



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Economia, politiche pubbliche e sostenibilità (<i>IdSua:1611763</i>)
Nome del corso in inglese	Economics, Public Policy and Sustainability
Classe	LM-56 R - Scienze dell'economia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generalieconomia-politiche-pubbliche-e
Tasse	https://www.unimore.it/it/didattica/iscrizioni-e-tasse/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PISTORESI Barbara
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Economia 'Marco Biagi' (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BALDINI	Massimo		PO	1	
2.	LUPPI	Barbara		PA	1	
3.	MORCIANO	Marcello		PA	1	

4.	PISTORESI	Barbara	PA	1
5.	RIBBA	Antonio	PO	1
6.	SCAGLIARINI	Simone	PO	1

Rappresentanti Studenti	Passuello Chiara 356592@studenti.unimore.it Montecristo Mattia 289745@studenti.unimore.it
Gruppo di gestione AQ	Maddalena Cavicchioli Giovanni Gallo Mattia Montecristo Marcello Morciano Chiara Passuello Barbara Pistoresi Alberto Rinaldi Chiara Strozzi
Tutor	Barbara PISTORESİ Eugenio CAPERCHIONE Giovanni GALLO Barbara LUPPI



Il Corso di Studio in breve

08/04/2025

Il corso di Laurea Magistrale in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità (EPPS) intende formare esperti in grado di progettare, realizzare, monitorare e valutare politiche pubbliche e definire strategie di gestione aziendale con riguardo alla loro efficacia ed efficienza nel rispetto degli obiettivi di sostenibilità economica, sociale e ambientale. Il corso risponde alla necessità di formulare programmi di regolazione e sostegno allo sviluppo economico di imprese e territori.

L'offerta formativa della Laurea Magistrale in EPPS è di tipo multidisciplinare ed include insegnamenti di area economica, aziendale, giuridica e di analisi dei dati. In virtù di tale prospettiva, gli studenti possono acquisire competenze che consentono loro la più vasta possibilità di scelta in vista dell'inserimento nel mercato del lavoro.

Il percorso di studi si incentra sull'analisi delle politiche pubbliche e sulle tecniche economico-quantitative di valutazione dei loro effetti, considerando anche la loro implementazione sotto il profilo giuridico-amministrativo, gestionale e di organizzazione delle risorse umane. Sono previsti insegnamenti volti a sviluppare competenze in tema di: progettazione e analisi delle politiche pubbliche a livello regionale, nazionale e sovranazionale; monitoraggio e valutazione degli investimenti di imprese e Pubblica Amministrazione; analisi dei dati per lo studio di scenari economici e aziendali; contabilità pubblica; strategie di gestione aziendale e dei rapporti tra imprese e territorio; diritto amministrativo; gestione delle risorse umane.

Un elemento caratterizzante del corso di Laurea Magistrale in EPPS è la possibilità di effettuare stage con enti di ricerca, istituzioni, amministrazioni locali, imprese e organizzazioni del terzo settore. Lo stage può diventare parte integrante del progetto di tesi, costituendone il contesto per l'approfondimento critico in campo teorico, empirico e interpretativo. Gli studenti potranno trarre beneficio dall'interazione con le attività svolte nei centri di ricerca interni al Dipartimento di Economia Marco Biagi dedicati all'analisi economica e alla valutazione delle politiche pubbliche, quali il Centro di Analisi delle Politiche Pubbliche (CAPP) e il Center for Economic Research (RECent), dalla collaborazione tra il Dipartimento e la

Fondazione Marco Biagi, che gode di un'ampia rete di relazioni nazionali e internazionali con istituti di ricerca ed imprese. Gli studenti potranno beneficiare della collaborazione con il Comune di Modena, con il quale il Dipartimento ha da poco avviato l'«Osservatorio per la sostenibilità territoriale» che vede il coinvolgimento di organizzazioni tra cui: AUSL, Agenzia Regionale per il Lavoro Emilia-Romagna, INAIL, INPS, Terzo Settore e Organizzazioni Sindacali. Un altro elemento caratterizzante del percorso formativo consiste nella possibilità di svolgere attività dedicate allo sviluppo di competenze trasversali (soft skills) attraverso la frequenza di alcuni insegnamenti che si avvalgono di metodologie di didattica innovativa.

Il corso si rivolge a chi è interessato a ricoprire ruoli gestionali o dirigenziali nel settore pubblico, privato o del terzo settore e a chi è interessato ad operare nell'ambito della consulenza rivolta ad aziende pubbliche e alle imprese. I ruoli professionali di riferimento sono: economista applicato, specialista nella gestione ed esperto nel controllo nella Pubblica Amministrazione, specialista nell'acquisizione di beni e servizi, specialista dei sistemi economici, specialista dell'economia aziendale, analista di mercato.

Tali figure professionali potranno trovare impiego in: istituzioni europee e nazionali; aziende ed enti pubblici; sindacati; associazioni imprenditoriali; organizzazioni no profit; cooperative; camere di commercio; imprese e istituzioni finanziarie che intrattengono rapporti con la pubblica amministrazione; centri di ricerca pubblici e privati; think tank; agenzie di valutazione; organizzazioni nazionali ed internazionali; uffici statistici e di ricerca; società di consulenza.

Le lezioni saranno erogate in presenza.

Le lezioni sono videoregistrate, utilizzando Microsoft Teams. Il docente che registra le lezioni le renderà visibili il prima possibile valutando il momento più opportuno secondo le esigenze della classe comunque in linea con le disposizioni organizzative del Dipartimento.

La piattaforma informatica di supporto alla didattica è Moodle: sulla piattaforma saranno caricati i programmi dei corsi, i materiali didattici, i link alle lezioni videoregistrate (ove previsto).

Link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generalieconomia-politiche-pubbliche-e>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

19/01/2022

I componenti del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale “Economics and Public policy” a Marzo 2021, su proposta del Presidente Prof. Mario Forni e del Direttore del Dipartimento Prof. Tommaso Fabbri, si sono espressi a favore dell’insediamento di un gruppo di lavoro (“Commissione per la revisione di EPP”), che progettasse la revisione del corso di studi (CdS) con l’obiettivo formativo di aggiornare le competenze del profilo professionale di economista applicato. Le consultazioni con le Parti Interessate esterne all’ Ateneo sono quindi state condotte dalla Commissione da Marzo 2021, in una prima fase (Marzo-Aprile 2021) attraverso confronti singoli e in una seconda fase (Maggio-Settembre 2021) con la somministrazione di un questionario ad un campione di referenti di istituzioni pubbliche e private. Sono state consultati anche gli studenti delle lauree triennali del Dipartimento di economia Marco Biagi potenzialmente interessati al nuovo CdS (187 risposte da studenti dalle LT del DEMB: CLEF, CLEMI, CLEA).

Nelle consultazioni con le Parti esterne con questionario è stato coinvolto un ampio numero di rappresentanti di istituzioni pubbliche e private. Hanno risposto 29 referenti di cui il 44.8% appartiene alla Pubblica amministrazione, il 20.7% al mondo delle imprese e i restanti a centri di ricerca e mondo universitario. In particolare, sono stati coinvolti rappresentanti di istituzioni economiche nazionali (Banca d’Italia, Antitrust), internazionali (OCSE, JRC-EC), docenti nazionali e stranieri (Unimi, Unisob, Birkbeck University, UK). Inoltre, rappresentanti di Enti territoriali (Regione Emilia Romagna, Regione Toscana, Comune di Modena, Comune di Bologna, Comune di Vignola, Unione dei Castelli), di primarie imprese e istituzioni finanziarie a livello regionale e nazionale (Sunoioko, Variazioni, BPER Banca).

Il confronto con le Parti Interessate ha riguardato la revisione del profilo professionale, le nuove competenze, la coerenza del piano di studi con il profilo professionale e infine le prospettive occupazionali. Infine alle Parti è stata richiesta una valutazione circa la proposta che l’intera offerta formativa sia erogata in lingua italiana con solo alcuni insegnamenti in lingua inglese, la possibilità di svolgere esperienze di stage in Italia o all’estero in enti pubblici e privati, pubblica amministrazione, banche e imprese. È stata infine richiesta una valutazione dell’importanza di acquisire competenze trasversali (soft skills) per l’inserimento nel mondo del lavoro.

L’82.7% dei rispondenti dichiara che il profilo e competenze siano stati descritti in modo chiaro e che siano coerenti con l’offerta formativa proposta; l’85% ritiene possa essere utile che alcuni insegnamenti vengano erogati in lingua inglese in modo da abituare gli studenti a confrontarsi con report, presentazione e materiale in inglese, mentre le opinioni sull’utilità di erogare l’intera offerta formativa in lingua inglese non sono uniformi (solo il 50% ritiene siano utili/molto utile).

La totalità dei rispondenti al questionario ritiene lo stage importante per la formazione di laureati del Cds e le competenze trasversali molto utili per l’inserimento nel contesto lavorativo. Queste ultime sono considerate fondamentali per i dirigenti e coloro che occupano posizioni apicali, la metà dei rispondenti dichiara che sia importante la loro certificazione e che la propria istituzione ne tiene conto in fase di selezione del personale. Le soft skill più utili: lavorare in gruppo, problem solving, abilità comunicative, gestione dello stress.

Sempre nell’ambito delle consultazioni, è stata condotta una valutazione con le Parti Esterne della richiesta, attuale e potenziale, di tale profilo sul mercato del lavoro. Nel 24% dei casi i rispondenti hanno una percezione positiva dell’occupabilità laureate/i del Cds, nel 65.5% dei casi le parti interessate hanno risposto che le prospettive occupazionali sono buone e nel 10% molto buone. Alla domanda “Come valuta chi si laurea nel CdS rispondente a questo profilo rispetto alle esigenze di assunzione e/o di collaborazione di istituzioni come quella in cui lei lavora” le parti esterne hanno risposto per il 37.9% interessante, 27.6% molto interessante.

È stato costituito un Comitato di Indirizzo formato dai docenti facenti parte della Commissione per la revisione del CdS (Baldini, Caperchione, Pinardi, Pistoresi, Russo, Strozzi) e membri esterni, rappresentanti di istituzioni che sono potenzialmente interessate al profilo formativo del CdS.

I membri esterni sono i seguenti.

