

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Economia aziendale e management |
| Città | MODENA |
| Codicione | 0360106201800008 |
| Ateneo | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | NORD-EST |
| Classe di laurea | L-18 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2023 | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 25 | 25 | 24 | 24 | 23 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 128 | 125 | 119 | 117 | 114 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2019 | 215 | 321,7 | 280,5 | 295,7 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|-------|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2020 | 187 | 231,7 | 282,9 | 304,5 |
| | | 2021 | 210 | 174,3 | 277,5 | 287,7 |
| | | 2022 | 217 | 173,0 | 264,6 | 287,8 |
| | | 2023 | 231 | 170,3 | 259,5 | 276,9 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2019 | 200 | 273,7 | 242,7 | 256,2 |
| | | 2020 | 192 | 200,3 | 244,2 | 263,0 |
| | | 2021 | 193 | 146,0 | 238,9 | 247,6 |
| | | 2022 | 199 | 147,0 | 225,9 | 246,3 |
| | | 2023 | 214 | 143,3 | 224,4 | 241,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2019 | 716 | 874,0 | 797,5 | 881,6 |
| | | 2020 | 707 | 849,3 | 767,7 | 874,0 |
| | | 2021 | 722 | 759,0 | 779,2 | 859,4 |
| | | 2022 | 729 | 682,3 | 749,6 | 827,2 |
| | | 2023 | 749 | 620,0 | 744,9 | 821,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2019 | 577 | 735,7 | 679,9 | 729,6 |
| | | 2020 | 572 | 689,7 | 684,9 | 738,7 |
| | | 2021 | 596 | 583,3 | 698,8 | 715,5 |
| | | 2022 | 601 | 483,3 | 662,5 | 679,7 |
| | | 2023 | 625 | 447,3 | 644,7 | 661,2 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2019 | 506 | 622,7 | 607,6 | 631,5 |
| | | 2020 | 511 | 594,0 | 596,2 | 639,1 |
| | | 2021 | 522 | 513,0 | 609,4 | 618,3 |
| | | 2022 | 533 | 427,0 | 574,9 | 586,2 |
| | | 2023 | 556 | 395,3 | 561,9 | 573,3 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 103 | 172,5 | 125,8 | 115,6 |
| | | 2020 | 118 | 153,5 | 126,7 | 121,5 |
| | | 2021 | 104 | 184,5 | 143,2 | 133,3 |
| | | 2022 | 117 | 117,3 | 135,3 | 117,6 |
| | | 2023 | 139 | 109,7 | 134,8 | 118,2 |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|------------|-------|-------|-------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2019 | 162 | 252,5 | 177,6 | 187,7 |
| | | 2020 | 174 | 222,5 | 181,7 | 191,8 |
| | | 2021 | 154 | 258,5 | 197,5 | 199,4 |
| | | 2022 | 155 | 158,3 | 176,1 | 169,2 |
| | | 2023 | 185 | 173,0 | 178,5 | 173,8 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2019 | 427 | 577 | 74,0% | 370,0 | 735,7 | 50,3% | 458,3 | 679,9 | 67,4% | 438,0 | 729,6 | 60,0% |
| | | 2020 | 401 | 572 | 70,1% | 363,0 | 689,7 | 52,6% | 448,5 | 684,9 | 65,5% | 424,3 | 738,7 | 57,4% |
| | | 2021 | 401 | 596 | 67,3% | 325,3 | 583,3 | 55,8% | 405,4 | 698,8 | 58,0% | 384,3 | 715,5 | 53,7% |
| | | 2022 | 442 | 601 | 73,5% | 304,3 | 483,3 | 63,0% | 407,8 | 662,5 | 61,6% | 381,0 | 679,7 | 56,1% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2019 | 103 | 162 | 63,6% | 172,5 | 252,5 | 68,3% | 125,8 | 177,6 | 70,8% | 115,6 | 187,7 | 61,6% |
| | | 2020 | 118 | 174 | 67,8% | 153,5 | 222,5 | 69,0% | 126,7 | 181,7 | 69,7% | 121,5 | 191,8 | 63,3% |
