



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di laurea triennale in Economia e Finanza

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Economia e Finanza in data 1/3/2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Economia e Finanza in data
23/10/2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹

Nella RAM-AQ 2023 non erano previste azioni correttive riguardanti il CLEF, in quanto non sono stati riscontrati elementi di criticità.

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Inserisci testo ²

La Relazione Annuale CPDS 2023 conferma che sono stati analizzati dal Cds tutti i suggerimenti messi in evidenza dalla relazione CPDS 2022

La Relazione 2023 CPDS rileva il seguente aspetto critico:

Rimane però aperta la discussione in merito alla mancanza dell'esame di Finanza Aziendale nei panieri di scelta della laurea triennale CLEF, in quanto tali panieri riguardano corsi dedicati. Esame cruciale poiché la sua integrazione garantirebbe l'accesso diretto al corso magistrale di ACGF interno all'ateneo.

Si suggerisce quindi di discutere la possibilità di inserire l'esame di Finanza Aziendale nei panieri di scelta. (Suggerimento 1)

A proposito delle attività di stage/tirocinio, emerge che si nota che la valutazione degli stage è molto buona sia da parte degli studenti che dei tutor aziendali; questi ultimi ritengono adeguate le competenze degli studenti e sono soddisfatti del loro impegno.

È stata invece condivisa la necessità di migliorare la conoscenza di lingue straniere e di problem solving. E' in crescita la probabilità di ottenere una offerta di lavoro. Unica criticità manifestata è la possibilità di allungare la durata del tirocinio.

Criticità: Durata del tirocinio

Suggerimento 2: Possibilità di poter gradualmente allungare la durata del tirocinio per fare fronte alle esigenze degli studenti di poter apprendere maggiormente le dinamiche aziendali e dell'azienda ospitante di poter conoscere al meglio il singolo studente durante la fase di tirocinio garantendogli con il passare del tempo maggiore operatività.

Punti di forza individuati

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. y. ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

² Analizzare e discutere **brevemente** le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS.

Confermare o, eventualmente, controdedurre le criticità individuate dalla CP-DS. Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.



Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Inserisci testo⁴

Azione da intraprendere per recepire il suggerimento 1: discutere in una prossima riunione del consiglio docenti Clef l'opportunità di introdurre in un paniere l'esame di Finanza Aziendale.

Azione da intraprendere per recepire il suggerimento 2: discutere in una prossima riunione del consiglio docenti Clef e con l'ufficio stage la possibilità di allungare la durata del tirocinio.

Queste due azioni sono state portate a termine.

⁴ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 1-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La Ram-Aq dell'anno precedente non aveva previsto su questo aspetto alcuna azione correttiva, visti i buoni risultati ottenuti.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Punti di forza individuati

La domanda D14 sintetizza l'opinione complessiva dello studente sul corso seguito: "Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?". L'indicatore di soddisfazione è la quota di studenti che hanno risposto "Più sì che no" o "Decisamente sì" a questa domanda. Nell'anno accademico 2023/24, nessun insegnamento ha registrato un indicatore di soddisfazione tale da indicare una situazione critica (<40%) mentre due insegnamenti hanno ricevuto un punteggio tra 40% e 60%, che indica una situazione da monitorare.

Tra tutti gli insegnamenti dell'anno, 7 hanno un indicatore D14 minore di 80%, 18 tra 80% e 89% e 16 tra 90% e 100%. In generale la quota di studenti soddisfatti o molto soddisfatti è alta per tutte le domande del questionario. Nessun insegnamento ha un indicatore relativo ad una singola domanda (delle 16 del questionario) inferiore al 50%. Molto alte le valutazioni date agli aspetti organizzativi del corso. Il voto più basso tra le singole domande va alla adeguatezza delle conoscenze preliminari ai fini della comprensione del corso, anche se la quota di soddisfatti o molto soddisfatti è molto alta (83% in media). Leggermente inferiore all'80% è la quota degli studenti che ritengono sostenibile il carico di studio degli insegnamenti previsti.

