

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Relazioni di lavoro
Città	MODENA
Codicione	0360107307800009
Ateneo	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	6	6	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	46	42	39	39	39
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	181	174	169	167	162

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	101	96,8	96,2	113,6

	LMCU; LM)	2020	109	113,4	105,4	121,2
		2021	90	102,8	94,1	108,1
		2022	92	49,3	73,0	93,0
		2023	85	56,8	70,3	90,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	80	91,6	86,6	102,6
		2020	88	105,2	93,9	107,6
		2021	74	115,0	83,5	94,6
		2022	59	44,5	62,6	81,9
		2023	73	52,3	63,6	82,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	199	231,0	206,2	257,1
		2020	220	256,0	223,1	263,9
		2021	218	266,6	223,3	259,3
		2022	223	180,0	189,8	234,8
		2023	223	164,5	161,4	216,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	168	188,4	179,4	215,2
		2020	190	206,6	196,5	226,3
		2021	174	207,0	191,0	218,9
		2022	165	125,0	153,8	189,4
		2023	158	103,2	129,2	173,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	152	181,0	167,5	196,7
		2020	179	201,8	183,0	208,3
		2021	161	199,4	177,1	200,9
		2022	142	120,7	140,1	173,1
		2023	132	98,8	119,2	160,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	30	50,6	61,6	79,7
		2020	36	46,8	62,7	79,6
		2021	60	67,5	66,1	80,9
		2022	40	50,4	61,5	76,6
		2023	23	53,2	64,1	75,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	49	76,0	77,6	103,5
		2020	48	69,4	78,0	101,3
		2021	76	92,0	80,4	98,3
		2022	52	76,4	76,1	93,0
		2023	39	78,4	81,0	94,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	100	168	59,5%	105,4	188,4	55,9%	127,6	179,4	71,1%	153,0	215,2	71,1%
		2020	96	190	50,5%	111,4	206,6	53,9%	133,2	196,5	67,8%	156,6	226,3	69,2%
		2021	87	174	50,0%	120,4	207,0	58,2%	126,4	191,0	66,2%	148,6	218,9	67,9%
		2022	86	165	52,1%	69,3	125,0	55,5%	105,1	153,8	68,4%	135,0	189,4	71,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	30	49	61,2%	50,6	76,0	66,6%	61,6	77,6	79,3%	79,7	103,5	77,0%
		2020	36	48	75,0%	46,8	69,4	67,4%	62,7	78,0	80,5%	79,6	101,3	78,6%
		2021	60	76	78,9%	67,5	92,0	73,4%	66,1	80,4	82,2%	80,9	98,3	82,3%
		2022	40	52	76,9%	50,4	76,4	66,0%	61,5	76,1	80,7%	76,6	93,0	82,3%
		2023	23	39	59,0%	53,2	78,4	67,9%	64,1	81,0	79,1%	75,4	94,0	80,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	44	49	89,8%	69,0	76,0	90,8%	73,3	77,6	94,5%	96,8	103,5	93,6%
		2020	45	48	93,8%	61,0	69,4	87,9%	73,4	78,0	94,1%	94,5	101,3	93,3%
		2021	69	76	90,8%	85,8	92,0	93,2%	76,3	80,4	94,8%	93,0	98,3	94,5%
		2022	49	52	94,2%	71,0	76,4	92,9%	72,9	76,1	95,7%	88,7	93,0	95,4%
		2023	37	39	94,9%	73,8	78,4	94,1%	77,5	81,0	95,7%	89,2	94,0	94,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	79	101	78,2%	45,4	96,8	46,9%	41,2	96,2	42,9%	38,6	113,6	34,0%
		2020	88	109	80,7%	60,8	113,4	53,6%	49,6	105,4	47,0%	43,5	121,2	35,9%
		2021	70	90	77,8%	53,4	102,8	51,9%	45,6	94,1	48,5%	42,5	108,1	39,4%
		2022	66	92	71,7%	21,8	49,3	44,3%	32,9	73,0	45,0%	35,3	93,0	37,9%
		2023	58	85	68,2%	23,8	56,8	41,9%	30,9	70,3	43,9%	33,3	90,3	36,9%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	168	11	15,3	240,0	12,3	19,6	149,5	12,4	12,0	190,9	15,0	12,7
		2020	190	10	19,0	263,8	13,0	20,3	163,2	13,0	12,6	206,9	15,6	13,3
		2021	174	14	12,4	266,5	13,3	20,1	158,7	13,0	12,2	204,1	16,3	12,5
		2022	165	16	10,3	187,5	12,8	14,7	136,6	13,4	10,2	183,7	17,8	10,3
		2023	158	15	10,5	142,8	13,0	11,0	131,9	14,6	9,0	176,8	18,3	9,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	22	86,4%	40,0	45,0	88,9%	50,4	54,3	92,9%	63,6	70,2	90,6%