| | | 2021 | 104 | 154 | 67,5% | 184,5 | 258,5 | 71,4% | 143,2 | 197,5 | 72,5% | 133,3 | 199,4 | 66,9% |
| | | 2022 | 117 | 155 | 75,5% | 117,3 | 158,3 | 74,1% | 135,3 | 176,1 | 76,8% | 117,6 | 169,2 | 69,5% |
| | | 2023 | 139 | 185 | 75,1% | 109,7 | 173,0 | 63,4% | 134,8 | 178,5 | 75,5% | 118,2 | 173,8 | 68,0% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2019 | 137 | 162 | 84,6% | 219,0 | 252,5 | 86,7% | 156,0 | 177,6 | 87,9% | 152,9 | 187,7 | 81,5% |
| | | 2020 | 158 | 174 | 90,8% | 196,0 | 222,5 | 88,1% | 158,9 | 181,7 | 87,5% | 158,8 | 191,8 | 82,8% |
| | | 2021 | 135 | 154 | 87,7% | 233,5 | 258,5 | 90,3% | 173,7 | 197,5 | 87,9% | 167,8 | 199,4 | 84,1% |
| | | 2022 | 136 | 155 | 87,7% | 143,3 | 158,3 | 90,5% | 160,2 | 176,1 | 91,0% | 145,8 | 169,2 | 86,2% |
| | | 2023 | 169 | 185 | 91,4% | 148,7 | 173,0 | 85,9% | 161,8 | 178,5 | 90,6% | 148,9 | 173,8 | 85,7% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2019 | 47 | 215 | 21,9% | 79,0 | 321,7 | 24,6% | 93,4 | 280,5 | 33,3% | 66,0 | 295,7 | 22,3% |
| | | 2020 | 33 | 187 | 17,6% | 62,7 | 231,7 | 27,1% | 96,3 | 282,9 | 34,1% | 67,9 | 304,5 | 22,3% |
| | | 2021 | 31 | 210 | 14,8% | 46,7 | 174,3 | 26,8% | 99,9 | 277,5 | 36,0% | 69,8 | 287,7 | 24,3% |
| | | 2022 | 45 | 217 | 20,7% | 40,3 | 173,0 | 23,3% | 96,4 | 264,6 | 36,4% | 69,2 | 287,8 | 24,0% |
| | | 2023 | 48 | 231 | 20,8% | 32,7 | 170,3 | 19,2% | 86,4 | 259,5 | 33,3% | 60,6 | 276,9 | 21,9% |

| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
|---------|---|------|-----|--------|---------------|---------|----------|--------|-------|----------|--------|-------|----------|--------|
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2019 | 471 | 28.682 | 16,4% | 798,0 | 28.098,7 | 28,4% | 790,5 | 29.626,9 | 26,7% | 735,1 | 28.516,1 | 25,8% |
| | | 2020 | 303 | 26.487 | 11,4% | 450,0 | 26.703,0 | 16,9% | 414,8 | 29.010,3 | 14,3% | 303,5 | 27.492,8 | 11,0% |
| | | 2021 | 636 | 26.622 | 23,9% | 851,7 | 23.109,7 | 36,9% | 672,6 | 26.769,9 | 25,1% | 641,7 | 25.044,1 | 25,6% |
| | | 2022 | 900 | 28.533 | 31,5% | 964,3 | 20.701,3 | 46,6% | 784,4 | 26.430,3 | 29,7% | 676,8 | 24.639,4 | 27,5% |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2019 | 522 | 32.309 | 16,2% | 840,7 | 30.889,3 | 27,2% | 782,6 | 31.630,3 | 24,7% | 722,5 | 30.183,4 | 23,9% |
| | | 2020 | 333 | 29.169 | 11,4% | 495,0 | 29.355,3 | 16,9% | 403,0 | 29.403,9 | 13,7% | 298,8 | 28.354,7 | 10,5% |
| | | 2021 | 690 | 28.506 | 24,2% | 915,7 | 25.327,0 | 36,2% | 650,7 | 26.787,1 | 24,3% | 632,8 | 26.025,6 | 24,3% |
| | | 2022 | 930 | 30.819 | 30,2% | 1.009,3 | 23.892,0 | 42,2% | 753,0 | 26.772,6 | 28,1% | 677,3 | 25.958,8 | 26,1% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2019 | 18 | 103 | 174,8% | 42,5 | 172,5 | 246,4% | 22,9 | 125,8 | 181,9% | 21,2 | 115,6 | 183,8% |
| | | 2020 | 13 | 118 | 110,2% | 35,0 | 153,5 | 228,0% | 21,8 | 126,7 | 171,9% | 22,4 | 121,5 | 184,3% |
| | | 2021 | 8 | 104 | 76,9% | 23,0 | 184,5 | 124,7% | 15,0 | 143,2 | 104,5% | 11,1 | 133,3 | 83,1% |
| | | 2022 | 13 | 117 | 111,1% | 19,3 | 117,3 | 164,8% | 16,9 | 135,3 | 124,6% | 17,6 | 117,6 | 149,6% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2019 | 4 | 215 | 18,6% | 4,0 | 321,7 | 12,4% | 9,3 | 280,5 | 33,3% | 9,6 | 295,7 | 32,5% |
