica.

Descrizione link: Sezione del sito di Dipartimento dedicata ai futuri studenti

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/futuro-studente>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

08/04/2024

- Precorso di matematica

Un corso di azzeramento di matematica pensato, prioritariamente, per gli studenti che conseguono il debito formativo nel test di ammissione al corso di studio, ma sicuramente utile per tutti gli studenti iscritti al Corso di laurea

- Tutor del corso di studio

L'attività di orientamento e tutorato in itinere viene svolta in modo prevalente dal gruppo di docenti individuati ad hoc dal corso di studi. Questi docenti sono affiancati nel loro lavoro di tutorato da una persona della segreteria didattica che si occupa di rispondere in particolare alle richieste di carattere organizzativo e amministrativo.

- Fondo Sostegno Giovani

Un servizio importante di tutorato in itinere è quello che il Dipartimento di Economia 'Marco Biagi' ha attivato già da alcuni anni e che prevede il coinvolgimento e la collaborazione degli studenti più meritevoli al termine del loro percorso di laurea magistrale o del dottorato di ricerca. Grazie al progetto di Ateneo 'Fondo sostegno giovani', gli studenti, selezionati sulla base del loro merito accademico, svolgono esercitazioni guidate in 'Matematica generale e finanziaria', 'Economia aziendale', 'Introduzione alla Microeconomia', 'Introduzione alla macroeconomia', 'Statistica', "Scienza delle finanze", "Economia degli intermediari finanziari e finanza", materie previste nel piano di studi del primo e secondo anno di corso e che possono presentare difficoltà per le neo-matricole, per circa 90 ore ciascuno.

- Tutor d'aula

Il corso di studio è coinvolto dal Dipartimento nelle attività di tutorato in itinere che sono svolte da studenti senior-tutor selezionati ogni anno attraverso uno specifico bando di Ateneo. Il corso di studio si avvale pertanto del servizio di tutorato generale offerto e coordinato dalla Direzione Servizi agli studenti denominato 'Tutor d'aula'.

Gli studenti tutor aiutano gli altri studenti per esempio nella compilazione dei piani di studio on-line, nello studio di particolari materie considerate più impegnative, nel rispondere alle diverse domande che possono sorgere soprattutto agli inizi della carriera universitaria rispetto ai diversi insegnamenti, alle modalità di studio, alle difficoltà di un esame in particolare

- Segreteria didattica

La segreteria didattica attiva un ricevimento rivolto a tutti gli studenti del Dipartimento che si svolge due mattine alla settimana: martedì e giovedì dalle 9:30 alle 12:30 lungo tutto l'arco dell'anno.

- Progetto di Tutorato

Obiettivo del progetto è di prevenire il fenomeno della dispersione al primo anno di corso per i corsi di laurea, e prevede la messa in atto di azioni monitoraggio e supporto alle matricole a partire dal loro ingresso nel mondo universitario.

Le carriere vengono quindi costantemente monitorate, a partire dall'analisi dell'andamento del superamento del debito di matematica, e dei successivi esami di profitto. Vengono, di conseguenza, stabilite azioni mirate ad hoc sui singoli studenti.

- Counseling personalizzato – Sportello di ascolto (su appuntamento, in modalità virtuale).

Il servizio di Counseling, gratuito, è un supporto individuale quale strumento di crescita, conoscenza e miglioramento personale. Il Counseling è uno strumento di autoconsapevolezza che opera nell'ambito della salutogenesi con lo scopo di aiutare e sostenere la persona che si trova in situazione di momentanea difficoltà con ricadute in vari ambiti, non ultimo quello degli studi. E' un percorso di breve durata che, attraverso il dialogo e la relazione, valorizza le risorse personali dell'individuo per renderlo autonomo nelle scelte e nelle decisioni. Attraverso colloqui individuali condotti da esperti del settore - si valorizza la capacità di autosostegno nel realizzare il proprio progetto formativo - si favorisce la conoscenza dei propri punti di forza e debolezza per affrontare con efficacia situazioni difficili - si rafforza la fiducia nelle proprie capacità (empowerment).

- Servizio di Accoglienza studenti con disabilità e DSA

I servizi di tutorato on line sono progettati e realizzati con particolare attenzione alla loro piena accessibilità da parte di tutti gli utenti.

L'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, per assicurare uguali opportunità e uguali diritti agli studenti con bisogni particolari, ha attivato uno specifico servizio di Accoglienza studenti disabili e dislessici.

Allo scopo di facilitare l'accesso degli studenti con disabilità e DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) alle attività accademiche, per favorirne una migliore integrazione e partecipazione alla vita universitaria, sotto i diversi aspetti (accademici, culturali e sociali), e per garantire la fruibilità in tutti gli ambienti e l'utilizzo di particolari ausili tecnici, informatici e didattici, il Dipartimento di Economia Marco Biagi ha individuato una apposita Commissione.