		2020	15	17	88,2%	50,4	55,0	91,6%	47,8	51,5	92,8%	61,5	67,4	91,1%
		2021	20	20	100,0%	39,0	41,8	93,3%	38,5	41,7	92,4%	49,5	54,3	91,3%
		2022	30	33	90,9%	35,2	38,6	91,2%	39,7	43,2	92,0%	53,3	58,4	91,2%
		2023	27	29	93,1%	45,8	50,5	90,6%	42,3	46,7	90,6%	51,9	57,7	90,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	22	86,4%	39,8	45,0	88,4%	50,1	54,4	92,1%	57,5	65,4	87,9%
		2020	15	17	88,2%	50,4	55,0	91,6%	47,7	51,9	91,9%	55,1	62,1	88,7%
		2021	20	20	100,0%	39,0	41,8	93,3%	38,3	41,5	92,2%	43,6	48,7	89,5%
		2022	30	33	90,9%	35,0	38,4	91,1%	38,8	42,6	91,0%	45,4	51,5	88,2%
		2023	27	29	93,1%	45,8	50,3	91,0%	41,6	46,3	90,0%	49,7	56,0	88,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	19	22	86,4%	39,8	43,8	90,9%	50,1	53,9	92,9%	57,5	64,6	89,1%
		2020	15	17	88,2%	50,4	54,6	92,3%	47,7	51,6	92,4%	55,1	61,4	89,8%
		2021	20	20	100,0%	39,0	40,8	95,6%	38,3	41,3	92,6%	43,6	48,4	90,0%
		2022	30	32	93,8%	35,0	37,8	92,6%	38,8	42,1	92,2%	45,4	50,6	89,8%
		2023	27	29	93,1%	45,8	50,0	91,5%	41,6	45,6	91,4%	49,7	55,2	90,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6,00	6,00	100,0%	5,3	5,8	91,3%	5,0	5,4	92,3%	6,0	6,5	92,2%
		2020	5,00	6,00	83,3%	5,5	5,8	95,7%	5,1	5,5	92,3%	6,0	6,5	92,7%
		2021	6,00	8,00	75,0%	6,5	6,8	96,3%	5,2	5,6	92,2%	6,2	6,8	92,4%
		2022	5,00	6,00	83,3%	6,0	6,8	88,9%	5,4	6,0	90,9%	6,6	7,2	91,8%
		2023	5,00	6,00	83,3%	5,8	6,3	92,0%	6,0	6,5	92,3%	7,0	7,6	92,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	104,77	111,00	0,9	116,9	133,3	0,9	164,2	147,4	1,1	176,9	170,6	1,0
		2020	142,06	153,00	0,9	130,6	147,8	0,9	184,4	166,7	1,1	198,9	191,3	1,0
		2021	172,68	171,00	1,0	143,1	160,6	0,9	168,8	166,4	1,0	201,3	199,3	1,0
		2022	172,68	171,00	1,0	141,7	160,6	0,9	160,1	159,1	1,0	201,2	199,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	36	6.738	5,3%	321,6	7.706,8	41,7%	386,5	7.994,0	48,3%	509,2	9.423,6	54,0%
		2020	9	6.843	1,3%	275,4	8.258,2	33,3%	260,9	8.483,3	30,8%	308,0	9.643,6	31,9%
		2021	117	6.084	19,2%	432,6	8.345,2	51,8%	390,5	7.991,3	48,9%	428,7	8.969,6	47,8%
		2022	264	5.613	47,0%	245,2	5.010,0	48,9%	368,6	6.556,4	56,2%	440,4	7.998,2	55,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	36	7.311	4,9%	337,6	8.272,6	40,8%	392,1	8.254,0	47,5%	527,4	10.034,7	52,6%
		2020	9	7.398	1,2%	303,6	8.889,8	34,2%	263,0	8.661,9	30,4%	313,1	10.092,7	31,0%
		2021	117	6.501	18,0%	444,6	9.065,8	49,0%	388,7	8.224,4	47,3%	437,6	9.371,8	46,7%
		2022	264	6.267	42,1%	274,8	5.621,0	48,9%	376,6	6.876,6	54,8%	448,5	8.480,8	52,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	1	30	33,3%	11,2	50,6	221,3%	12,8	61,6	208,1%	18,6	79,7	233,2%
		2020	1	36	27,8%	6,8	46,8	145,3%	11,4	62,7	182,0%	18,2	79,6	228,0%
		2021	0	60	0,0%	9,5	67,5	140,7%	8,7	66,1	131,3%	12,2	80,9	150,5%
		2022	0	40	0,0%	8,4	50,4	166,7%	8,5	61,5	137,5%	13,0	76,6	169,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	101	0,0%	2,8	96,8	28,9%	4,5	96,2	46,9%	5,5	113,6	48,2%
		2020	2	109	18,3%	2,8	113,4	24,7%	4,5	105,4	43,0%	5,6	121,2	46,3%
		2021	0	90	0,0%	2,8	102,8	27,2%	4,2	94,1	44,8%	6,5	108,1	60,1%
		2022	0	92	0,0%	3,5	49,3	70,9%	3,6	73,0	49,2%	5,9	93,0	63,5%
		2023	0	85	0,0%	2,8	56,8	49,9%	3,7	70,3	52,7%	4,9	90,3	54,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	43,5	60,0	72,5%	39,4	60,0	65,6%	50,6	60,0	84,3%	48,5	60,1	80,7%
		2020	35,2	60,0	58,6%	38,7	60,0	64,5%	49,5	60,0	82,5%	48,0	60,1	79,8%
		2021	36,5	60,0	60,9%	39,2	60,0	65,3%	48,0	60,0	80,1%	47,5	60,1	79,1%