| | | 2020 | 3 | 187 | 16,0% | 3,0 | 231,7 | 12,9% | 9,1 | 282,9 | 32,2% | 9,9 | 304,5 | 32,5% |
| | | 2021 | 2 | 210 | 9,5% | 2,7 | 174,3 | 15,3% | 12,7 | 277,5 | 45,6% | 11,1 | 287,7 | 38,7% |
| | | 2022 | 0 | 217 | 0,0% | 1,7 | 173,0 | 9,6% | 18,4 | 264,6 | 69,5% | 14,6 | 287,8 | 50,6% |
| | | 2023 | 7 | 231 | 30,3% | 2,7 | 170,3 | 15,7% | 19,0 | 259,5 | 73,3% | 18,1 | 276,9 | 65,2% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|------|------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2019 | 43,8 | 60,0 | 72,9% | 31,5 | 60,0 | 52,6% | 42,3 | 60,0 | 70,5% | 36,5 | 59,7 | 61,2% |
| | | 2020 | 44,6 | 60,0 | 74,3% | 33,7 | 60,0 | 56,1% | 43,2 | 60,0 | 72,0% | 35,8 | 59,7 | 60,0% |
| | | 2021 | 41,5 | 60,0 | 69,1% | 39,2 | 60,0 | 65,3% | 38,4 | 60,0 | 63,9% | 33,6 | 59,7 | 56,4% |
| | | 2022 | 42,2 | 60,0 | 70,4% | 38,3 | 60,0 | 63,8% | 38,8 | 60,0 | 64,7% | 34,3 | 59,9 | 57,3% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2019 | 170 | 200 | 85,0% | 206,3 | 273,7 | 75,4% | 199,5 | 242,7 | 82,2% | 197,2 | 256,2 | 77,0% |
| | | 2020 | 166 | 192 | 86,5% | 155,7 | 200,3 | 77,7% | 197,0 | 244,2 | 80,7% | 191,8 | 263,0 | 73,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|----|-----|--------------|------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | | 2022 | 2 | 199 | 1,0% | 3,0 | 147,0 | 2,0% | 6,5 | 225,9 | 2,9% | 9,5 | 246,3 | 3,8% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2019 | 45 | 201 | 22,4% | 98,5 | 342,0 | 28,8% | 47,6 | 220,6 | 21,6% | 70,4 | 252,0 | 27,9% |
| | | 2020 | 32 | 182 | 17,6% | 86,0 | 325,5 | 26,4% | 53,8 | 229,3 | 23,4% | 73,2 | 256,1 | 28,6% |
| | | 2021 | 38 | 176 | 21,6% | 87,5 | 336,0 | 26,0% | 52,6 | 233,6 | 22,5% | 74,5 | 253,9 | 29,4% |
| | | 2022 | 41 | 200 | 20,5% | 83,0 | 273,7 | 30,3% | 56,6 | 242,7 | 23,3% | 76,6 | 256,2 | 29,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2019 | 133 | 143 | 93,0% | 197,5 | 212,0 | 93,2% | 155,3 | 170,7 | 91,0% | 163,1 | 178,9 | 91,2% |
| | | 2020 | 79 | 84 | 94,0% | 129,5 | 141,5 | 91,5% | 155,5 | 169,0 | 92,0% | 166,9 | 180,9 | 92,3% |
| | | 2021 | 108 | 117 | 92,3% | 163,5 | 188,5 | 86,7% | 167,5 | 182,3 | 91,9% | 166,0 | 180,2 | 92,1% |
| | | 2022 | 119 | 129 | 92,2% | 106,0 | 124,0 | 85,5% | 152,7 | 167,0 | 91,4% | 148,9 | 161,5 | 92,2% |
| | | 2023 | 135 | 154 | 87,7% | 121,7 | 139,3 | 87,3% | 148,4 | 161,6 | 91,8% | 150,4 | 163,7 | 91,9% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|------|--------------|-------|------|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 716 | 12,2 | 58,7 | 874,0 | 9,5 | 92,4 | 860,6 | 15,4 | 56,1 | 979,5 | 17,6 | 55,8 |
| | | 2020 | 707 | 12,2 | 58,0 | 849,3 | 10,3 | 82,1 | 881,0 | 15,5 | 56,7 | 975,2 | 18,0 | 54,2 |
| | | 2021 | 722 | 12,0 | 60,2 | 759,0 | 11,0 | 69,3 | 890,0 | 14,9 | 59,6 | 972,3 | 18,0 | 54,0 |
| | | 2022 | 729 | 12,2 | 59,8 | 682,3 | 10,6 | 64,7 | 879,5 | 16,1 | 54,7 | 976,5 | 18,8 | 51,9 |
| | | 2023 | 749 | 11,4 | 65,8 | 620,0 | 10,3 | 60,2 | 871,2 | 16,7 | 52,2 | 984,0 | 19,2 | 51,4 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2019 | 229 | 4,2 | 54,5 | 340,0 | 3,8 | 89,7 | 282,6 | 5,2 | 54,7 | 303,2 | 5,9 | 51,7 |