La Commissione di Dipartimento, in stretta collaborazione con il Servizio disabilità d'Ateneo:

- li supporta durante le lezioni e nella fase di studio;
- li supporta dal punto di vista organizzativo nella preparazione degli esami;
- sensibilizza il corpo docente rispetto all'utilizzo di strumenti e modalità didattiche e di frequenza alle lezioni, nonché rispetto alla definizione di prove d'esame funzionali alle diverse abilità degli utenti.

Sito web: <http://www.unimore.it/servizistudenti/disabili.html>

- International desk

Presso la segreteria didattica è attivo uno specifico sportello riservato agli studenti internazionali per il supporto nel corso della carriera universitaria e nell'espletazione degli adempimenti amministrativi (per esempio la compilazione dei piani di studio on-line, nell'organizzazione dello studio, nell'iscrizione agli esami).

- Il corso di studi prevede infine una presentazione agli studenti in merito alla definizione del piano degli studi, alle regole per la scelta degli esami a libera scelta previsti al 3 anno di corso, allo stage.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/node/199>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

08/04/2024

Il corso di studio prevede, al termine del percorso, uno stage obbligatorio per il conseguimento del titolo di laurea. Attraverso questa esperienza lo studente ha l'opportunità di utilizzare concretamente la preparazione acquisita durante gli studi universitari, completando la sua formazione mediante un contatto diretto con il mondo del lavoro.

E' possibile svolgere lo stage presso aziende, enti pubblici o privati, sia in Italia che all'estero. Gli studenti interessati ad un tirocinio presso un Paese europeo hanno la possibilità di partecipare al programma Erasmus+ per Traineeship, per poter usufruire di un finanziamento a sostegno della loro mobilità.

L'Ufficio Stage di Dipartimento supporta gli studenti nella ricerca dell'ente/azienda ospitante e cura le procedure amministrative inerenti al tirocinio, anche mediante l'utilizzo della Piattaforma Servizi Placement UNIMORE.

L'attivazione dello stage è prevista dopo il conseguimento, da parte dello studente, di 140 crediti formativi universitari e la sua durata è di almeno 300 ore, per il conseguimento di 12 CFU.

Durante questo percorso formativo, lo studente è seguito da un tutor aziendale designato dall'ente ospitante, da un docente tutor scientifico di Dipartimento e da un tutor organizzativo, referente amministrativo dell'Ufficio Stage.

Al termine è prevista la stesura, sotto la supervisione del tutor scientifico, di una relazione che costituisce l'elaborato finale da presentare per il conseguimento del titolo di laurea.

L'attività di stage, ove possibile, è prevista anche in modalità a distanza. In caso di impossibilità, lo stage viene sostituito da un progetto di pari impegno.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/servizi/stage-placement>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il corso di studio aderisce alle iniziative di mobilità internazionale definite a livello di Ateneo e di Dipartimento in attuazione del Piano integrato di Ateneo.

I programmi di mobilità prevedono il riconoscimento in carriera delle attività formative svolte all'estero e sono incentivati

anche dall'erogazione di borse di studio garantite a tutti gli studenti che risultano ammessi al programma di mobilità. Le iniziative di mobilità sono pubblicate sul sito di Dipartimento nella sezione dedicata.

Agli studenti che partecipano ai diversi programmi di mobilità sono dedicati appositi servizi, sia livello centrale (Ufficio mobilità studentesca) che a livello dipartimento (Ufficio Mobilità di Dipartimento), nei quali opera personale amministrativo con competenze specifiche sui diversi programmi e iniziative di mobilità.

L'ufficio mobilità del Dipartimento di Economia è la struttura di riferimento per gli studenti in tutte le fasi del programma di scambio.

Si occupa infatti di:

- curare la diffusione delle informazioni sui programmi di scambio
- raccogliere materiale informativo sulle istituzioni partner e metterlo a disposizione degli studenti
- assistere gli studenti in ogni fase della mobilità (elaborazione delle candidature, compilazione formulari, contatti con le istituzioni straniere)
- tenere un dossier aggiornato per ogni studente
- occuparsi dell'accoglienza di studenti e docenti stranieri
- fornire consulenza relativamente a: 1) riconoscimento dell'attività effettuata all'estero; 2) aggiornamento dei piani di studio; 3) pratiche burocratiche

Il Dipartimento ha inoltre nominato una Commissione Rapporti Internazionali che si occupa della gestione operativa dei programmi di mobilità.

I principali programmi di mobilità sono:

1) Erasmus plus per studio

La mobilità degli studenti è promossa per consentire loro di seguire all'estero corsi offerti dalle sedi partner che saranno riconosciuti all'interno del piano degli studi.