		2023	21	26	80,8%	54,5	79,5	68,6%	56,8	76,0	74,6%	66,1	87,9	75,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	576	1.176	49,0%	744,0	964,0	77,2%	494,3	734,1	67,3%	656,9	1.058,8	62,0%
		2020	408	600	68,0%	771,0	1.011,0	76,3%	506,4	736,8	68,7%	677,4	1.101,4	61,5%
		2021	480	792	60,6%	770,0	984,0	78,3%	490,2	718,1	68,3%	692,9	1.171,9	59,1%
		2022	528	792	66,7%	754,0	963,5	78,3%	503,7	734,3	68,6%	728,5	1.193,6	61,0%
		2023	438	786	55,7%	734,3	954,0	77,0%	532,4	775,6	68,6%	750,9	1.207,3	62,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	648	1.176	55,1%	756,0	964,0	78,4%	533,8	734,1	72,7%	697,6	1.058,8	65,9%
		2020	504	600	84,0%	783,0	1.011,0	77,4%	547,9	736,8	74,4%	729,0	1.101,4	66,2%
		2021	624	792	78,8%	784,0	984,0	79,7%	541,3	718,1	75,4%	751,4	1.171,9	64,1%
		2022	636	792	80,3%	774,0	963,5	80,3%	550,2	734,3	74,9%	800,8	1.193,6	67,1%
		2023	552	786	70,2%	758,3	954,0	79,5%	580,0	775,6	74,8%	823,3	1.207,3	68,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	648	1.176	55,1%	756,0	964,0	78,4%	557,8	734,1	76,0%	739,8	1.058,8	69,9%
		2020	528	600	88,0%	783,0	1.011,0	77,4%	577,1	736,8	78,3%	773,6	1.101,4	70,2%
		2021	696	792	87,9%	794,0	984,0	80,7%	576,3	718,1	80,3%	805,9	1.171,9	68,8%
		2022	708	792	89,4%	783,5	963,5	81,3%	584,9	734,3	79,7%	863,8	1.193,6	72,4%
		2023	738	786	93,9%	767,8	954,0	80,5%	623,3	775,6	80,4%	890,4	1.207,3	73,7%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	74	80	92,5%	88,6	91,6	96,7%	83,9	86,6	96,9%	99,3	102,6	96,8%
		2020	76	88	86,4%	98,0	105,2	93,2%	89,8	93,9	95,6%	102,9	107,6	95,7%
		2021	65	74	87,8%	107,8	115,0	93,7%	80,5	83,5	96,3%	90,8	94,6	95,9%
		2022	54	59	91,5%	42,7	44,5	95,9%	60,6	62,6	96,7%	79,1	81,9	96,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del	2019	44	65	67,7%	53,0	89,6	59,2%	60,4	81,1	74,5%	73,1	98,0	74,6%
		2020	48	80	60,0%	48,0	91,6	52,4%	60,0	86,6	69,3%	72,9	102,6	71,0%

		2023	28	35	80,0%	53,3	69,5	76,6%	41,3	54,3	76,1%	44,5	59,7	74,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	17	24	70,8%	41,6	52,6	79,1%	40,7	53,7	75,8%	41,9	59,0	71,1%
		2020	23	32	71,9%	31,8	42,6	74,6%	32,0	45,4	70,5%	35,5	53,5	66,3%
		2021	31	35	88,6%	37,5	51,8	72,5%	33,6	45,9	73,1%	36,1	53,8	67,2%
		2022	41	50	82,0%	46,8	62,5	74,8%	39,3	52,7	74,5%	42,7	57,2	74,6%
		2023	28	34	82,4%	53,3	69,0	77,2%	41,3	52,8	78,2%	44,5	57,5	77,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	199	9,8	20,3	293,8	8,0	36,6	176,3	6,0	29,6	229,5	8,4	27,2
		2020	220	5,0	44,0	327,0	8,4	38,8	190,3	6,1	31,1	242,8	9,0	27,1
		2021	218	6,6	33,0	343,3	8,2	41,9	190,4	5,9	32,3	244,6	9,2	26,5
		2022	223	6,6	33,8	272,3	8,0	33,9	172,8	6,0	29,0	230,3	9,6	24,1
		2023	223	6,6	34,0	238,5	7,7	31,0	168,8	6,3	27,0	224,0	9,6	23,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	101	4,2	24,0	126,5	4,7	27,0	80,8	3,4	23,8	100,7	4,9	20,4
		2020	105	3,4	30,9	145,5	4,9	29,8	87,9	3,5	25,1	110,4	5,2	21,1
		2021	90	3,8	23,7	136,0	4,9	28,0	78,5	3,4	23,4	101,0	5,4	18,6
		2022	91	3,8	23,9	68,0	4,5	15,3	65,2	3,4	19,1	90,5	5,5	16,6
		2023	86	3,7	23,2	79,8	4,5	17,8	72,2	3,7	19,4	92,7	5,5	17,0
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