| | | 2020 | 219 | 4,4 | 49,8 | 246,0 | 3,9 | 63,8 | 290,0 | 5,2 | 55,9 | 314,2 | 6,0 | 52,3 |
| | | 2021 | 219 | 4,0 | 54,8 | 180,0 | 3,7 | 49,1 | 284,4 | 4,9 | 58,4 | 308,6 | 6,1 | 50,7 |
| | | 2022 | 218 | 4,0 | 54,5 | 175,0 | 3,6 | 48,6 | 280,8 | 5,2 | 53,6 | 318,1 | 6,4 | 49,6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-----|-----|-------------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|
| | | 2023 | 239 | 3,8 | 62,9 | 168,3 | 3,5 | 48,2 | 273,3 | 5,5 | 49,9 | 315,9 | 6,6 | 48,2 |
|--|--|------|-----|-----|-------------|-------|-----|------|-------|-----|------|-------|-----|------|

PDF generato il 22/10/2024

Breve commento

L'anno accademico 2023/24 conferma il trend positivo degli ultimi anni: il numero degli immatricolati sale a 214 (199 nell'anno accademico precedente) e gli avvii di carriera al primo anno arrivano a 231 (217 l'anno precedente). Questi risultati sono i migliori degli ultimi sei anni accademici. Sebbene il CLEAM sia a numero programmato questo dato lo avvicina alle medie di confronto che mostrano, invece, un trend in diminuzione. Viene confermato il risultato dell'anno precedente in termini di attrattività verso studenti provenienti da altre regioni con l'indicatore IC03 che rimane superiore al 20%. Questo dato è particolarmente positivo alla luce del fatto che CLEAM è un corso di laurea generalista rispetto alle tematiche economico-aziendali, trovando quindi molte proposte simili a livello regionale. Permane invece il gap rispetto all'area geografica di riferimento, probabilmente a causa del numero programmato. Considerando l'andamento delle carriere si ha un quadro complessivamente soddisfacente. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC 02) rimane come l'anno precedente al di sopra del 75%. Questo risultato è ancora più apprezzabile se si considera che i laureati totali passano da 155 a 185. Il risultato è allineato a quello regionale e superiore a quello nazionale. Con riferimento all'attraversamento, vengono commentati i dati relativamente all'a.a. 2022/23. In generale gli indicatori mostrano un miglioramento. L'88,4% degli studenti proseguono al secondo anno (IC14); questo dato è superiore alle medie di riferimento. Migliora anche il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno (IC13) che cresce dal 69,1% dell'anno precedente al 70,4%. Questo risultato si conferma ben al di sopra delle medie di riferimento regionali e nazionali. Il dato relativo alla percentuale di coloro che proseguono al secondo anno avendo superato almeno il 2/3 dei CFU (IC 16bis) passa dal 60,6% al 66,3%. Il dato è di molto superiore alle medie di confronto 54,9% (dato regionale) e 47,3% (dato nazionale). Analogamente, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso di studi che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. (IC01) sale al 73,5% contro il 67,3% dell'anno precedente. Le medie di confronto sono rispettivamente il 61,6% (dato regionale) ed il 55,7% (dato nazionale) Con riferimento all'organizzazione del corso di studi, con riferimento all'a.a. 2023/24, la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (IC 19) sale al 92,1% dal precedente 83,6%. Si