2) Erasmus plus per traineeship

Grazie al programma Erasmus+ per Traineeship gli studenti possono trascorrere all'estero un periodo compreso tra 2 e 12 mesi: lo stesso studente può ricevere più borse per studio o tirocinio all'estero per un massimo di 12 mesi per ciclo di studi.

Le istituzioni che partecipano al programma possono essere pubbliche, oppure imprese, centri di formazione e di ricerca privati.

Il programma permette agli studenti del corso di studio di avere riconosciuti i 12 CFU curriculari assegnati allo stage.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/internazionalizzazione>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|----------|--|------------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | Austria | Carinthia University of Applied Sciences | | 16/12/2013 | solo italiano |
| 2 | Belgio | Katholieke Universiteit Leuven | 27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 13/02/2014 | solo italiano |
| 3 | Belgio | Universiteit Antwerpen | 103466-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 17/01/2014 | solo italiano |
| 4 | Bulgaria | University of Economics | | 02/11/2015 | solo italiano |
| 5 | Bulgaria | Varna Free University | 210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE | 06/06/2014 | solo italiano |
| 6 | Croazia | UniverstÄ di Zagabria | | 02/11/2015 | solo italiano |

| | | | | |
|----|-----------|---|------------|---------------|
| 7 | Croazia | Zagreb School of Economics and Management | 20/12/2013 | solo italiano |
| 8 | Danimarca | Via University College | 17/12/2014 | solo italiano |
| 9 | Estonia | Estonian Business School | 20/12/2013 | solo italiano |
| 10 | Finlandia | Centria University of Applied Sciences | 21/05/2014 | solo italiano |
| 11 | Finlandia | Seinajoki University of Applied Sciences | 06/02/2014 | solo italiano |
| 12 | Francia | ESCE - Parigi | 12/11/2014 | solo italiano |
| 13 | Francia | Ecole Supérieure des Sciences Commerciales D'Angers ESSCA | 28/11/2013 | solo italiano |
| 14 | Francia | NEOMA Business School | 07/02/2014 | solo italiano |
| 15 | Francia | Université Catholique Lille | 01/11/2018 | solo italiano |
| 16 | Francia | Université Poitiers | 29/01/2018 | solo italiano |
| 17 | Francia | Université Lille I Sciences et Technologies | 23/05/2014 | solo italiano |
| 18 | Francia | Université d'Angers | 19/12/2014 | solo italiano |
| 19 | Francia | Université de Montpellier I | 23/07/2014 | solo italiano |
| 20 | Germania | Fachhochschule Augsburg | 15/01/2014 | solo italiano |
| 21 | Germania | Hochschule | 02/11/2016 | solo italiano |
| 22 | Germania | Hochschule für Technik und Wirtschaft (HTW) Berlin - University of Applied Sciences | 18/09/2014 | solo italiano |
| 23 | Germania | Justus Liebig Universität | 16/12/2013 | solo italiano |
| 24 | Germania | Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt | 27/11/2013 | solo italiano |
| 25 | Germania | Rostock Universität | 02/11/2016 | solo italiano |
| 26 | Germania | University of Potsdam | 25/11/2013 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| 27 | Germania | Universität Kassel | | 17/01/2014 | solo italiano |
| 28 | Lituania | Viesoji istaiga Klaipedos Socialiniu Mokslu Kolegija - Klaipeda | | 16/12/2013 | solo italiano |
| 29 | Marocco | Universidad de Granada | | 02/11/2015 | solo italiano |
| 30 | Norvegia | Molde University College | | 06/12/2013 | solo italiano |
| 31 | Paesi Bassi | Inholland University - Rotterdam | | 11/06/2014 | solo italiano |
| 32 | Polonia | Akademia Polonijna w Czestochowie | | 16/12/2013 | solo italiano |
| 33 | Polonia | Turon University | | 13/02/2017 | solo italiano |
| 34 | Polonia | Turon University | | 13/02/2017 | solo italiano |
| 35 | Portogallo | IESF (Escola Superior de NegÃ³cios AtlÃ¢ntico) | | 02/11/2016 | solo italiano |
| 36 | Portogallo | Instituto Politecnico Do Porto | 29178-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 22/01/2014 | solo italiano |
| 37 | Portogallo | Instituto Universitario de Lisboa (ISCTE-IUL) | | 14/01/2014 | solo italiano |
| 38 | Portogallo | Poltytechnic Institute of Cavado and Ave | | 17/01/2014 | solo italiano |
| 39 | Portogallo | Universidade De Coimbra | 29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 14/01/2014 | solo italiano |
| 40 | Regno Unito | University Of Strathclyde | 28540-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE | 13/05/2014 | solo italiano |
| 41 | Repubblica Ceca | Ceska Zemedelska Univerzita V | | 10/01/2014 | solo italiano |
| 42 | Romania | Universitatea din București | | 23/05/2014 | solo italiano |
| 43 | Romania | University | | 20/11/2013 | solo italiano |
| 44 | Spagna | Universidad 'Jaume I' de Castellon | | 11/04/2014 | solo italiano |
| 45 | Spagna | Universidad Carlos III | | 27/11/2013 | solo italiano |
| 46 | Spagna | Universidad De Almeria | 29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 17/01/2014 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|----------|---|-----------------------------------|------------|---------------|
| 47 | Spagna | Universidad De Granada | 28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 18/11/2013 | solo italiano |
| 48 | Spagna | Universidad De Jaen | 29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 17/11/2014 | solo italiano |
| 49 | Spagna | Universidad De La Rioja | 28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 04/12/2013 | solo italiano |
| 50 | Spagna | Universidad De Las Palmas De Gran Canaria | 29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 08/05/2014 | solo italiano |
| 51 | Spagna | Universidad De Oviedo | 29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 19/12/2013 | solo italiano |
| 52 | Spagna | Universidad De Zaragoza | 28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 15/01/2014 | solo italiano |
| 53 | Spagna | Universidad Rey Juan Carlos | | 04/12/2013 | solo italiano |
| 54 | Spagna | Universidad San Pablo CEU | | 27/03/2014 | solo italiano |
| 55 | Spagna | Universidad de A Coruña | | 03/12/2013 | solo italiano |
| 56 | Spagna | Universidad de Cádiz | | 14/02/2014 | solo italiano |
| 57 | Spagna | Universidad de La Laguna | | 08/05/2014 | solo italiano |
| 58 | Spagna | Universidade de Santiago de Compostela | | 03/12/2013 | solo italiano |
| 59 | Spagna | Universitat Pompeu Fabra | | 06/12/2013 | solo italiano |
| 60 | Spagna | Universitat Rovira I Virgili | 28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 11/11/2013 | solo italiano |
| 61 | Spagna | Universitat de València | | 02/11/2015 | solo italiano |
| 62 | Svezia | Hogskolan Kristianstad | | 03/12/2013 | solo italiano |
| 63 | Svezia | Högskolan Dalarna | | 16/12/2013 | solo italiano |
| 64 | Svizzera | Haute école Spécialisée de Suisse occidentale | | 01/11/2018 | solo italiano |
| 65 | Svizzera | Hochschule Lucerne University - Wirtschaft | | 21/02/2014 | solo italiano |
| 66 | Svizzera | Zürcher Hochschule Winterthur | | 10/01/2014 | solo italiano |