– Coordinatore operativo Ufficio di Supporto CTSS (Conferenza territoriale sociale e sanitaria) metropolitana di Bologna,

Area Sviluppo Sociale, Città metropolitana di Bologna

- Economista, Dirigente della Banca d'Italia
- Direttore Attività produttive, Regione Toscana
- Funzionario, Ministero dell'Economia
- Imprenditrice, Sunoikeo: Urbanistica ed Edilizia
- Direttore Generale alle Risorse, Europa, Innovazione e Istituzioni, Regione Emilia-Romagna
- Giornalista, responsabile della comunicazione, Regione Emilia-Romagna
- Economista, Funzionaria senior, Autorità Antitrust
- Funzionario Direzione Generale, Comune di Modena
- Economista, Directorate for employment, labor and social affairs, OECD
- Economista, Responsabile Ufficio Presidio Garanzie, gruppo BPER banca
- Economista, Ricercatore, JRC-EC
- Economista, Docente, Birkbeck University, London, UK
- Economista, Regional Development Policy Division, OECD
- Economista, Funzionario, Regione Emilia-Romagna
- Economista, Responsabile, Ufficio Energia, Comune di Bologna
- Presidente e CEO, Variazioni
- Dirigente responsabile del coordinamento e attuazione dei programmi POR FESR e FSE della Regione Emilia-Romagna
- Avvocata, libera professionista.

La riunione di insediamento del Comitato di Indirizzo si è tenuta il 27 ottobre 2021. Nel corso della riunione sono stati presentati, discussi e approvati da tutti i partecipanti i Profili professionali definiti, le Funzioni nel contesto di lavoro previste per futuri laureati e le Competenze necessarie per assolvere alle funzioni identificate. Il verbale della riunione, redatto secondo il format predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo, riporta le informazioni di dettaglio relative alla composizione del Comitato di Indirizzo, al profilo del laureato, alle funzioni, nonché un resoconto dei suggerimenti e alle proposte di integrazione pervenute dalle Parti interessate.

Le indicazioni emerse dalle consultazioni delle Parti Interessate sono state integrate con gli studi disponibili sulle tendenze generali della domanda sul mercato del lavoro. I rapporti Unioncamere "Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine", relativi ai quinquenni 2019-2023 e 2020-2024 stimano che la domanda di laureati in discipline economiche continuerà nei prossimi anni ad essere sostenuta e superiore all'offerta. Il fabbisogno di laureati sarà per il 62% dal settore privato (dipendenti e indipendenti) e per il 38% dal settore pubblico. Il 24% del totale del fabbisogno nel quinquennio riguarderà laureate/i dell'area economico-sociale, con prevalenza del gruppo economico-statistico. Questa tipologia di laureato è in linea con la figura proposta da questo CdS. Secondo l'OECD Skills Outlook (2019), in tutti i settori verranno richieste competenze di analisi economica di base, ma anche forti abilità cognitive generali, tra cui le capacità analitiche, gestionali e di comunicazione. Lo studio sottolinea l'importanza delle abilità connesse con la gestione ed elaborazione dei dati con software statistici, che sono competenze condivise con quasi tutti gli insegnamenti del CdS. Infine, in relazioni alla possibilità di sbocchi verso studi superiori consentita dal CdS, si può osservare che l'interesse del lavoro italiano nei confronti dei dottori di ricerca è attualmente molto elevato, come risulta dal Report MUR del 2020 sulla condizione occupazionale dei dottori di ricerca, basato su dati AlmaLaurea.

Peraltro, va sottolineato che i dati disponibili AlmaLaurea relativi agli sbocchi occupazionali per laureati dei Corsi di Laurea in classe economica sono molto buoni, con tassi di occupazione a un anno pari al 79.8% (laureate/i 2019), a 3 anni al 91% (laureate/i 2017), a 5 anni al 92.5% (laureate/i 2015). Di questi ultimi il 71% ha un lavoro a tempo indeterminato.

I documenti sono disponibili al link <https://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/economia-politiche-pubbliche-e-sostenibilita.html>



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

I componenti del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale “Economics and Public policy” a Marzo 2021, su proposta del Presidente Prof. Mario Forni e del Direttore del Dipartimento Prof. Tommaso Fabbri, si sono espressi a favore dell'insediamento di un gruppo di lavoro (“Commissione per la revisione di EPP”), che progettasse la revisione del corso di studi (CdS) con l'obiettivo formativo di aggiornare le competenze del profilo professionale di economista applicato. Le consultazioni con le Parti Interessate esterne all' Ateneo sono quindi state condotte dalla Commissione da Marzo 2021, in una prima fase (Marzo-Aprile 2021) attraverso confronti singoli e in una seconda fase (Maggio-Settembre 2021) con la somministrazione di un questionario ad un campione di referenti di istituzioni pubbliche e private. Sono state consultati anche gli studenti delle lauree triennali del Dipartimento di economia Marco Biagi potenzialmente interessati al nuovo CdS (187 risposte da studenti dalle LT del DEMB: CLEF, CLEMI, CLEA).

Nelle consultazioni con le Parti esterne con questionario è stato coinvolto un ampio numero di rappresentanti di istituzioni pubbliche e private. Hanno risposto 29 referenti di cui il 44.8% appartiene alla Pubblica amministrazione, il 20.7% al mondo delle imprese e i restanti a centri di ricerca e mondo universitario. In particolare, sono stati coinvolti rappresentanti di istituzioni economiche nazionali (Banca d'Italia, Antitrust), internazionali (OCSE, JRC-EC), docenti nazionali e stranieri (Unimi, Unisob, Birkbeck University, UK). Inoltre, rappresentanti di Enti territoriali (Regione Emilia Romagna, Regione Toscana, Comune di Modena, Comune di Bologna, Comune di Vignola, Unione dei Castelli), di primarie imprese e istituzioni finanziarie a livello regionale e nazionale (Sunokeo, Variazioni, BPER Banca).

Il confronto con le Parti Interessate ha riguardato la revisione del profilo professionale, le nuove competenze, la coerenza del piano di studi con il profilo professionale e infine le prospettive occupazionali. Infine alle Parti è stata richiesta una valutazione circa la proposta che l'intera offerta formativa sia erogata in lingua italiana con solo alcuni insegnamenti in lingua inglese, la possibilità di svolgere esperienze di stage in Italia o all'estero in enti pubblici e privati, pubblica amministrazione, banche e imprese. È stata infine richiesta una valutazione dell'importanza di acquisire competenze trasversali (soft skills) per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'82.7% dei rispondenti dichiara che il profilo e competenze siano stati descritti in modo chiaro e che siano coerenti con l'offerta formativa proposta; l'85% ritiene possa essere utile che alcuni insegnamenti vengano erogati in lingua inglese in modo da abituare gli studenti a confrontarsi con report, presentazione e materiale in inglese, mentre le opinioni sull'utilità di erogare l'intera offerta formativa in lingua inglese non sono uniformi (solo il 50% ritiene siano utili/molto utile).

La totalità dei rispondenti al questionario ritiene lo stage importante per la formazione di laureati del Cds e le competenze trasversali molto utili per l'inserimento nel contesto lavorativo. Queste ultime sono considerate fondamentali per i dirigenti e coloro che occupano posizioni apicali, la metà dei rispondenti dichiara che sia importante la loro certificazione e che la propria istituzione ne tiene conto in fase di selezione del personale. Le soft skill più utili: lavorare in gruppo, problem solving, abilità comunicative, gestione dello stress.

Sempre nell'ambito delle consultazioni, è stata condotta una valutazione con le Parti Esterne della richiesta, attuale e potenziale, di tale profilo sul mercato del lavoro. Nel 24% dei casi i rispondenti hanno una percezione positiva dell'occupabilità laureate/i del Cds, nel 65.5% dei casi le parti interessate hanno risposto che le prospettive occupazionali sono buone e nel 10% molto buone. Alla domanda “Come valuta chi si laurea nel CdS rispondente a questo profilo rispetto alle esigenze di assunzione e/o di collaborazione di istituzioni come quella in cui lei lavora” le parti esterne hanno risposto per il 37.9% interessante, 27.6% molto interessante.

È stato costituito un Comitato di Indirizzo formato dai docenti facenti parte della Commissione per la revisione del CdS (Baldini, Caperchione, Pinardi, Pistoresi, Russo, Strozzi) e membri esterni, rappresentanti di istituzioni che sono potenzialmente interessate al profilo formativo del CdS.

I membri esterni sono i seguenti.

- Coordinatore operativo Ufficio di Supporto CTSS (Conferenza territoriale sociale e sanitaria) metropolitana di Bologna, Area Sviluppo Sociale, Città metropolitana di Bologna
- Economista, Dirigente della Banca d'Italia
- Direttore Attività produttive, Regione Toscana
- Funzionario, Ministero dell'Economia
- Imprenditrice, Sunokeo: Urbanistica ed Edilizia
- Direttore Generale alle Risorse, Europa, Innovazione e Istituzioni, Regione Emilia-Romagna
- Giornalista, responsabile della comunicazione, Regione Emilia-Romagna
- Economista, Funzionaria senior, Autorità Antitrust
- Funzionario Direzione Generale, Comune di Modena

- Economista, Directorate for employment, labor and social affairs, OECD
- Economista, Responsabile Ufficio Presidio Garanzie, gruppo BPER banca
- Economista, Ricercatore, JRC-EC
- Economista, Docente, Birkbeck University, London, UK
- Economista, Regional Development Policy Division, OECD
- Economista, Funzionario, Regione Emilia-Romagna
- Economista, Responsabile, Ufficio Energia, Comune di Bologna
- Presidente e CEO, Variazioni
- Dirigente responsabile del coordinamento e attuazione dei programmi POR FESR e FSE della Regione Emilia-Romagna
- Avvocata, libera professionista.

La riunione di insediamento del Comitato di Indirizzo si è tenuta il 27 ottobre 2021. Nel corso della riunione sono stati presentati, discussi e approvati da tutti i partecipanti i Profili professionali definiti, le Funzioni nel contesto di lavoro previste per futuri laureati e le Competenze necessarie per assolvere alle funzioni identificate. Il verbale della riunione, redatto secondo il format predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo, riporta le informazioni di dettaglio relative alla composizione del Comitato di Indirizzo, al profilo del laureato, alle funzioni, nonché un resoconto dei suggerimenti e alle proposte di integrazione pervenute dalle Parti interessate.