Aspetto critico individuato: due insegnamenti con quota di soddisfatti complessivamente inferiore al 60%

Negli anni precedenti, il presidente del cds aveva discusso i risultati del questionario relativo alle opinioni degli studenti con alcuni docenti che avevano ottenuto valutazioni non elevate. Quest'anno (2024), il docente di uno dei due insegnamenti con quota inferiore al 60% delle risposte "Sì" e "Più sì che no" alla domanda D14 (soddisfazione complessiva per l'insegnamento) ha contattato immediatamente il presidente del cds non appena avuto notizia del risultato, e ha già pensato a come modificare il programma e il metodo didattico. Per l'altro insegnamento, si ritiene che la bassa valutazione sia stata causata dai problemi organizzativi che hanno interessato il corso a seguito di problemi di salute del docente. Il problema non si dovrebbe ripresentare nel nuovo anno accademico.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

L'azione correttiva è già stata svolta grazie alla disponibilità del docente interessato.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Inserisci testo ⁵

Non si segnalano variazioni di contesto significative

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo ⁶

In base alla consultazione del comitato di indirizzo e del panel di esperti avvenute nel corso del 2022, il Rapporto di riesame ciclico del novembre 2022 ha individuato un aspetto critico nel fatto che le parti interessate sottolineano che la preparazione degli studenti è adeguata per favorire la prosecuzione degli studi a livello magistrale, mentre potrebbe essere migliorata nel senso di favorirne l'occupabilità. Si è evidenziata in particolare l'importanza delle discipline quantitative, dell'analisi dei

⁵ Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."

⁶ Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

dati e della capacità di utilizzare diversi pacchetti di software. Nel corso del 2023 si è sviluppata una discussione con i docenti su questi aspetti.

Nel corso del 2024 è proseguita la discussione sulla struttura del corso di studio con alcuni incontri tra i docenti (si vedano i verbali), che hanno toccato i seguenti punti principali:

- Come adeguare gli insegnamenti alla richiesta di un maggiore uso di software di analisi dei dati
- Come coordinare meglio il contenuto dei corsi, anche alla luce degli arrivi di nuovi docenti di area economica negli ultimi anni
- Come rispondere alle sollecitazioni della commissione didattica: se possibile cercare di ridurre il numero degli insegnamenti a paniere, e cercare di accorpare i contenuti dei corsi in modo da aumentare il numero dei corsi da 9 cfu riducendo quelli da 6 cfu.
- La discussione finora non ha portato a formulare una proposta di revisione del corso di studio, ma continueremo a confrontarci nei prossimi mesi.

E' stata rivista a gennaio 2024 la composizione del comitato di indirizzo. Ora ne fanno parte:

- Daniele Benzi, Cmb Carpi, Responsabile Sviluppo Risorse Umane Direzione Risorse Umane e Organizzazione Daniele.Benzi@cmbcarpi.it
- Riccardo Burgoni Planning Expert presso Tetra Pak, riccardo.burgoni@gmail.com
- Fiorella Ferrari, Ufficio talent acquisition BPER fiorella.ferrari@bper.it
- Marco Ranuzzini, Responsabile Servizio bilancio, accesso e servizi amministrativi, Settore servizi educativi e scolastici, Unione Terre d'Argine ranuzzini.ma@gmail.com
- Manuel Reverberi, Compliance Manager presso Lapam Confartigianato Modena e Reggio Emilia manuel.reverberi@lapam.eu
- Elena Savani, Ufficio talent acquisition BPER elena.savani@bper.it
- Luca Silvestri, Funzionario regione ER Luca.Silvestri@regione.emilia-romagna.it
- Antonia Valentini, CNA Modena Valentini@mo.cna.it

Il nuovo comitato di indirizzo non si è ancora riunito nel corso del 2024. L'obiettivo era di consultarlo una volta che la discussione interna ai docenti del Cds avesse prodotto una proposta di modifica del corso, anche in termini generali, ma non siamo ancora arrivati a questo punto. Si procederà comunque alla consultazione del comitato entro la fine del 2024.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo⁷

Nel corso dell'a.a. 2024-25 si proseguirà la discussione sui contenuti degli insegnamenti e sull'organizzazione complessiva del corso, anche in base alle indicazioni del comitato di indirizzo

⁷ Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase "Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico."

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ⁸

Le azioni correttive sono descritte in altre sezioni del presente documento.

⁸ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ⁹

Gruppo A - Indicatori della didattica

Gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studi sono nel 2023 buoni e non mostrano differenze significative rispetto agli anni precedenti, se non quelle derivanti da normali oscillazioni di breve termine. Il 70% circa si laurea entro la durata normale del corso e 2/3 hanno conseguito almeno 40 cfu nell'ultimo anno; il primo valore è simile alla media dei cds della stessa classe e area geografica e migliore di quella nazionale, il secondo è decisamente più elevato di entrambi i termini di confronto.

Quasi il 90% si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso.

L'indicatore sui provenienti da fuori regione (iC03) è nel 2023 in aumento rispetto all'anno precedente, ma anche in questo caso non è facile individuare un trend di lungo periodo. Non è facile aumentare questa percentuale data la grande difficoltà di trovare alloggi nelle città del Nord e date anche le difficoltà economiche di molte famiglie delle regioni dell'Italia meridionale.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (in attività lavorativa o di formazione retribuita) è costante nel tempo e in linea con l'area di riferimento, e superiore al dato nazionale.