tratta di un valore ampiamente superiore al dato delle medie di riferimento. L'aumento degli studenti iscritti fa peggiorare, invece, il rapporto con i docenti (IC 05) portandolo ad un valore di circa 27 studenti per docente, superiore di circa 4 studenti per docente rispetto alle medie di confronto. Cresce il gradimento nel rapporto con i docenti, secondo i dati Almalaurea, con l'indicatore T03 pari all'87%, che riallinea CLEAM alla media del periodo. Il generale apprezzamento è frutto anche del materiale didattico fornito che per il 93% dei rispondenti appare adeguato (T06). Un dato invece che deve far riflettere è relativo alla frequenza regolare. Secondo i dati Almalaurea, la percentuale di coloro che dichiarano nel 2023 di aver frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ degli insegnamenti previsti dal CdS regolarmente (T04) scende dal 75% al 57%. Va detto che il dato dei rispondenti sale a 140 da 81. Anche il dato relativo alla percezione sul carico di studi peggiora rispetto all'anno precedente (T05), ma occorre sottolineare che il differenziale tra i due anni è del 4% in un contesto in cui i rispondenti crescono del 70%. In generale gli studenti ritengono soddisfacente l'organizzazione degli esami (T08) con l'81% che risulta. Un elemento da monitorare è invece quello relativo alla prova finale. La distribuzione in termini di soddisfazione risulta in diminuzione nel 2023. Gli indicatori che riguardano il grado di internazionalizzazione (IC 10 e IC 11), mostrano un miglioramento e in sostanza allineano il CLEAM alle medie di riferimento. Occorre dire che si tratta di valori contenuti alla luce del fatto che gli studenti CLEAM in larga parte ipotizzano lo svolgimento del periodo di studio all'estero durante la laurea magistrale. Più nel dettaglio, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (IC 10 relativo all'a.a. 2022/23) sale al 3,2% dal 2,4% dell'anno precedente. I laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (IC 11 relativo all'a.a.2023/24) salgono dall'11,1% al 18,7%. Considerando la prosecuzione della carriera, si conferma anche per il 2023 che più dell'80% dei rispondenti intende proseguire gli studi, tuttavia aumenta la percentuale di coloro che desiderano iscriversi ad un altro Ateneo.

Rispetto al gradimento, T12, il numero di studenti che dichiara che si iscriverebbe nuovamente al CLEAM sale in valore assoluto da 55 a 92 ma diminuisce in termini percentuali rispetto al totale dei rispondenti che passa da 80 a 140, con un'incidenza che diminuisce dal 69% al 66%. Analogamente si riduce il grado di soddisfazione complessiva: dal 95% all'88%. Volgendo l'attenzione al mondo del lavoro, il numero di rispondenti è piuttosto contenuto, per l'anno 2022 si tratta di 77 intervistati rispetto ai 106 dell'anno precedente, e pertanto i dati devono essere considerati con estrema cautela. Ciò detto, il 43% degli intervistati lavora ad un anno dalla laurea e di questi più di 2/3 è iscritto ad una laurea magistrale. Questo dato è in crescita rispetto al 37% dell'anno precedente. Dalle risposte si può dedurre come oltre il 90% dei laureati CLEAM prosegua il percorso di studi. Complessivamente non appaiono criticità.