Le indicazioni emerse dalle consultazioni delle Parti Interessate sono state integrate con gli studi disponibili sulle tendenze generali della domanda sul mercato del lavoro. I rapporti Unioncamere “Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine”, relativi ai quinquenni 2019-2023 e 2020-2024 stimano che la domanda di laureati in discipline economiche continuerà nei prossimi anni ad essere sostenuta e superiore all’offerta. Il fabbisogno di laureati sarà per il 62% dal settore privato (dipendenti e indipendenti) e per il 38% dal settore pubblico. Il 24% del totale del fabbisogno nel quinquennio riguarderà laureate/i dell’area economico-sociale, con prevalenza del gruppo economico-statistico. Questa tipologia di laureato è in linea con la figura proposta da questo CdS. Secondo l’OECD Skills Outlook (2019), in tutti i settori verranno richieste competenze di analisi economica di base, ma anche forti abilità cognitive generali, tra cui le capacità analitiche, gestionali e di comunicazione. Lo studio sottolinea l’importanza delle abilità connesse con la gestione ed elaborazione dei dati con software statistici, che sono competenze condivise con quasi tutti gli insegnamenti del CdS. Infine, in relazioni alla possibilità di sbocchi verso studi superiori consentita dal CdS, si può osservare che l’interesse del lavoro italiano nei confronti dei dottori di ricerca è attualmente molto elevato, come risulta dal Report MUR del 2020 sulla condizione occupazionale dei dottori di ricerca, basato su dati AlmaLaurea.

Pertanto, va sottolineato che i dati disponibili AlmaLaurea relativi agli sbocchi occupazionali per laureati dei Corsi di Laurea in classe economica sono molto buoni, con tassi di occupazione a un anno pari al 79.8% (laureate/i 2019), a 3 anni al 91% (laureate/i 2017), a 5 anni al 92.5% (laureate/i 2015). Di questi ultimi il 71% ha un lavoro a tempo indeterminato.

Consultazioni successive

Durante l’anno accademico 2022-23 sono state fatte le prime consultazioni con le Parti Interessate degli studenti per revisionare l’organizzazione interna dell’offerta formativa per renderla più sostenibile dal punto di vista dei carichi di studio.

Durante gli anni accademici 2022-23, 2023-24 anche in essere nella prima parte del 2024-25, sono state consultate individualmente nuove Parti Interessate Esterne per raccogliere valutazioni sull’adeguatezza del percorso formativo e sulla sua attrattività rispetto al mercato del lavoro. Non si è ritenuto opportuno coinvolgere nuovamente le Parti già consultate in fase di avvio del nuovo Corso di Studi (CdS), poiché la prima coorte di studenti non ha ancora completato il percorso e si prevede a breve la riunione di insediamento del Comitato di Indirizzo del CdS.

Un interlocutore chiave per la consultazione, anche in forma informale, delle Parti Interessate Esterne è il CAPP – Centro di Analisi delle Politiche Pubbliche. Il CAPP svolge attività di ricerca e consulenza per enti pubblici e privati, in particolare nell’ambito delle politiche sociali e fiscali, con un’attenzione specifica agli effetti distributivi. Negli anni, alle attività originarie si sono affiancate ulteriori aree di ricerca complementari, tra cui studi sul benessere, l’innovazione e i sistemi territoriali. Numerosi docenti del CdS afferiscono al CAPP, garantendo così un collegamento diretto e costante tra il percorso formativo e l’evoluzione delle esigenze del contesto socio-economico (Proff. Marcello Morciano anche Direttore del CAPP; Tindara Addabbo; Giovanni Gallo; Massimo Baldini).

Un’altra interlocutrice fondamentale per quanto riguarda la formazione superiore e il collegamento tra i nostri laureati e i percorsi post-lauream (come dottorati di ricerca e master) è la Prof.ssa Curzi, Direttrice del Dottorato in Lavoro, Sviluppo e

Innovazione dell'Università di Modena e Reggio Emilia (UNIMORE). La Prof.ssa Curzi rappresenta un punto di riferimento significativo anche per quanto concerne il dialogo con il mondo imprenditoriale, avendo un costante contatto con le esigenze delle aziende in termini di profili professionali ad alta qualificazione. Questo consente di mantenere aggiornato il percorso formativo del CdS rispetto all'evoluzione delle competenze richieste nel mercato del lavoro avanzato e nella ricerca applicata.

Inoltre, tra le nuove Parti Interessate Esterne con cui sono attivi scambi di studenti per tirocini e stage, si segnalano la nuova Direttrice Generale dell'Azienda USL di Modena, insediata nel 2024, e il Direttore del Distretto Sanitario di Pavullo nel Frignano. Il Corso di Studi intrattiene con entrambe le strutture un rapporto di collaborazione costante, finalizzato a garantire un'adeguata formazione pratica agli studenti. Il referente del CdS per i rapporti con l'AUSL di Modena e il Distretto di Pavullo è il Prof. Marcello Morciano, che mantiene un confronto continuo con queste istituzioni, in particolare per quanto riguarda l'accoglienza e la supervisione degli studenti stagisti.

Si menzionano anche due responsabili di Legambiente che hanno tenuto seminari formativi all'interno del corso di studio e forniscono continui feedback sul profilo formativo. Anche in questo caso il referente del dialogo continuo è Prof. Marcello Morciano.

Si menziona infine l'inclusione nel Comitato di Indirizzo di una ricercatrice senior dell'ISTAT che ha fornito importanti feedback sull'offerta formativa di tipo quantitativa del corso di studi.

Si intende per il prossimo anno accademico 2025-2026 includere altri parti interessate dirigenti e responsabili dell'Azienda Ospedaliera di Modena (AOU di Modena) che collaborano attivamente con alcuni docenti del CdS in regime di convenzione con il Dipartimento di Economia Marco Biagi e forniscono continui feedback sulle necessità di competenze del mercato del lavoro in particolare nel settore sanitario. Referente per il dialogo su competenze richieste da AOU Prof. Barbara Pistoresi e Prof. Ylenia Curzi.

Link: <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generalieconomia-politiche-pubbliche-e>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni parti interessate (studenti ed esterne)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Economista

funzione in un contesto di lavoro:

Funzioni di responsabilità o staff nel settore pubblico, privato e terzo settore o in società di consulenza in qualità di: specialista della gestione nella Pubblica Amministrazione, specialista del controllo nella Pubblica Amministrazione, specialista nell'acquisizione di beni e servizi, analista di mercato, specialista dei sistemi economici, specialista dell'economia aziendale.

competenze associate alla funzione:

Tutti i laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità sono in grado di:

- analizzare dati e informazioni economiche;
- utilizzare programmi informatici per l'archiviazione e l'elaborazione statistica ed econometrica dei dati;
- effettuare elaborazioni statistiche ed econometriche e produrre previsioni;

- collaborare al disegno di indagini in campo economico e sociale;
- compiere scelte in tema di politiche economiche e sociali;
- analizzare il sistema informativo contabile degli enti locali e la contabilità pubblica;
- definire e implementare strategie di gestione aziendale e di rapporti con il territorio;
- applicare il diritto amministrativo e gli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale;
- redigere rapporti e documenti su argomenti economici e aziendali;
- fare ricerca su temi di economia e politica economica;
- fare ricerca su temi di economia aziendale.

sbocchi occupazionali:

Pubbliche Amministrazioni e loro enti strumentali di livello europeo, nazionale o territoriale; camere di commercio, sindacati e associazioni datoriali, organizzazioni no profit, cooperative, aziende ed enti pubblici, camere di commercio, sindacati, cooperative, organizzazioni no profit, imprese e istituzioni finanziarie che intrattengono rapporti di collaborazione con la Pubblica Amministrazione; centri di ricerca pubblici e privati, think tank, agenzie di valutazione private; organizzazioni nazionali ed internazionali; uffici statistici e di ricerca nazionali e internazionali; società di consulenza

Esempi di sbocchi professionali sono:

- Responsabile nelle unità di programmazione e controllo delle amministrazioni locali, dell'amministrazione statale e degli organismi internazionali;
- Esperto di programmazione del territorio, a livello comunale e regionale;
- Funzionario della carriera direttiva dei ministeri economici e finanziari e delle politiche sociali e in generale della P.A.;
- Esperto o consulente nel campo della valutazione di progetti e programmi presso centri di servizi e centri di ricerca, che operano a stretto contatto con la pubblica amministrazione, presso enti pubblici, fondazioni bancarie, ecc.;
- Ricercatore o funzionario presso uffici studi ed enti di ricerca economica nazionali ed internazionali;
- Economista applicato presso associazioni di categoria, sindacati, imprese e società di consulenza;
- Economista libero professionista che fornisce prestazioni al settore pubblico e privato.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
2. Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.2)
3. Specialisti dell'economia aziendale - (2.5.3.1.2)
4. Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1)
5. Analisti di mercato - (2.5.1.5.4)
6. Specialisti dei sistemi economici - (2.5.3.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

Per accedere al Corso di Laurea è necessario avere un Diploma di Laurea di durata triennale (ex DM 509/99 o ex DM 270/04), oppure previgente diploma di laurea quadriennale (ante DM 509/99) conseguito in Italia oppure titolo di studio equivalente conseguito all'estero.

Alle candidate e ai candidati viene richiesto un certificato che attesti la conoscenza della lingua inglese almeno pari al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), che risulterà utile per affrontare un insegnamento al secondo anno che viene impartito prevalentemente in lingua inglese.

Le candidate e i candidati devono possedere sufficienti conoscenze di base in ambito quantitativo e in ambito economico-aziendale, al fine di poter frequentare con profitto gli insegnamenti proposti nel Corso.

I candidati sono automaticamente giudicati in possesso di adeguati requisiti disciplinari se, nel loro Diploma di Laurea, hanno maturato un totale di 24 cfu nelle seguenti discipline:

SECS-P/01; SECS-P/02; SECS-P/03; SECS-P/04; SECS-P/05; SECS-P/06; SECS-P/12, MAT/01; MAT/02; MAT/03; MAT/05; INF/01; MAT/06; SECS-S/01; SECS-S/03; SECS-S/04; SECS-S/05; SECS-S/06; SECS-P/07; SECS-P/08; SECS-P/09; SECS-P/10; SECS-P/11.

Per i candidati con titolo di studio estero, la Commissione valuta il curriculum di studi per verificare se includere insegnamenti equivalenti a tali crediti.

La valutazione di adeguatezza della preparazione delle laureate e dei laureati si basa su una combinazione di votazione media ottenuta nel corso di laurea frequentato e di verifica del possesso di un numero minimo di crediti conseguiti nelle discipline quantitative, economiche e aziendali.