| | | | | |
|----|----------|---------------------------------|------------|---------------|
| 67 | Turchia | Istanbul University | 02/11/2016 | solo italiano |
| 68 | Ungheria | ESSCA - sede di Budapest | 28/11/2013 | solo italiano |
| 69 | Ungheria | Eotvos Lorand University (ELTE) | 01/11/2018 | solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

08/04/2024

L'attività di orientamento al lavoro svolta dal Dipartimento di Economia Marco Biagi è seguita dal proprio Ufficio stage e da un docente Delegato all'Orientamento.

Fulcro di tale attività è la promozione di numerosi tirocini per gli studenti laureandi, tramite una rete consolidata di contatti aziendali.

Il Dipartimento, inoltre, organizza presentazioni aziendali o recruiting day con aziende interessate ad incontrare gli studenti per finalità di selezione ed inserimento del personale. Nell'ambito dei singoli insegnamenti possono essere promossi incontri specifici con testimoni significativi del mondo del lavoro, per orientare le scelte professionali dei laureandi del corso di studio.

E' prevista, infine, una bacheca sul sito di Dipartimento per diffondere opportunità di tirocinio e lavoro rivolte a laureandi e neolaureati.

A livello centrale, l'Ufficio Orientamento al Lavoro e Placement di Ateneo offre diversi servizi per favorire l'inserimento lavorativo dei laureati UNIMORE. Tra questi: l'organizzazione periodica di incontri con le imprese e di Morejobs, il Career Day annuale di Unimore (ottobre); la consulenza per la ricerca del lavoro e per la stesura del proprio curriculum vitae; la gestione della Piattaforma Placement UNIMORE per la pubblicazione di annunci di lavoro e di tirocinio e per la consultazione gratuita dei CV dei laureati, a favore di Aziende/Enti/Organizzazioni per finalità di selezione e avviamento all'occupazione.