L'indicatore (iC08) sui docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, continua ad evidenziare una situazione di totale congruenza contrariamente a quanto si evince a livello nazionale e di area.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

La quota di cfu conseguiti all'estero, dopo il crollo del 2020 rispetto agli anni precedenti in conseguenza della pandemia, mostra un notevole recupero, anche se inferiore a quello relativo all'area di riferimento e all'Italia.

⁹ Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di CFU conseguiti alla fine del primo anno è nel 2022 attorno al 66%, in crescita rispetto all'anno precedente. E' un buon dato, superiore alla media nazionale e molto vicino alla media delle lauree triennali della stessa classe nella stessa area geografica.

La quota di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio è nel 2022 all'88.4%, il valore più alto degli ultimi 4 anni, superiore a quella dell'area geografica e decisamente superiore alla media nazionale.

Tutti gli indicatori relativi alla quota di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito una determinata quantità di CFU sono aumentati nel 2022 rispetto al 2021 e sono ai massimi degli ultimi 4 anni. Sono tutti indicatori significativamente superiori a quelli dell'area di riferimento e ancora di più a quelli nazionali.

La quota di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso corso di studio è nel 2022 invece in calo rispetto ai due anni precedenti, con un valore simile a quello medio dell'area e superiore a quello medio nazionale.

In calo è anche la quota di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Va verificato se si tratta solo di un outlier o se si ripeterà in futuro.

Risulta ancora maggiore rispetto all'area e alla media nazionale la quota di ore di didattica erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, anche se in calo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso, tradizionalmente molto superiore alla media dell'area e a quella nazionale, nel 2022 ha mostrato una forte riduzione (che ha riguardato anche l'area di riferimento e l'intero paese). Nel 2022 questa percentuale è risalita leggermente, anche se è ancora inferiore ai valori del 2019 e del 2020. Resta comunque superiore alla media per i corsi simili nell'area geografica di riferimento e per quelli dell'intero paese.

In breve, mentre nel 2019 e 2020 si laureavano entro la durata normale del corso circa 95 studenti su 150, nel 2021 e 2022 si sono laureati entro la durata normale del corso circa 73 studenti su 150.

Diminuisce ancora nel 2022 la quota di studenti che al secondo anno si trasferiscono in un diverso CdS dell'Ateneo.

La quota di abbandoni è aumentata nel 2022, ora è simile a quella dei corsi dello stesso tipo dell'area di riferimento e ancora inferiore alla media nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La quota di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) nel 2022 è del 92.8%, leggermente diminuita rispetto all'anno precedente ma comunque nella media del quinquennio, e ancora superiore a quelle di area e nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Non si evince un trend chiaro dei rapporti numerici studenti/docenti, che rimangono superiori alla media di area e a quella nazionale.

Aspetti critici individuati:

- 1) Calo nel 2022 della quota di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso corso di studio.
- 2) Riduzione nel 2022 della quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.
- 3) Aumento della quota di abbandoni nel 2022.

In tutti questi tre casi, i valori sono ancora migliori rispetto alle medie dei corsi dello stesso tipo sia dell'area di riferimento che dell'intero paese, ma è opportuno prestare loro attenzione

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹⁰

Discussione nel consiglio di corso di studio dei tre indicatori critici individuati nella sezione precedente

Monitoraggio del loro andamento

¹⁰ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹¹

Il tasso di superamento di un insegnamento tenuto nel primo anno resta basso. Il docente ha introdotto alcuni accorgimenti che potrebbero portare ad un miglioramento dell'indicatore. Anche alcuni insegnamenti del terzo anno mostrano bassi tassi di superamento.

¹¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ¹²

Per il primo anno di corso, il tasso di superamento medio (numero esami sostenuti su numero esami sostenibili) al 30 settembre per l'a.a. 2023-24 è del 66%, in linea con il valore degli anni precedenti e inferiore a quello del Clemi (76%) e simile a quello del Cleam (68%). Rimane basso il tasso di superamento per Matematica generale.

Nel secondo anno di corso il tasso di superamento medio complessivo sale al 72%, superiore a quello del Cleam (69%) e a quello del Clemi (67%). E' inferiore alla media il tasso di superamento di Scienza delle finanze.

Per gli insegnamenti del terzo anno, il tasso di superamento è del 70% (75% Cleam, 78% Clemi).

Nel terzo anno è piuttosto inferiore alla media il tasso di superamento di Economia internazionale ed Economia monetaria, che però sono stati erogati nel secondo semestre.

Di seguito i tassi di superamento dei singoli insegnamenti per l'a.a. 2023-24 (al 30 settembre). Oltre a Matematica generale, tassi inferiori alla media si segnalano per Matematica per l'economia e finanza e Statistica.