Tutte le informazioni concernenti le conoscenze richieste per l'accesso saranno raccolte in un syllabus pubblicato sul sito del Dipartimento, nella sezione dedicata al Corso di Laurea. Inoltre, ogni anno, nel mese di marzo, verrà pubblicato uno specifico bando per l'ammissione al Corso di Laurea magistrale, con una trasparente specificazione di tutti i requisiti per l'accesso.

▶ QUADRO A3.b | Modalità di ammissione

08/04/2025

Oltre ai requisiti illustrati nel quadro A3.a (laurea triennale, requisiti di conoscenza della lingua inglese livello B1, requisiti disciplinari), l'ammissione è anche subordinata alla adeguatezza della personale preparazione: i candidati in possesso di titolo di studio italiano e con media ponderata dei voti degli esami sostenuti nel corso di laurea uguale o superiore a 24/30, sono automaticamente giudicati in possesso di adeguata preparazione.

Se il candidato non soddisfa i requisiti disciplinari e/o ha un voto medio inferiore a 24/30, la Commissione valuta comunque il curriculum complessivo del candidato e può giudicarlo (i) non idoneo, (ii) idoneo dopo valutazione del curriculum o (iii) invitarlo a sostenere un colloquio volto ad acquisire ulteriori elementi.

Per i candidati con titolo di studio estero, giudicati idonei per l'ammissione ad un Corso di secondo livello, la Commissione valuta il curriculum di studi per verificare se abbiano conseguito una votazione media corrispondente a quella richiesta per il titolo di studio italiano.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

17/01/2022

L'offerta formativa della Laurea Magistrale in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità include discipline dell'area economica, aziendale, giuridica e di analisi dei dati. Questa prospettiva multidisciplinare si focalizza sull'analisi delle motivazioni e degli strumenti delle politiche pubbliche e sulle tecniche economico-quantitative di valutazione dei loro effetti, considerando anche l'implementazione di esse sotto il profilo giuridico-amministrativo, gestionale e di organizzazione delle risorse umane. Il percorso formativo viene arricchito inoltre dalla possibilità di sviluppare competenze trasversali (soft skills) utili al mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Nello specifico, nei due anni di articolazione del Corso di Studi si prevede una formazione fortemente incentrata sull'analisi economica, sul disegno e la valutazione delle politiche pubbliche e sull'analisi delle istituzioni. Si approfondiscono gli strumenti teorici che riguardano i fallimenti del mercato, le motivazioni e gli effetti dell'intervento pubblico in ambito economico e sociale, lo sviluppo economico e lo sviluppo sostenibile.

Le politiche pubbliche sono studiate da diversi punti di vista: oltre agli aspetti teorici generali, si apprende come progettarle e come valutarne gli effetti. Vengono coperte le seguenti aree principali: analisi costi-benefici, politiche fiscali e monetarie, regolazione dei servizi pubblici, politiche di sviluppo regionali, nazionali ed europee, politiche di tassazione e trasferimento, politiche per l'innovazione.

Viene analizzato il ruolo delle istituzioni, i sistemi sanitari, i sistemi di welfare nazionali e locali, la relazione tra diversi livelli di governo, la storia delle istituzioni. Vengono inoltre sviluppate competenze di statistica ed econometria funzionali al disegno di indagini empiriche per affrontare decisioni in ambito economico e aziendale. Infine, sono previsti contenuti aziendali legati alla gestione e contabilità pubblica, alla gestione delle risorse umane, all'applicazione degli strumenti giuridici per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi e al diritto amministrativo.



QUADRO

A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono conoscenze avanzate relative a:

- analisi della progettazione, monitoraggio e valutazione delle politiche pubbliche;
- analisi micro e macroeconomica delle dimensioni e dei settori rilevanti per lo sviluppo economico e le attività del settore pubblico;
- analisi costi-benefici, iter dei progetti di investimento e finanziamento delle politiche pubbliche;
- analisi e valutazione della governance del settore pubblico e privato;

- analisi statistico-econometrica per l'analisi dei dati in ambito economico e aziendale;
- sistemi di management e di valutazione della performance delle aziende e delle amministrazioni pubbliche;
- sistema informativo contabile degli enti locali, contabilità pubblica e linee guida in ambito di reporting di sostenibilità;
- sistemi di gestione delle risorse umane delle aziende e delle amministrazioni pubbliche;
- diritto amministrativo;
- strumenti giuridici per la formazione e valutazione dell'impatto delle leggi su cittadini, imprese e Pubblica Amministrazione.

Le conoscenze sono acquisite sia attraverso la didattica frontale che mediante lo studio individuale o in gruppo. La didattica frontale consiste in lezioni tenute dai docenti, integrate in alcuni casi da interventi di esperti esterni. Per lo studio individuale o in gruppo saranno a disposizione, oltre ai libri di testo, materiale didattico integrativo reso disponibile dai docenti. Per quanto riguarda gli insegnamenti di tipo quantitativo, le conoscenze sono acquisite anche mediante attività di laboratorio che richiedono l'utilizzo di applicazioni statistiche ed econometriche.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso le prove d'esame scritte e/o orali, nonché attraverso attività, specificamente previste dagli insegnamenti, che comprendono la redazione e la presentazione di relazioni e la partecipazione ad attività seminariali e di laboratorio. Il momento finale di verifica è costituito dalla redazione della tesi, che può essere redatta, anche, in lingua inglese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità saranno in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per:

- interpretare le politiche pubbliche adottate da enti sovranazionali, nazionali e locali usando strumenti di analisi economica, sia teorica che empirica;
- progettare e realizzare politiche pubbliche con riguardo alla loro sostenibilità economica, sociale e ambientale;
- monitorare e valutare gli effetti delle politiche pubbliche mediante l'impiego di modelli formali e delle tecniche statistiche ed econometriche di analisi dei dati;
- utilizzare strumenti di economia applicata per individuare gli effetti di dinamiche esogene e scelte di policy in ambiti quali la distribuzione del reddito, il benessere e la salute dei cittadini, l'ambiente, lo sviluppo economico, l'occupazione e l'innovazione;
- valutare la governance e la qualità dei servizi pubblici;
- comprendere i problemi gestionali emergenti in nuovi contesti aziendali e territoriali e formulare valutazioni sulla qualità della gestione, tenendo conto anche degli aspetti di natura istituzionale e giuridica;
- interpretare e valutare i documenti contabili degli enti locali e delle imprese, con attenzione alle principali linee guida in ambito di reporting di sostenibilità;
- applicare il diritto amministrativo e gli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale;
- riconoscere i diversi approcci alla gestione delle risorse umane in aziende pubbliche e private, configurando interventi di riprogettazione organizzativa volti a promuovere diversità e inclusione e valutando le implicazioni dei processi di

innovazione tecnologica, digitalizzazione e performance.

- svolgere ricerca in forma autonoma, redigere articoli, rapporti e documenti di stampo economico;
- presentare in modo efficace una ricerca ad un pubblico di esperti e non esperti;
- interagire in ambiti disciplinari differenti.

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso, lo svolgimento di esercitazioni su applicativi statistici, lo svolgimento e la presentazione in aula da parte degli studenti di progetti individuali e di gruppo previsti nell'ambito dei singoli insegnamenti. La capacità di applicare quanto appreso viene rafforzata dalle attività di laboratorio previste da alcuni insegnamenti, dalle attività svolte durante la preparazione della tesi, lo svolgimento dello stage e la partecipazione ai percorsi formativi diretti allo sviluppo di competenze trasversali tramite l'uso di metodologie didattiche innovative. La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene attraverso le prove d'esame dei singoli insegnamenti, ed in particolare nelle parti delle prove che consistono di redazione di relazioni, presentazione pubblica di risultati e applicazioni informatiche. Inoltre, tali capacità di apprendimento vengono verificate durante l'esperienza di stage e l'elaborazione della tesi finale.

Area economica

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono conoscenze di politica economica, economia pubblica, valutazione delle politiche, microeconomia, macroeconomia, economia applicata relative a:

- Analisi microeconomica dell'intervento pubblico e strutture di governance del settore pubblico e privato.
- Analisi costi-benefici, iter dei progetti di investimento e finanziamento delle politiche pubbliche.
- Struttura dei sistemi e delle politiche di welfare state, a livello nazionale e locale.
- Economia delle istituzioni.
- Economia e politiche del lavoro e del capitale umano.
- Economia e politiche sanitarie e organizzazione di un sistema sanitario.
- Economia e politica dello sviluppo e politiche economiche europee.
- Effetti delle politiche fiscali e monetarie nel contesto sia nazionale che dell'area Euro.
- Effetti distributivi delle politiche di tax-benefit e sostenibilità sociale dello sviluppo economico.
- Politiche di sviluppo economico, territoriale e sostenibilità ambientale.
- Politiche nazionali e internazionali per la transizione energetica e il contrasto ai cambiamenti climatici.
- Economia dell'innovazione digitale.
- Storia delle istituzioni e dello sviluppo economico nazionale e regionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative legate all'analisi delle politiche pubbliche, allo sviluppo locale e globale, all'economia e politiche sanitarie, alla governance del welfare territoriale, all'analisi e finanziamento delle politiche pubbliche, alla storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale, all'economia e politica dello sviluppo sostenibile all'economia e politiche dell'innovazione digitale. Il coordinamento dei contenuti degli insegnamenti di area economica attiene alle seguenti macro dimensioni:

1) Analisi economica. Gli strumenti teorici di conoscenza economica riguardano in particolare i fallimenti del mercato , la giustificazione e gli effetti dell'intervento pubblico in diversi ambiti, lo sviluppo sostenibile.

2) Disegno e valutazione delle politiche. Le politiche pubbliche di vario livello sono studiate da diversi punti di vista: oltre agli aspetti teorici generali, si apprende come progettarle e come valutarne gli effetti. Vengono coperte le seguenti aree principali: analisi costi-benefici politiche fiscali e monetarie, regolazione dei servizi pubblici, politiche di sviluppo regionali, nazionali ed europee, politiche di tassazione e trasferimento, politiche per l'innovazione .

3) Analisi delle istituzioni. Il ruolo delle istituzioni, sistemi sanitari, sistemi di welfare nazionali e locali, la relazione tra diversi livelli di governo , la storia delle istituzioni.