Descrizione link: Bacheca delle offerte di lavoro per neolaureati del Dipartimento di Economia Marco Biagi

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/servizi/stage-placement/informazioni-alle-aziende>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

08/04/2024

La Biblioteca di Economia Sebastiano Brusco offre diversi servizi agli studenti:

- Consultazione materiale cartaceo e risorse elettroniche (Trova-Riviste, Meta-lib, E-book, Servizio VPN): possibilità di accesso a una moltitudine di cataloghi; Catalogo - Sebina Open-Library, cataloghi di periodici online e cartacei, cataloghi delle più importanti banche dati, possibilità di consulto di cataloghi di altre biblioteche, di editori e libri online ed in commercio.
- Consultazione online di diversi siti, link e portali di informazione, centri studi relativi all'analisi e all'approfondimento degli studi riguardanti i principali distretti industriali locali e nazionali.
- Prestito
- Fornitura di articoli di periodici (formato cartaceo o digitale)

- Prestito inter-bibliotecario (ILL)
 - Corsi di formazione agli utenti, nello specifico:
 - o Per le matricole: presentazione dei servizi offerti, organizzazione della biblioteca
 - o Per i laureandi: incontri sulla ricerca del materiale per la tesi, per approfondire la conoscenza dei principali strumenti di ricerca bibliografica e delle fonti disponibili, sia a stampa che online.
 - Servizio wireless della biblioteca
 - Servizio attivo per eventuali reclami e segnalazioni-suggerimenti
 - Eventi quali l'aperitivo in biblioteca: Libri in Discussione; presentazione dei consigliati periodicamente dalla Biblioteca.
- Sito web: <http://biblioeco.unimore.it/home/home.aspx>

Moodle è un servizio on-line di supporto alla didattica per gli studenti iscritti al Corso di studio, gestito direttamente dai docenti, che comprende, ad esempio, materiali di studio, lezioni registrate, esercitazioni, forum. Sito web: moodle.unimore.it

Per i laureandi è previsto un ricevimento per comunicazione dei dati, consulenza tecnica e supporto alla fase di elaborazione di banche dati micro e macro-economiche (sono riservate due ore di ricevimento in due differenti giornate). Lezioni di introduzione all'utilizzo di software per l'elaborazione dei dati utilizzando il software Stata. Gestione delle richieste di dati microeconomici per scopi di ricerca (Istat ed Eurostat), lettura e comunicazione dei dati a studenti e docenti. Supporto alla fase di ricerca e scarico dati in Datastream.

I lettori delle lingue straniere sono lezioni condotte dagli esperti madrelingua del Centro Linguistico d'Ateneo e si rivolgono a gruppi di studenti di livello omogeneo di competenza. I lettori durano tutto l'anno e accompagnano i corsi istituzionali di lingua straniera tenuti dai docenti. Per la partecipazione al lectorato di Lingua inglese si tiene conto dell'esito del TOLC-E - sezione 'lingua inglese', come indicato nel quadro 'Orientamento in ingresso'.

Infine oltre al sito di Dipartimento, sono attivi i canali social Instagram, LinkedIn, Facebook e il canale youtube.

Accessibilità della struttura

L'edificio denominato Foro Boario, sito in Modena, Via Berengario 51, ospita la sede del Dipartimento di Economia Marco Biagi, della Biblioteca Universitaria di Area Economica Sebastiano Brusco (oltre ad un'area al piano terra lato ovest ex espositiva museale, attualmente non accessibile e in fase di riprogettazione architettonica). L'edificio è costituito da un corpo centrale e da due ali laterali poste ad ovest ed a est, con un piano terra e uno sviluppo di due piani fuori da terra. L'accessibilità all'edificio, dunque la possibilità di fruirne anche per soggetti con ridotte capacità motorie o sensoriali temporanee o permanenti, è garantita per gli spazi esterni, le aree comuni, i corridoi, gli uffici posti al primo piano, tutte le aule collocate al primo e al secondo piano, i bagni (4 dei quali progettati con sanitari e supporti specifici per soggetti disabili). L'area cortiliva esterna è interamente piana e provvista di una striscia di pavimentazione lineare e non sdruciolevole, l'edificio è dotato di ascensori di capienza sufficiente ad accogliere soggetti che necessitino di sedia a ruote (compreso eventuale spazio di manovra), con pulsantiere poste ad altezza adeguata, mentre le scale sono fornite di corrimano; la pavimentazione interna priva di dislivelli o ostacoli, l'ampiezza dei corridoi, delle aree comuni e delle aule (nel rispetto della capienza stabilita) consente la mobilità e la fruibilità da parte di soggetti disabili in condizioni di appropriata sicurezza e autonomia. All'interno dell'edificio è presente e visibile la segnaletica informativa necessaria ad una agevole individuazione di aule, uffici, laboratori, servizi igienici.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/servizi>



I risultati del questionario inerente all'anno accademico 2022/2023 confermano il trend positivo rispetto alle opinioni che gli studenti nutrono sulla qualità del corso di studi.