I dati relativi al 2023 confermano anzitutto l'attrattività del corso di laurea magistrale, come si evince dal numero sempre elevato di avvii di carriera al primo anno (iC00a), che, pur registrando una lieve diminuzione (in analogia con le dinamiche in atto a livello di area geografica e nazionale), rimane superiore alle medie di Ateneo e di area. Nella stessa direzione è la riflessione indotta dallo specifico indicatore iC04, il quale, per quanto in leggera flessione, conferma il primato di Relazioni di lavoro tra i Corsi di laurea magistrale di classe LM77, con il 68,2% di studenti immatricolati proveniente da altro Ateneo. Tali risultati avvalorano l'idea che il CdS, anche dopo l'ultima revisione del piano di studi, conserva la propria specificità in termini di offerta formativa rispetto alle altre realtà di livello nazionale, grazie a fattori distintivi quali il ricorso alla modalità didattica mista e l'interdisciplinarietà dei contenuti. Nel medesimo senso, appare lusinghiero il dato relativo alla percentuale di laureati che si iscriverrebbero di nuovo allo stesso corso (iC18), il quale, per quanto in diminuzione rispetto al biennio precedente, si mantiene su livelli ragguardevoli (80,8%), nettamente superiori alle percentuali medie di Ateneo e di area geografica. Quanto agli indicatori di percorso, mostrano una tendenza crescente la percentuale di CFU conseguiti al I anno su quelli totali da conseguire (iC13) e, soprattutto, quella degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'A.A. (iC01), che nel 2022 aumenta di oltre due punti. Si tratta di valori che rimangono pur sempre al di sotto dei benchmark di riferimento (soprattutto quelli di area geografica e nazionali), certamente influenzati dalla circostanza che la modalità didattica mista, adottata fin dal 2017, attira molti studenti lavoratori, il cui percorso formativo si manifesta inevitabilmente come più lungo e difficoltoso rispetto agli studenti full time. Analoghe considerazioni sembrano potersi svolgere rispetto agli indicatori iC16 e iC16/bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno una certa percentuale dei CFU previsti al I anno), i cui valori presentano un andamento oscillante negli anni e si attestano in prossimità della media di Ateneo (seppure, quest'ultima, assai inferiore a quelle, crescenti, di area geografica e nazionale). Ambivalenti sono le indicazioni provenienti dagli indicatori sull'abbandono. Se la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) conferma la crescita intrapresa nel 2021, e torna a superare il 90% pur permanendo a livelli inferiori alle medie di area geografica e nazionale, a registrare un brusco aumento nel 2022 è il dato degli abbandoni dopo N+1 anni (iC24), che sale al 21,6%, allargando la distanza dai benchmark. Il raffronto tra i due indicatori suggerisce che l'elevata percentuale di abbandoni, già riscontrata (benché su livelli inferiori) negli anni precedenti, sia imputabile alla consistente quantità di lavoratori e non alla scelta di proseguire la carriera su percorsi alternativi. Nella stessa direzione milita l'indicatore della percentuale di studenti che proseguono la carriera al II anno nel sistema universitario (iC21), i cui valori negli anni coincidono perfettamente con quelli di chi prosegue nello stesso CdS. Nonostante il carattere fisiologico degli abbandoni, è soprattutto il loro repentino incremento a richiedere un approfondimento da parte del CdS, che dovrà monitorarne il futuro andamento per stabilire se si tratti di un fenomeno congiunturale, valutando altresì l'opportunità di specifiche azioni correttive, quali ad esempio l'introduzione della figura dello studente part-time. Prosegue invece la crescita degli indicatori relativi all'internazionalizzazione. La percentuale di conseguimento di CFU all'estero (iC10) sale esponenzialmente (47,0%), approssimandosi alle medie di Ateneo e riducendo il divario con quelle di area e nazionali. Anche questo