4) Software per l'analisi dei dati. In coordinamento anche con gli insegnamenti di area quantitativa, gli studenti apprendono ad un livello avanzato l'uso di Excel, Stata, Gretl e Spss.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame scritte e/o orali sui singoli insegnamenti, nonché attraverso attività specificamente previste da insegnamenti che comprendono la redazione e discussione di relazioni e la partecipazione ad attività seminariali e di laboratorio, l'esperienza di stage e l'elaborazione e discussione della tesi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali saranno in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per:

- Interpretare le politiche pubbliche adottate da enti sovranazionali, nazionali e locali usando strumenti di analisi economica, sia teorica che empirica.
- Progettare e realizzare politiche pubbliche con riguardo alla loro sostenibilità economica, sociale e ambientale sia dal lato della loro attuazione che con riferimento ai diversi beneficiari.
- Monitorare e valutare gli effetti delle politiche pubbliche, sia quantitativamente che con riferimento alle loro fasi di progettazione ed esiti multidimensionali.
- Utilizzare strumenti di economia applicata per individuare gli effetti di dinamiche esogene e scelte di policy in ambiti quali la distribuzione del reddito, il benessere e la salute dei cittadini, l'ambiente, lo sviluppo economico, l'occupazione e l'innovazione.
- Valutare la qualità della governance delle istituzioni e dei servizi pubblici.

Il raggiungimento della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite lo studio individuale, lo svolgimento di esercitazioni su applicativi statistici e studi di caso e lo svolgimento di progetti individuali o di gruppo, previsti nell'ambito degli insegnamenti. La capacità di applicare quanto appreso è rafforzata dall'attività di laboratorio, dall'esperienza di stage e dalla elaborazione della tesi finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi delle politiche pubbliche [url](#)

Economia e politica dello sviluppo sostenibile [url](#)

Economia e politiche dell'innovazione digitale [url](#)

Economia e politiche sanitarie [url](#)

Governance del welfare territoriale [url](#)

Methods for policy impact evaluation [url](#)

Performance management e sostenibilità del lavoro [url](#)

Programmazione e finanziamento delle politiche [url](#)

Storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale [url](#)

Sviluppo locale e globale [url](#)

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono conoscenze di economia aziendale relative

- ai sistemi di management e di valutazione della performance delle aziende e delle amministrazioni pubbliche,
- alle riforme e le innovazioni più recenti nel settore pubblico in Italia e nel mondo,
- alle relazioni tra il sistema pubblico e il sistema socio-economico di riferimento
- al sistema informativo contabile degli enti locali e la contabilità pubblica
- alla comprensione delle teorie nel campo della rendicontazione della sostenibilità nelle aziende pubbliche;
- alla determinazione dei contesti di applicazione delle misure della sostenibilità;
- all'apprendimento del funzionamento delle principali linee guida in ambito di reporting di sostenibilità
- ai diversi approcci alla gestione della diversità in aziende pubbliche e private
- alle implicazioni della gestione della diversità, inclusione organizzativa sulla performance individuale, organizzativa e finanziaria (anche usando indicatori dal bilancio sostenibilità) delle aziende e delle amministrazioni pubbliche e sulle scelte di policy aziendale
- alle possibili implicazioni dei processi di innovazione tecnologica (es. digitalizzazione) in termini di inclusione organizzativa e performance
- all'acquisizione del diritto amministrativo e degli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- comprendere e valutare i problemi gestionali emergenti in nuovi contesti aziendali e/o territoriali.
- suggerire adeguate decisioni e linee d'azione per intervenire sulla gestione.
- formulare autonomamente valutazioni sulla qualità della gestione, dei servizi e dei risultati conseguiti
- leggere i documenti contabili fondamentali degli enti locali e offrire una valutazione sui risultati conseguiti dall'ente.
- determinare i contesti di applicazione delle misure della sostenibilità;
- applicare le principali linee guida in ambito di reporting di sostenibilità
- orientarsi rispetto alla varietà di scelte organizzative concretamente adottabili dalle aziende pubbliche e private per valorizzare la diversità e promuovere l'inclusione organizzativa
- configurare interventi di riprogettazione organizzativa appropriati a promuovere diversità e inclusione secondo i principi di programmazione e progressività dell'attuazione delle misure di intervento identificate
- valutare l'impatto sulla performance individuale, organizzativa e finanziaria di politiche aziendali di promozione della diversità e inclusione anche attraverso lo smart working
- valutare l'impatto che politiche di promozione della diversità hanno sulle scelte aziendali di investimento orientato alla sostenibilità ambientale (performance ambientale) o alla responsabilità sociale (performance sociale) o sulla gestione del personale
- applicare il diritto amministrativo e gli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso e lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo, previsti nell'ambito degli insegnamenti. La capacità di applicare quanto appreso è quindi rafforzata dall'attività di laboratorio, dall'esperienza di stage e dalla elaborazione della tesi finale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Bilancio di sostenibilità [url](#)

Performance management e sostenibilità del lavoro [url](#)

Public management [url](#)

Area quantitativa: statistica, econometria

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono competenze di statistica ed econometria per l'analisi dei dati in ambito economico e aziendale. Tali competenze sono relative a

- identificazione delle fasi del processo di ricerca, degli strumenti di misura dei concetti e di raccolta dei dati
- probabilità e inferenza statistica
- statistica inferenziale per riduzione dimensionale nel caso di molti predittori
- analisi di regressione multipla in ambito lineare e non lineare
- analisi di regressione con variabile dipendente binaria
- analisi di regressione con variabili strumentali
- analisi di regressione con effetti di mediazione e moderazione
- analisi degli effetti di trattamento, tecniche di matching, disegni con regressione discontinua
- metodo difference-in-difference, esperimenti controllati e casualizzati

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame scritte e/o orali, nonché attraverso attività, specificamente previste dagli insegnamenti, che comprendono la redazione e discussione di relazioni. Momento finale di verifica è costituito dalla redazione e dalla discussione della tesi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità deve essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- impostare il piano di una indagine empirica per affrontare decisioni in ambito economico e aziendale
- riconoscere quali siano le tecniche statistiche più adatte per un particolare problema empirico
- gestire una banca dati acquisita da fonti ufficiali
- raccogliere dati primari e identificare il campione
- costruire una banca dati con indagini survey
- preparare e analizzare la matrice dei dati ai fini dell'analisi
- eseguire test statistici
- condurre analisi di regressione multipla, interpretare i risultati di stima e giudicarne la validità interna ed esterna
- fare previsioni economiche o di gestione aziendale
- fare analisi degli effetti di impatto delle politiche pubbliche con metodo controfattuale

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso, lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo. La capacità di applicare quanto appreso è quindi rafforzata dall'attività di laboratorio, dall'esperienza di stage (facoltativa) e dalla elaborazione della tesi finale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Data management [url](#)

Area giuridica

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono:

- conoscenze di base nel campo del diritto amministrativo, che lo rendono capace di comprendere la organizzazione della P.A. e la normativa sul procedimento amministrativo e l'accesso agli atti;
 - una buona conoscenza nel campo specifico del diritto regionale e degli enti locali, alla luce dell'importanza delle funzioni amministrative affidate agli enti territoriali
 - qualora abbia optato per il relativo insegnamento, conoscenza approfondita del procedimento legislativo e dei metodi e tecniche utilizzati per quantificare il costo e valutarne l'impatto delle leggi su cittadini, imprese e P.A.
- La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame orali, nonché attraverso attività, specificamente previste dagli insegnamenti, che comprendono l'esame e la discussione in aula di provvedimenti normativi o giurisdizionali nonché di relazioni e altri documenti rilevanti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- documentarsi ed analizzare le novità normative in ambito amministrativo;
- individuare sulla base dell'analisi della normativa e della giurisprudenza la soluzione appropriata ad una fattispecie specifica;
- stabilire l'ente competente per la regolazione di una materia o lo svolgimento di una funzione amministrativa;
- ripercorrere criticamente l'analisi circa la copertura finanziaria di una legge;
- impostare il lavoro di analisi sulla fattibilità giuridica e l'impatto economico di una proposta regolativa.

Il raggiungimento di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso e lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo, previsti nell'ambito degli insegnamenti, e anche nel corso dell'esperienza di stage e nella redazione della tesi finale

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali [url](#)

Formazione e valutazione delle leggi [url](#)

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono una conoscenza della lingua inglese specifica alle discipline economiche e quantitative che gli consente di comprendere articoli e testi specialistici e seguire lezioni e conferenze.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame scritte e/o orali di alcuni insegnamenti che prevedono lo studio su testi e altro materiale in lingua inglese, nonché attraverso la frequenza di un insegnamento interamente tenuto in lingua inglese.

La conoscenza è rafforzata dall'elaborazione della tesi finale che può essere redatta in lingua inglese.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- leggere e comprendere testi, articoli e documenti di natura economica in lingua inglese

– comprendere lezioni, conferenze o seminari in lingua inglese su argomenti e temi economici
 Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale su testi o altro materiale in lingua inglese e la frequenza degli insegnamenti del corso di laurea magistrale impartiti in lingua inglese. Tale capacità è rafforzata nell'esperienza di stage e in fase di elaborazione della tesi finale che necessitano di approfondimenti su articoli e report scientifici in lingua inglese. Infine, viene fortemente consigliata la redazione della tesi finale in lingua inglese.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Methods for policy impact evaluation [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>L'autonomia di giudizio costituisce un connotato fondamentale di laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità che frequentemente operano in contesti con informazioni incomplete, in contesti complessi o che prevedono l'interazione di più attori. Tale capacità viene in primo luogo acquisita e verificata attraverso la riflessione critica sui testi proposti per lo studio; viene approfondita attraverso l'elaborazione di specifiche ricerche e/o l'applicazione su studi di caso; viene inoltre sviluppata attraverso la partecipazione a insegnamenti in cui vengono proposti metodi di didattica innovativa specificamente indirizzati a questo scopo. Questi progetti prevedono l'interlocuzione con amministrazioni pubbliche e/o imprese, che mettono a disposizione la propria esperienza e contribuiscono a definire l'oggetto di studio, anche attraverso esperienze di stage. La redazione della tesi è ovviamente una attività fondamentale per sviluppare il senso critico e per verificare le capacità di giudizio del laureato.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di comunicare in modo chiaro le conclusioni del proprio lavoro, anche in lingua inglese, sapendo dare conto delle informazioni utilizzate, dei problemi incontrati e delle soluzioni adottate. I laureati devono saper distinguere il livello di specializzazione degli interlocutori, e deve essere in grado di comunicare su più registri. Questa abilità è particolarmente rilevante tenuto conto dell'ampio spettro professionale della Laurea Magistrale. Le abilità comunicative, scritte e orali, sono sviluppate e verificate, oltre che in occasione delle prove di esame, durante le attività seminariali, le esercitazioni o le attività di laboratorio, individuali o di gruppo, che prevedono la presentazione e discussione in aula degli elaborati; viene inoltre sviluppata attraverso la partecipazione a insegnamenti in cui vengono proposti metodi di didattica innovativa specificamente indirizzati a questo scopo. L'acquisizione delle abilità comunicative, e la loro verifica, prevista anche nel periodo dedicato</p>	

all'esperienza di stage e alla preparazione della tesi, in occasione della sua discussione.