In un contesto di numero di risposte crescente, +4%, l'indicatore di sintesi B14 è in crescita dell'1%, all'84,2%. Questo dato mostra l'apprezzamento sia per i contenuti che per la modalità di erogazione.

Il generale convincimento che la didattica richieda la presenza fisica da parte degli studenti per le positive ricadute in termini di apprendimento e di capacità di socializzare, nell'a.a. 2022-2023 la didattica è stata svolta in presenza. Tuttavia è stato dato agli studenti la possibilità di usufruire delle registrazioni delle lezioni che sono state rese disponibili l'ultima settimana di lezione, al fine di non contrastare il pensiero precedente e quindi contrastare lo svuotamento delle aule.

Nel complesso non emergono criticità.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il numero dei laureati scende sebbene in maniera non marcata. I dati riportati nella scheda da 154 del 2021 a 97 del 2022 non sono perfettamente confrontabili poiché il dato 2022 è relativo al solo CLEAM e manca quindi della sessione di aprile. 04/09/2023

Va detto che il numero dei laureati con votazioni superiori a 100 è elevato, e questo dato collegato alla riduzione della numerosità può essere inteso come il risultato del processo di selezione che vede la convinta adesione da parte del corpo docente.

Ciò detto, prima di procedere a commentare i dati, si sottolinea come il minor numero di rispondenti debba essere tenuto in considerazioni per meglio valutare il trend in aumento/diminuzione di un indicatore.

La percentuale di studenti soddisfatti è pari al 82%, in calo rispetto al 91% dell'anno precedente. Questo dato è inferiore alle medie di riferimento.

Lo stesso trend è confermato anche dal dato relativo alla percentuale di coloro che si riscriverebbe allo stesso CDS con un valore pari al 69%, contro il 74% del 2021.

In controtendenza invece l'indicatore che mostra il grado di soddisfazione relativamente al CDS con un valore pari al 95% contro il 93% dell'anno precedente. Questo dato è superiore rispetto alle medie di confronto ed in linea con il risultato degli altri CDS triennali del Dipartimento.

La percentuale di insegnamenti frequentati in maniera assidua in presenza aumenta sensibilmente, 75%, dato superiore alle medie di confronto ed anche a quelle degli altri CDS triennali del Dipartimento.

Il grado di soddisfazione del rapporto con i docenti diminuisce e dal 91% dell'anno precedente arriva al 84%. Il dato del 2022 è inferiore rispetto ai dati medi di area geografica e nazionale.

Invece, nel 2022 è in aumento l'indicatore che riguarda la coerenza della valutazione rispetto alla preparazione (87%) e si

mantiene elevato quello inerente all'adeguatezza della supervisione dell'elaborato finale (90%). Entrambi i dati sono superiori alle medie degli altri CDS triennali del Dipartimento.

Il materiale messo a disposizione (registrazione lezioni, audiovisivi, piattaforma didattica, chat e network docenti-studenti, forum, ecc.) risulta adeguato per il 92% dei rispondenti.

La percezione della coerenza tra il carico di studio e la durata del corso di studi permane superiore alle medie di riferimento con un valore pari al 91%, sebbene in diminuzione rispetto al 92% registrato l'anno precedente. Sui buoni risultati relativamente al CDS influisce anche positivamente lo sforzo organizzativo profuso dal Dipartimento. L'apprezzamento verso l'organizzazione degli esami, nonostante le problematiche legate alla pandemia è pari all'87%, dato allineato medie di riferimento.

Da segnalare che l'anno 2022 mostra i primi risultati delle numerose iniziative di sensibilizzazione approntate dagli organi competenti del Dipartimento relativamente allo svolgimento di esperienze all'estero. Partendo da un dato molto contenuto, 7 rispondenti per il 2021, nel 2022 i rispondenti che dichiarano di aver effettuato un periodo di studio all'estero con Erasmus o altro programma UE sono diventati 14. In presenza di una numerosità di partenza contenuta, il dato fa balzare il CDS sopra alle medie di confronto, anche con gli altri CDS del Dipartimento.

In sintesi, il dato sulla numerosità dei laureati viene attentamente monitorato ma non appaiono criticità.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

29/08/2023

Prosegue il trend di crescita: il numero degli immatricolati nell'a.a. 2022-2023 sale a 199 e gli avvisi di carriera al primo anno arrivano a 217. La positività di questo risultato aumenta considerando il trend delle medie di confronto che è in diminuzione. Inoltre, questi risultati sono superiori rispetto a quanto registrato dagli altri CDS triennali offerti dal Dipartimento di Economia M.Biagi.

La percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC 19 = 83,6%) è superiore al dato delle medie di riferimento.

Rispetto a quanto registrato precedentemente, migliora il risultato che mostra l'attrattività verso studenti provenienti da altre regioni (IC 03); in termini percentuali si passa dal 14,8% al 20,7%. Pur essendo il CDS un corso di laurea generalista rispetto alle tematiche economico-aziendali, trovando quindi molte proposte simili a livello regionale, la crescita percentuale permette di ridurre il gap rispetto alle medie regionali e allinea il risultato a quelle nazionali. Il risultato in termini di crescita anno su anno è superiore a quello registrato dagli altri CDS triennali offerti dal Dipartimento di Economia M.Biagi. Il prossimo anno permetterà di comprendere se questo risultato sia stabile e quindi attribuibile al lavoro svolto negli anni per qualificare meglio l'offerta didattica.

Considerando che l'a.a. 2022-2023 si conclude a novembre 2023 ed il commento avviene prima, i dati che si commentano riguardano l'a.a. 2021-2022. Fatta questa premessa, si confermano i migliori risultati del CDS rispetto alle medie di riferimento per quanto riguarda (IC 14) la percentuale degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (85,5%). Nel passaggio al secondo anno viene meno il 15% degli avvisi di carriera. Questo valore è inferiore alle medie di confronto. Il numero di abbandoni dopo N+1 anni (21,6%) rimane costante rispetto al risultato del precedente anno.

Sempre facendo riferimento all'a.a. 2021-2022, i dati che "misurano" l'andamento delle carriere in itinere, permangono complessivamente positivi (IC 13, 16, 01). In un generale contesto in diminuzione, la percentuale dei CFU conseguiti al primo anno (IC 13) è pari al 69,1% (74,3% l'anno precedente). Questo dato si conferma ben al di sopra delle medie di riferimento regionali e nazionali. A livello di confronto rispetto agli altri CDS erogati dal Dipartimento di Economia Marco Biagi, CLEMI consegue il 78,5% mentre CLEF il 59,6% dei CFU.

Il dato relativo alla percentuale di coloro che proseguono al secondo anno avendo superato almeno il 2/3 dei CFU (IC 16) si allinea in termini di trend, il 60,6% di chi prosegue al secondo anno ha conseguito almeno 2/3 contro medie di riferimento pari al 53,6% (dato regionale) ed al 46,7% (dato nazionale). Considerando il trend triennale il dato è pari al 65,9% rispetto al 58,5% (dato regionale) ed al 49,3% (dato nazionale).

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (IC01) è pari al 67,3% contro il 70,1% dell'anno precedente.

Passando ai dati relativi al grado di internazionalizzazione (IC 10 e IC 11), la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (IC 10 pari a 2,4%) e quella di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (IC 11 pari a 11%) relativamente all'a.a. 2021-2022, come evidenziato nel quadro B.7, crescono. Sebbene i risultati non si possano definire particolarmente elevati, il CLEAM si allinea alle medie di riferimento. Va detto che il dato sull'internazionalizzazione non appare critico poiché il CDS per le tematiche svolte è destinato al contesto nazionale e nonostante le numerose iniziative organizzate dai competenti uffici del Dipartimento, la scelta di effettuare un periodo di studio all'estero viene sovente posticipata alla laurea magistrale.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC 02) cresce sensibilmente. In particolare i laureati totali passano da 154 a 155 con quelli regolari che crescono da 104 a 117.

L'incidenza dunque passa dal 67,5%, dato in crescita rispetto all'anno precedente al 75,5% per l'a.a. 2022-2023. Il risultato permette di annullare il gap rispetto all'area geografica e di superare quello nazionale.

Rimane nella sostanza stabile la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (IC 22). Nel 2020/2021 era il 57,4%, nel successivo anno accademico il dato scende al 55,3% ma occorre dire in presenza di un incremento più che proporzionale degli immatricolati (da 176 a 199) rispetto alla crescita dei laureati (da 101 a 110).

Allargando l'orizzonte temporale, considerando la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata

normale del corso nello stesso corso di studio (IC 22) il dato con un 64,2% mostra un rallentamento della carriera degli studenti globalmente considerati.

Nel complesso il CDS si caratterizza per un buon livello di gradimento, alla luce delle immatricolazioni, e per un buon livello della numerosità dei laureati.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

I dati riguardano i laureati nel 2021 e dunque fanno riferimento al CDS in economia aziendale (CLEA); il numero laureati scende da 174 a 153. La percentuale di rispondenti è in diminuzione al 69%
Diminuisce parimenti il numero degli intervistati che prosegue il percorso di studio (67% vs il 73% dell'anno precedente, 2020). Il trend in diminuzione dei rispondenti è in linea con le medie di riferimento.