indicatore dovrà essere monitorato nel tempo per comprendere se sia effetto di fattori contingenti o rivelatore di un mutamento strutturale su lato della domanda. Calano bruscamente gli indicatori relativi ai laureati entro la durata normale del corso (iC02) e alla percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17). In entrambi i casi i valori scendono al di sotto delle medie dei benchmark di riferimento. Si tratta, come già rilevato a proposito degli abbandoni, di dati riferibili alla particolare composizione della platea di studenti del corso di laurea alla peculiarità delle modalità didattiche in esso utilizzate, che lo rendono più facilmente compatibile, ma al prezzo di una carriera più lenta, da parte di studenti che lavorano, specialmente se a tempo pieno. Migliora invece l'indicatore iC22, relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano in corso, che sale al 37,8%. L'incremento non compensa la perdita dell'anno precedente, ma suggerisce di continuare a monitorare l'andamento del dato per verificare gli effetti delle azioni di miglioramento già intraprese dal CdS, come la flessibilizzazione della procedura di assegnazione delle tesi di laurea. Riguardo agli indicatori di sostenibilità, va segnalata la sostanziale invarianza del rapporto studenti/docenti (iC05), che porta al raggiungimento di un buon livello di sostenibilità, lievemente inferiore alla media di area e nazionale e migliore di quella di Ateneo. Diminuisce invece in modo significativo l'indicatore iC19, relativo alle ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, che scende al di sotto delle medie dei benchmark di riferimento. Il dato risente tuttavia dell'affidamento di alcuni insegnamenti a ricercatori a tempo determinato di tipo B, già provvisti di abilitazione scientifica nazionale a professore associato, e appare quindi destinato a risalire con l'immissione in ruolo di questi ultimi. Tra gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi a soddisfazione e occupabilità, rimane elevata, pur se in calo rispetto all'anno precedente, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del percorso (iC25), che con il 92,3% si attesta a livelli superiori alle medie di Ateneo e area e prossimi a quella nazionale. Permane stabile il dato occupazionale a un anno dalla laurea (iC26), che, attestandosi sull'80,0% di persone che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione

retribuita, supera pur sempre i benchmark di riferimento. Molto positivo il trend dell'analogo dato a tre anni dal conseguimento del titolo (iC07), che dopo la flessione del 2022 risale al 93,1%, superando i valori dei benchmark. Infine, gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione relativi a consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) evidenziano una stabilità dei risultati rilevati rispetto all'anno precedente, come naturale essendo stabile tanto il numero degli studenti quanto quello del numero e delle ore dei docenti. Va pur sempre rilevato che la media degli altri Atenei, di area e nazionali, registra sul punto dati più confortanti, soprattutto in relazione al primo anno di corso, ma nel caso di Relazioni di lavoro occorra tener conto del fatto che le carriere più lunghe degli studenti, per come emergono dagli altri indicatori, portano ad un aumento del numeratore (che indica la quantità di iscritti) e quindi incidono in tal modo sui valori ottenuti in relazione a questi indicatori, senza che ciò conduca realmente ad una minore sostenibilità.