Primo anno (media 66%)

Diritto pubblico 75%

Economia aziendale 67%

Economia e gestione delle imprese 80%

Idoneità informatica 81%

Introduzione alla microeconomia 64%

Idoneità inglese 62%

Matematica generale 26%

Storia economica 69%

Secondo anno (media 72%)

Diritto privato e commerciale 77%

Economia degli intermediari finanziari e finanza 68%

Introduzione alla macroeconomia 72%

Macroeconomia 79%

Matematica finanziaria 80%

Microeconomia 74%

Scienza delle finanze 59%

Statistica 70%

Terzo anno (media 70%)

Modelli per gli investimenti finanziari 77%

Applicazioni dei modelli finanziari 71%

¹² Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

Economia e istituzioni dei distretti industriali 82%

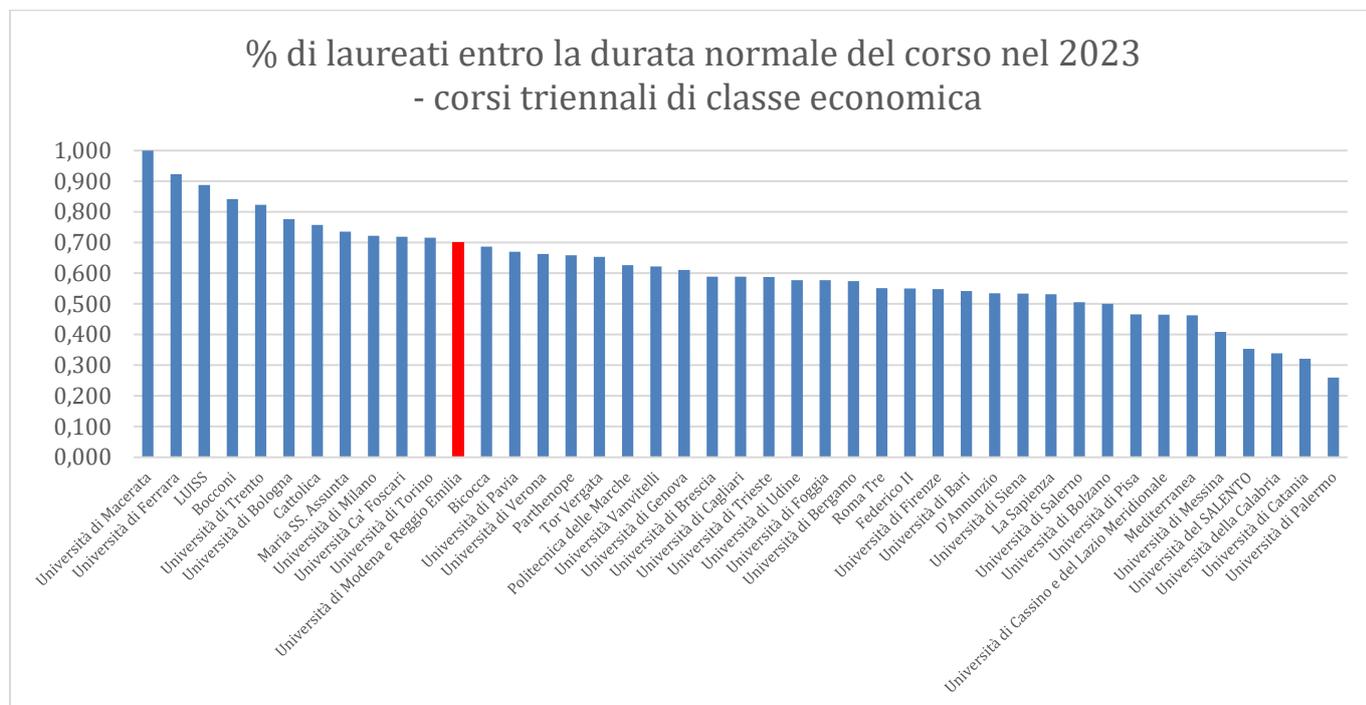
Economia internazionale 56%

Economia monetaria 38%

Sistemi di welfare 78%

Storia del pensiero economico 94%

Per quanto riguarda gli esiti della prova finale, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è del 70% nel 2023 (Clem 75%, Clemi 73%), leggermente inferiore al 72% medio dei corsi di laurea di classe economica triennali in Italia. Il grafico mostra la quota degli studenti che si sono laureati entro la durata normale del corso nel 2023. Il Clef si colloca nella parte alta della graduatoria.



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo¹³

Discussione nel consiglio di corso di studio sui tassi di superamento e sui possibili interventi

¹³ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.