Capacità di apprendimento

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità sviluppano una capacità di apprendimento che consente loro di continuare a documentarsi in modo autonomo. Strumentali allo sviluppo della capacità di apprendere sono l'esperienza di ricerca del materiale bibliografico, dei dati empirici rilevanti e delle fonti normative, la dimestichezza con la letteratura di riferimento, la capacità di organizzare il proprio lavoro, rispettando gli impegni e le scadenze. Tali capacità di apprendimento vengono acquisite e verificate lungo tutto il corso degli studi, in particolare nelle attività che prevedono una partecipazione attiva, tra cui l'attività di stage e la elaborazione della tesi finale; viene inoltre sviluppata attraverso la partecipazione a insegnamenti in cui vengono proposti metodi di didattica innovativa specificamente indirizzati a questo scopo.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

17/01/2022

Le attività affini comprendono insegnamenti di analisi quantitativa volti ad approfondire strumenti econometrici utili all'analisi della valutazione delle politiche pubbliche, insegnamenti riguardanti l'analisi economica dei progetti di investimento per il finanziamento delle politiche pubbliche e insegnamenti concernenti l'analisi delle politiche di innovazione, la governance dei territori e l'evoluzione delle istituzioni in relazione allo sviluppo del territorio.

Le attività affini riguardano inoltre insegnamenti nell'ambito della gestione aziendale, delle risorse umane e del diritto, volti ad approfondire aspetti strategici di progettazione organizzativa, contesti di applicazione di linee guida in termini di sostenibilità e strumenti giuridici per la formazione e la valutazione dei provvedimenti normativi.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

18/02/2022

Nell'ambito della prova finale, lo studente può scegliere di svolgere attività pratiche e di ricerca presso enti ed aziende esterne, attivando un tirocinio formativo.

Lo stage è un'opportunità offerta agli studenti del corso di studio Economia, politiche pubbliche e sostenibilità per mettere a frutto le conoscenze acquisite nell'ambito dell'analisi e valutazione di politiche pubbliche. Gli stage si avvalgono della fitta rete di relazioni con enti di ricerca nazionali e internazionali, di amministrazioni locali, imprese e organizzazioni del terzo settore che hanno dichiarato la disponibilità a ospitare esperienze di stage su temi coerenti con il percorso formativo.

L'esperienza di stage offre agli studenti un'occasione per mettersi in gioco nel trovare una formulazione appropriata del problema oggetto di analisi, adeguati dati e metodi di analisi, e una interpretazione dei risultati. Offre anche un'opportunità

per entrare in relazione con un contesto organizzativo e per intrecciare conoscenze teoriche e analisi empiriche. Le modalità di svolgimento dello stage (nell'interazione con persone con diverse professionalità e ruoli) e della sua valutazione (nell'ambito della presentazione pubblica dei risultati) faranno emergere le competenze trasversali acquisite dagli studenti nell'intero percorso di studi e valorizzeranno il metodo di lavoro oltre che il contenuto dell'esperienza. L'organizzazione dello stage è definita dal Regolamento del CdS e garantisce una pluralità di offerta di tema e ambiti di attivazione, che meglio rispondono agli interessi degli studenti.

L'attività di stage è integrata nell'attività di tesi (da 12 CFU) che costituisce il contesto per l'approfondimento critico in campo teorico, empirico e interpretativo.

La tesi deve essere elaborata in modo originale e autonomo dallo studente sotto la guida di uno o più docenti. Essa consiste in un elaborato scritto in cui la/il candidata/o deve dimostrare di saper raccogliere una documentazione esauriente, di saper affrontare temi complessi con rigore scientifico e chiarezza espositiva e di saper impiegare le tecniche e gli strumenti della ricerca acquisiti nel processo formativo. La tesi viene discussa dinanzi ad un'apposita commissione. La tesi potrà essere redatta anche in lingua inglese, previo accordo con il docente relatore.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

31/03/2025

Le commissioni giudicatrici per la prova finale, i cui membri non possono essere meno di 5 e più di 11, sono nominate dal Direttore e sono composte di norma da professori di prima e di seconda fascia e ricercatori, professori a contratto presso il Dipartimento nell'anno accademico interessato e cultori della materia. Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi.

Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi.

La Commissione giudicatrice può, all'unanimità, concedere al candidato il massimo dei voti con lode. Il candidato viene presentato alla Commissione giudicatrice con un voto che è pari alla trasformazione in centodecimi della media ponderata di tutti gli esami obbligatori e a libera scelta, tenendo conto per questi ultimi, se in eccesso rispetto ai CFU previsti, di quelli con valutazione più alta.

Alla prova finale viene assegnato dalla Commissione un punteggio fino a 6 punti su 110; nel caso di tesi di particolare valore, motivato per iscritto dal relatore, la Commissione può attribuire un punteggio superiore, fino a un massimo di 10 punti su 110.

Nell'anno accademico sono previste le seguenti sessioni di laurea: luglio, ottobre, dicembre, aprile.

Link: <https://www.economia.unimore.it/sites/dip05/files/2025-01/EPPS-Come%20ci%20si%20laurea%202024-25.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: tesi discusse nell'anno 2024



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Il Regolamento didattico del CdS è attualmente in fase di aggiornamento

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/sedute-di-laurea>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/01 SECS-P/02	Anno di corso 1	Analisi delle politiche pubbliche link			12		
2.	SECS-	Anno	Analisi delle politiche pubbliche - I parte	LUPPI	PA	6	42	

	P/01	di corso 1	(modulo di <i>Analisi delle politiche pubbliche</i>) link	BARBARA CV				
3.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Analisi delle politiche pubbliche - II parte (<i>modulo di Analisi delle politiche pubbliche</i>) link	RIBBA ANTONIO CV	PO	6	42	
4.	SECS-P/01 SECS-S/03	Anno di corso 1	Data management link				12	
5.	SECS-S/03	Anno di corso 1	Data management - I parte (<i>modulo di Data management</i>) link	CAVICCHIOLI MADDALENA CV	PA	6	42	
6.	SECS-P/01	Anno di corso 1	Data management - II parte (<i>modulo di Data management</i>) link	PISTORESI BARBARA CV	PA	6	42	
7.	IUS/10	Anno di corso 1	Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali link	PINARDI ROBERTO CV	PO	6	42	
8.	SECS-P/03	Anno di corso 1	Economia e politiche sanitarie link	TAMPIERI ALESSANDRO CV	PA	9	21	
9.	SECS-P/03	Anno di corso 1	Economia e politiche sanitarie link	MORCIANO MARCELLO CV	PA	9	42	
10.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Governance del welfare territoriale link	PISTORESI BARBARA CV	PA	6	21	
11.	SECS-P/02	Anno di corso 1	Governance del welfare territoriale link	GALLO GIOVANNI CV	PA	6	21	
12.	SECS-P/03	Anno di corso 1	Programmazione e finanziamento delle politiche link	MORCIANO MARCELLO CV	PA	6	42	
13.	SECS-P/12	Anno di corso 1	Storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale link	RINALDI ALBERTO CV	PA	6	42	

14.	SECS-P/01	Anno di corso 1	Sviluppo locale e globale link	DOCENTE FITTIZIO	6	42
15.	SECS-P/07	Anno di corso 2	Bilancio di sostenibilità link		6	
16.	SECS-P/02	Anno di corso 2	Economia e politica dello sviluppo sostenibile link		6	
17.	SECS-P/01 SECS-P/02	Anno di corso 2	Economia e politiche dell'innovazione digitale link		6	
18.	SECS-P/01	Anno di corso 2	Economia e politiche dell'innovazione digitale - I parte (<i>modulo di Economia e politiche dell'innovazione digitale</i>) link		3	
19.	SECS-P/02	Anno di corso 2	Economia e politiche dell'innovazione digitale - II parte (<i>modulo di Economia e politiche dell'innovazione digitale</i>) link		3	
20.	IUS/09	Anno di corso 2	Formazione e valutazione delle leggi link		6	
21.	SECS-P/02 SECS-P/02	Anno di corso 2	Methods for policy impact evaluation link		9	
22.	SECS-P/02	Anno di corso 2	Methods for policy impact evaluation - I parte (<i>modulo di Methods for policy impact evaluation</i>) link		6	
23.	SECS-P/02	Anno di corso 2	Methods for policy impact evaluation - II parte (<i>modulo di Methods for policy impact evaluation</i>) link		3	
24.	SECS-P/01 SECS-P/10	Anno di corso 2	Performance management e sostenibilità del lavoro link		6	
25.	SECS-P/01	Anno di	Performance management e sostenibilità del lavoro - I parte (<i>modulo</i>		3	

		corso 2	<i>di Performance management e sostenibilità del lavoro)</i> link			
26.	SECS- P/10	Anno di corso 2	Performance management e sostenibilità del lavoro - II parte (<i>modulo di Performance management e sostenibilità del lavoro)</i>) link		3	
27.	SECS- P/07	Anno di corso 2	Public management link		12	
28.	SECS- P/07	Anno di corso 2	Public management - I parte (<i>modulo di Public management</i>) link		6	
29.	SECS- P/07	Anno di corso 2	Public management - II parte (<i>modulo di Public management</i>) link		6	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

Le attività di orientamento in Unimore sono svolte in sinergia, a livello centrale e a livello decentrato: a livello centrale opera una specifica sezione della Direzione Servizi agli Studenti, a livello decentrato agisce il personale della Segreteria didattica sotto il coordinamento del delegato per l'orientamento di Dipartimento. Tali attività prevedono l'organizzazione e la partecipazione ad eventi di orientamento rivolti a studenti di Scuola secondaria di secondo grado e a studenti iscritti ai Corsi di laurea di primo livello.

Il Corso di Studio partecipa alle attività di orientamento in ingresso realizzate dall'Ateneo e coordinate dal Dipartimento per i CdS afferenti.