29/08/2023

Il 30% degli intervistati lavora ad un anno dalla laurea. Questo dato è in diminuzione rispetto al 35% dell'anno precedente. Le medie di riferimento invece vedono una crescita. Aumenta il numero di coloro che proseguono il percorso di studio non lavorando: il 59% dei rispondenti.

Il tasso di occupazione nel 2021 rimane stabile al 37%. Dei 32 occupati che hanno risposto al questionario, il 69% lavora in una nuova iniziativa dopo il conseguimento della laurea.

L'area lavorativa è in regione. Questo dato è coerente con il bacino di utenza del CDS, e con la presenza nella provincia di Modena di numerose opportunità lavorative.

Il lavoro di allineamento delle competenze fornite a quelle richieste dal mercato appare nella giusta direzione. Il CDS in termini di argomenti è ritenuto qualitativamente rispondente alle richieste del mondo del lavoro: il 87% dei rispondenti dichiara di utilizzare le competenze acquisite. Questo dato è superiore alle medie di riferimento.

Parimenti l'83% dei rispondenti dichiara che la laurea ha efficacia nel lavoro svolto. Superando il dato delle medie di riferimento.

In generale aumenta costantemente l'indicatore relativo alla soddisfazione per il lavoro svolto, arrivato a 8,3 su una scala 1-10. Le medie di riferimento sono prossime al 7,7. Questo risultato potrebbe essere anche considerato un indicatore sintetico, al di là dei giudizi specifici, dell'efficacia complessiva del CDS in termini di qualità occupazionale.

L'ambito lavorativo è quello amministrativo direzionale.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Ai fini del conseguimento del titolo di laurea triennale del CDS è obbligatorio lo svolgimento di un tirocinio formativo presso enti pubblici/privati e aziende.

04/09/2023

Il Dipartimento di Economia Marco Biagi, da diversi anni, a completamento del periodo di stage/tirocinio, chiede ai tutor aziendali coinvolti di compilare un questionario di valutazione finale del tirocinio.

La sezione C3 riporta il commento dei risultati relativi alla rilevazione delle opinioni di studenti, enti e imprese che hanno organizzato tirocini curriculari terminati nel periodo 01.01.2022 - 31.12.2022. Si fa quindi riferimento in parte al corso di Economia Aziendale (CLEA) ed in parte al corso di Economia Aziendale e Management (CLEAM).

L'esperienza pratica fa seguito all'evoluzione dei metodi didattici che integrano le modalità di lezione frontali con l'utilizzo di project e con la discussione di case studies in aula.

Nel selezionare l'ente ospitante gli studenti utilizzano i servizi messi a disposizione dal Dipartimento per i quali vi è il sentito apprezzamento anche da parte delle aziende.

Secondo l'opinione degli studenti emerge la rispondenza del CDS al mondo del lavoro. È apprezzata l'adeguatezza delle competenze di base rispetto alla mansione svolta nel 91% dei casi. Gli enti ospitanti giudicano molto positivamente le competenze dimostrate.

Questo dato è confermato da quello inerente alla coerenza del tirocinio con il percorso di studio (95% dei casi). Gli obiettivi del tirocinio sono stati raggiunti nell'97% dei casi.

L'utilità del tirocinio è testimoniata dalla risposta inerente alle competenze che sono state sviluppate. Esse fanno riferimento a competenze tecniche, capacità di lavorare in team, di problem solving, di impostazione del lavoro per obiettivi. L'uso della lingua straniera invece non è considerato un elemento raggiunto, complice anche le caratteristiche del tessuto produttivo. Complessivamente oltre il 96% esprime il gradimento per l'effettuazione del tirocinio.

Come scritto sopra i servizi offerti dal Dipartimento in un contesto di crescente interazione con il mondo del lavoro, vengono ritenuti ampiamente utili ed efficaci.

Viene confermata la percentuale di oltre 1/3 dei casi in cui si ha avuto una successiva proposta di lavoro.

Di queste solo una parte si concretizza effettivamente in una prosecuzione a causa del fatto che gli studenti preferiscono concentrarsi sulla prosecuzione del percorso di laurea.

In sintesi, permane la valutazione positiva sulla scelta relativa all'inclusione del tirocinio nel percorso formativo: l'esperienza risulta qualificante per la crescita degli studenti, per la loro consapevolezza 'organizzativa' e per le scelte sul futuro percorso accademico e lavorativo.

I giudizi dei referenti aziendali sottolineano una soddisfacente qualità del livello di preparazione degli studenti, della capacità di apprendimento e di problem solving. Gli spazi di miglioramento riguardano le competenze digitali e l'ulteriore interazione tra CDS e mondo del lavoro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni delle imprese 2022