Tali attività rappresentano l'attuazione del piano di iniziative condiviso fra il delegato del Rettore per l'Orientamento e le diverse strutture accademiche. Il Presidente informa in una seduta del Consiglio di CdS i docenti riguardo alla struttura e al calendario delle iniziative di orientamento, raccogliendo eventuali disponibilità alla partecipazione. In particolare, la presentazione della Laurea Magistrale agli studenti dei Corsi di primo livello offerti dal Dipartimento, di norma realizzata nel mese di giugno, sarà curata in prima persona dal Presidente del CdS.

Tutte le iniziative sono raccolte in uno specifico spazio sulla homepage del sito di Dipartimento, a partire da 'Unimore Orienta' (svolta il 18 marzo 2025), prima presentazione agli studenti interessati al corso di laurea magistrale e ai suoi possibili sbocchi occupazionali.

Il Corso di Studio organizza:

- Eventi a tema, da tenersi due volte all'anno (rispettivamente, nel corso del primo e del secondo semestre), finalizzati alla presentazione del corso di studi, con la partecipazione di membri del Comitato di Indirizzo, a rappresentanza degli stakeholder del CdS, che attorno ai temi in discussione dialogano con gli studenti evidenziando la varietà di possibili sbocchi professionali del CdS;
- Colloqui individuali per gli studenti;
- Uno sportello di ascolto, attraverso colloqui individuali condotti da esperti del settore per valorizzare la capacità di autosostegno nel realizzare il proprio progetto formativo;
- Una giornata di accoglienza prima dell'inizio delle lezioni;
- Uno sportello dedicato a studenti internazionali;
- Una campagna Social dedicata alla promozione del corso di studio sui canali Instagram, Facebook, LinkedIn e sul canale Youtube.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/futuro-studente>

Sono previsti servizi e supporti di accompagnamento agli studenti, durante la loro carriera universitaria attraverso:

- I tutor del corso di studio, ovvero docenti individuati dalla Presidente di CdS. La Presidente comunicherà nominativi,

funzioni e metodi di contatto dei tutor sia alle rappresentanze studentesche che direttamente agli studenti durante le lezioni. La Presidente del Corso di Studio inviterà occasionalmente la Coordinatrice Didattica per brevi seminari (tenuti in orario di lezione) che riguardano attività comuni a tutti gli studenti del Dipartimento (ad esempio, compilazione del piano di studi, modalità di attivazione dei tirocini e stage, ecc.). La Coordinatrice Didattica e la Segreteria didattica svolgeranno comunque un'attività continua di orientamento in itinere, attraverso i regolari ricevimenti studenti, il cui calendario è pubblicato sul sito del dipartimento. I docenti saranno inoltre affiancati nel loro lavoro di tutorato da personale della segreteria didattica che si occuperà di rispondere in particolare alle richieste di carattere organizzativo e amministrativo.

- Gli esercitatori, che normalmente supportano i docenti dei corsi con esercitazioni su temi concordati con il responsabile dell'insegnamento.

- I tutor d'aula, che aiutano gli studenti nella compilazione dei piani di studio on-line, nello studio di particolari materie considerate più impegnative, nel rispondere alle diverse domande che possono sorgere soprattutto agli inizi della carriera universitaria rispetto ai diversi insegnamenti, alle modalità di studio, o alle difficoltà di un esame in particolare.

I Servizi per gli studenti offerti dalla Biblioteca di Economia Marco Biagi: Consulenza bibliografica specialistica per laureandi; Accessi alla Banca dati AIDA e alla Banca dati Bloomberg; alle Risorse online e in particolare a OneClick (lo strumento che consente la ricerca integrata delle collezioni digitali in abbonamento a Unimore) e a Emilib (la biblioteca digitale delle province di Modena, Bologna, Ferrara, Parma, Piacenza e Reggio Emilia). Obiettivo di tali azioni è di prevenire il fenomeno della dispersione al primo anno di corso, prevedendo anche la messa in atto di azioni di monitoraggio e supporto alle matricole e di sostegno alla qualità dell'offerta formativa nel corso dei due anni di studio.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/node/199>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

04/04/2025

Un elemento caratterizzante del corso di Laurea Magistrale in EPPS è la possibilità di effettuare stage con enti di ricerca, istituzioni, amministrazioni locali, imprese e organizzazioni del terzo settore. Lo stage può anche essere svolto presso il Dipartimento come research assistant in collaborazione con i docenti della laurea Magistrale in EPPS. Lo stage diventare parte integrante del progetto di tesi, costituendone il contesto per l'approfondimento critico in campo teorico, empirico e interpretativo, in questo caso la prova finale da 18 cfu è costituita da 6 cfu di stage e 12 cfu di tesi. Nel caso in cui lo studente non scelga di effettuare lo stage, la tesi è di 18 cfu.

Per lo stage, gli studenti potranno trarre beneficio dall'interazione con le attività svolte nei centri di ricerca interni al Dipartimento di Economia Marco Biagi dedicati all'analisi economica e alla valutazione delle politiche pubbliche, quali il Centro di Analisi delle Politiche Pubbliche (CAPP) e il Center for Economic Research (RECent), dalla collaborazione tra il Dipartimento e la Fondazione Marco Biagi, che gode di un'ampia rete di relazioni nazionali e internazionali con istituti di ricerca ed imprese, e dalla collaborazione tra il Dipartimento e il Comune di Modena, con il quale il Dipartimento ha da poco avviato l'Osservatorio permanente delle politiche pubbliche locali.

Lo studente può scegliere di svolgere lo stage in Italia oppure all'estero.

Gli studenti iscritti a questo corso hanno inoltre anche la possibilità di svolgere uno stage all'estero – non necessariamente legato alla propria tesi di laurea – partecipando al programma Erasmus+ per Traineeship, che consente agli studenti di svolgere un periodo di tirocinio, della durata non inferiore a 2 mesi, presso un ente o un'impresa con sede UE o extra UE, usufruendo di una borsa di studio a copertura parziale delle spese affrontate durante la permanenza all'estero: gli studenti possono accedere al programma attraverso un bando pubblico di selezione.

Come ulteriore elemento di valorizzazione delle esperienze di formazione all'esterno, il corso ha stipulato un accordo di collaborazione con Fondazione Giacomo Brodolini per l'organizzazione congiunta di esperienze di stage, in Italia e

all'estero, su temi connessi con la valutazione delle politiche pubbliche.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/servizi/stage-placement>

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Corso di Studio aderirà alle iniziative di mobilità internazionale definite a livello di Ateneo e di Dipartimento. Agli studenti che partecipano ai diversi programmi di mobilità sono dedicati appositi servizi, nei quali opera personale amministrativo con competenze specifiche sui diversi programmi e iniziative di mobilità.

I programmi previsti sono:

- Erasmus plus per studio, in oltre settanta sedi europee ed extraeuropee, che consente agli studenti di seguire all'estero corsi universitari che saranno riconosciuti dal Dipartimento, e/o procedere alla preparazione parziale o totale della tesi di laurea.

- Erasmus plus per traineeship che consente agli studenti di effettuare un tirocinio formativo all'estero in istituzioni pubbliche, oppure imprese, centri di formazione e di ricerca privati. Link inserito:

<https://www.economia.unimore.it/it/internazionalizzazione>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Carinthia University of Applied Sciences		16/12/2013	solo italiano
2	Belgio	Katholieke Universiteit Leuven	27945-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	13/02/2014	solo italiano
3	Belgio	Universiteit Antwerpen	103466-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
4	Brasile	FEA-RP - Universidade de Sao Paulo		02/03/2023	solo italiano
5	Bulgaria	University of Economics		02/11/2015	solo italiano

6	Bulgaria	Varna Free University	210397-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	06/06/2014	solo italiano
7	Cile	Universidad Catolica del Maule		02/03/2023	solo italiano
8	Cina	Shangai University - School of Economics		02/03/2023	solo italiano
9	Croazia	UniverstÄ di Zagabria		02/11/2015	solo italiano
10	Croazia	Zagreb School of Economics and Management		20/12/2013	solo italiano
11	Danimarca	Via University College		17/12/2014	solo italiano
12	Estonia	Estonian Business School		20/12/2013	solo italiano
13	Finlandia	Centria University of Applied Sciences		21/05/2014	solo italiano
14	Finlandia	Seinajoki University of Applied Sciences		06/02/2014	solo italiano
15	Francia	ESCE - Parigi		12/11/2014	solo italiano
16	Francia	Ecole Superieure des Sciences Commerciales D'Angers ESSCA		28/11/2013	solo italiano
17	Francia	NEOMA Business School		07/02/2014	solo italiano
18	Francia	UniverstÄ Catholique Lille		01/11/2018	solo italiano
19	Francia	UniverstÄ Poitiers		29/01/2018	solo italiano
20	Francia	UniverstÄ© Lille I Sciences et Technologies		23/05/2014	solo italiano
21	Francia	UniverstÄ© d'Angers		19/12/2014	solo italiano
22	Francia	UniverstÄ© de Montpellier I		23/07/2014	solo italiano
23	Germania	Bochum - Hochschule		02/11/2016	solo italiano
24	Germania	Fachhochschule Augsburg		15/01/2014	solo italiano
25	Germania	Hochschule fur Technik und Wirtschaft (HTW) Berlin - University of Applied Sciences		18/09/2014	solo italiano

26	Germania	Justus Liebig Universit�t		16/12/2013	solo italiano
27	Germania	Katholische Universit�t Eichst�tt-Ingolstadt		27/11/2013	solo italiano
28	Germania	Rostock Universit�t		02/11/2016	solo italiano
29	Germania	University of Potsdam		25/11/2013	solo italiano
30	Germania	Universit�t Kassel		17/01/2014	solo italiano
31	India	Amity University		02/03/2023	solo italiano
32	Lituania	Viesoji istaiga Klaipedos Socialiniu Mokslu Kolegija - Klaipeda		16/12/2013	solo italiano
33	Marocco	Universidad de Granada		02/11/2015	solo italiano
34	Norvegia	Molde University College		06/12/2013	solo italiano
35	Paesi Bassi	Inholland University - Rotterdam		11/06/2014	solo italiano
36	Polonia	Akademia Polonijna w Czestochowie		16/12/2013	solo italiano
37	Polonia	Turon University		13/02/2017	solo italiano
38	Portogallo	IESF (Escola Superior de Neg�cios Atl�ntico)		02/11/2016	solo italiano
39	Portogallo	Instituto Politecnico Do Porto	29178-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	22/01/2014	solo italiano
40	Portogallo	Instituto Universitario de Lisboa (ISCTE-IUL)		14/01/2014	solo italiano
41	Portogallo	Poltytechnic Institute of Cavado and Ave		17/01/2014	solo italiano
42	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	14/01/2014	solo italiano
43	Regno Unito	University Of Strathclyde	28540-EPP-1-2014-1-UK-EPPKA3-ECHE	13/05/2014	solo italiano
44	Repubblica Ceca	Ceska Zemedelska Univerzita V		10/01/2014	solo italiano
45	Romania	Universitatea din Bucure�ti		23/05/2014	solo italiano

46	Romania	University Torun		13/02/2017	solo italiano
47	Spagna	Universidad 'Jaume I' de Castellon		11/04/2014	solo italiano
48	Spagna	Universidad Carlos III		27/11/2013	solo italiano
49	Spagna	Universidad De Almeria	29569-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/01/2014	solo italiano
50	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	18/11/2013	solo italiano
51	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	17/11/2014	solo italiano
52	Spagna	Universidad De La Rioja	28599-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	04/12/2013	solo italiano
53	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	08/05/2014	solo italiano
54	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	19/12/2013	solo italiano
55	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
56	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		04/12/2013	solo italiano
57	Spagna	Universidad San Pablo CEU		27/03/2014	solo italiano
58	Spagna	Universidad de A Coruña		03/12/2013	solo italiano
59	Spagna	Universidad de Cádiz		14/02/2014	solo italiano
60	Spagna	Universidad de La Laguna		08/05/2014	solo italiano
61	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		03/12/2013	solo italiano
62	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		06/12/2013	solo italiano
63	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	11/11/2013	solo italiano
64	Spagna	Universitat de València		02/11/2015	solo italiano
65	Stati Uniti	The University fo Massachussets Lowell		02/03/2023	solo italiano

66	Svezia	Hogskolan Kristianstad	03/12/2013	solo italiano
67	Svezia	Högskolan Dalarna	16/12/2013	solo italiano
68	Svizzera	Haute école Spécialisée de Suisse occidentale	01/11/2018	solo italiano
69	Svizzera	Hochschule Lucerne University - Wirtschaft	21/02/2014	solo italiano
70	Svizzera	Zürcher Hochschule Winterthur	10/01/2014	solo italiano
71	Turchia	Istanbul University	02/11/2016	solo italiano
72	Ungheria	ESSCA - sede di Budapest	28/11/2013	solo italiano
73	Ungheria	Eotvos Lorand University (ELTE)	01/11/2018	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

L'attuazione del placement post laurea è pianificata e gestita in Unimore a livello centrale, di Ateneo, con la collaborazione dei Dipartimenti. 03/04/2025

In particolare, il Delegato di Dipartimento per l'orientamento allo studio/lavoro collabora alla realizzazione di un'importante iniziativa dell'Ateneo, denominata MoreJobs Career day Unimore.

Il Corso di Studio partecipa attivamente alle attività pianificate dall'Ateneo e dal Dipartimento. Inoltre, una volta concluso il primo ciclo di studio, il CdS valuterà la possibilità di progettare e attuare iniziative aggiuntive rispetto a quelle organizzate da Ateneo e Dipartimento.

Per quanto concerne le attività di accompagnamento al lavoro regolarmente attuate, l'Ufficio Placement di Ateneo:

- organizza incontri con Aziende/Enti-studenti-laureati;
- corsi sul mercato del lavoro, sulla stesura di un curriculum vitae, sulle differenti tipologie dei contratti, sui diritti/doveri del lavoratore;
- pubblica i CV di neolaureati che hanno dato la loro autorizzazione (portale a cui si accede tramite registrazione);
- pubblica sul sito le offerte di lavoro e di tirocinio post laurea;
- gestisce la realizzazione dell'iniziativa del MoreJobs Career day Unimore.

Descrizione link: Bachecca delle offerte di lavoro per neolaureati del Dipartimento di Economia Marco Biagi

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/servizi/stage-placement/opportunita-di-lavoro-post-laurea>

03/04/2025

All'interno della scelta di erogare un Corso di Laurea Magistrale in presenza, il CdS ha comunque previsto la possibilità di affiancare alla didattica tradizionale altri strumenti, tra i quali: la registrazione delle lezioni, per la maggior parte degli insegnamenti. La scelta di registrare le lezioni va dunque nella direzione di offrire un supporto a eventuali studenti lavoratori, impossibilitati a frequentare in tutto o in parte le lezioni. Tuttavia, la registrazione delle lezioni viene vista dal CdS anche come un ulteriore strumento messo a disposizione dei frequentanti al fine di facilitare l'apprendimento e l'avvicinamento alle prove di verifica della personale preparazione.

Peraltro, va anche sottolineato che, per quanto riguarda la possibilità di registrare le lezioni e di porle successivamente a disposizione degli studenti, seppur con tempistiche e modalità che il docente deve concordare con la Presidente del Corso di Studio, esiste una consolidata tradizione nel Dipartimento di Economia Marco Biagi, e questo ancor prima che la recente pandemia da COVID-19 rendesse indispensabile la previsione di questo servizio agli studenti.

Il Dipartimento, infatti, utilizza da molti anni la piattaforma Moodle come servizio on-line di supporto alla didattica per gli studenti, gestito direttamente dai docenti dei singoli insegnamenti, che comprende, ad esempio, materiali di studio, lezioni registrate, esercitazioni, forum. La piattaforma Moodle è utilizzata anche per test di valutazione e appelli on-line (sito web: www.moodle.unimore.it).

Il Corso di Studio prevede, inoltre, di offrire i seguenti servizi:

- Sportello di ascolto:

Un supporto individuale quale strumento di crescita, conoscenza e miglioramento personale. E' uno strumento di autoconsapevolezza che opera nell'ambito della salutogenesi con lo scopo di aiutare e sostenere la persona che si trova in situazione di momentanea difficoltà con ricadute in vari ambiti, non ultimo quello degli studi. È un percorso di breve durata che, attraverso il dialogo e la relazione, valorizza le risorse personali dell'individuo per renderlo autonomo nelle scelte e nelle decisioni. Attraverso colloqui individuali condotti da esperti del settore si valorizza la capacità di autosostegno nel realizzare il proprio progetto formativo si favorisce la conoscenza dei propri punti di forza e debolezza per affrontare con efficacia situazioni difficili si rafforza la fiducia nelle proprie capacità (empowerment).

Il Dipartimento dispone di due unità di personale che si occupano di questo servizio.

- International desk: presso la segreteria didattica è attivo uno specifico sportello riservato agli studenti internazionali per il supporto nell'espletamento degli adempimenti amministrativi (documentazione da presentare per l'ammissione, procedura all'interno del Sistema Esse3 prima e durante il percorso universitario)

- Servizio di Accoglienza e supporto per gli studenti disabili e dislessici

Allo scopo di facilitare l'accesso degli studenti disabili e con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) alle attività accademiche, per favorirne una migliore integrazione e partecipazione alla vita universitaria, sotto i diversi aspetti (accademici, culturali e sociali), e per garantire la fruibilità in tutti gli ambienti e l'utilizzo di particolari ausili tecnici, informatici e didattici, il Dipartimento di Economia Marco Biagi ha insediato un'apposita Commissione. La Commissione di Dipartimento incontra gli studenti affetti da disabilità e da DSA in fase di orientamento, per dare informazioni sul corso di laurea magistrale ma anche per capire le necessità di ciascuno studente; in itinere, per aiutarli nel corso degli studi e fornire loro i sussidi tecnici e didattici necessari per il superamento degli esami; al termine del percorso universitario, per cercare insieme percorsi di inserimento nel mondo del lavoro. Inoltre, li supporta durante le lezioni, nella fase di studio e nella preparazione degli esami; sensibilizza il corpo docente rispetto all'utilizzo di strumenti e modalità didattiche e di frequenza alle lezioni, nonché rispetto alla definizione di prove d'esame funzionali alle diverse abilità degli utenti.

- Attività formative ad hoc per i laureandi

Per la comunicazione dei dati, consulenza tecnica e supporto alla fase di elaborazione di banche dati micro e macroeconomiche sono riservate due ore di ricevimento in due differenti giornate. Lezioni di introduzione all'utilizzo di software per l'elaborazione dei dati utilizzando il software Stata, SPSS, Gretl, o altri software che si rendano necessari e

che sono a disposizione del dipartimento con accordi di multi-licenze dell'Ateneo. MOOC su Latex, Matlab, R, Stata, QGIS sono disponibili nella piattaforma Eduopen (con rilascio del badge che attesta l'apprendimento raggiunto). Corsi di formazione sull'uso avanzato di Word nella stesura di relazioni, rapporti di ricerca e tesi di laurea sono offerti tre volte l'anno dalla Biblioteca di Economia Sebastiano Brusco. Gestione delle richieste di dati microeconomici per scopi di ricerca (es. Istat, Eurostat), lettura e comunicazione dei dati e supporto alla fase di ricerca e scarico dati in Datastream fornito dallo staff della Biblioteca Sebastiano Brusco.

Accessibilità della struttura

L'edificio denominato Foro Boario, sito in Modena, Via Berengario 51, ospita la sede del Dipartimento di Economia Marco Biagi, della Biblioteca Universitaria di Area Economica Sebastiano Brusco (oltre ad un'area al piano terra lato ovest ex espositiva museale, attualmente non accessibile e in fase di riprogettazione architettonica). L'edificio è costituito da un corpo centrale e da due ali laterali poste ad ovest ed a est, con un piano terra e uno sviluppo di due piani fuori da terra. L'accessibilità all'edificio, dunque la possibilità di fruirla anche per soggetti con ridotte capacità motorie o sensoriali temporanee o permanenti, è garantita per gli spazi esterni, le aree comuni, i corridoi, gli uffici posti al primo piano, tutte le aule collocate al primo e al secondo piano, i bagni (4 dei quali progettati con sanitari e supporti specifici per soggetti disabili). L'area cortiliva esterna è interamente piana e provvista di una striscia di pavimentazione lineare e non sdruciolevole, l'edificio è dotato di ascensori di capienza sufficiente ad accogliere soggetti che necessitino di sedia a ruote (compreso eventuale spazio di manovra), con pulsantiere poste ad altezza adeguata, mentre le scale sono fornite di corrimano; la pavimentazione interna priva di dislivelli o ostacoli, l'ampiezza dei corridoi, delle aree comuni e delle aule (nel rispetto della capienza stabilita) consente la mobilità e la fruibilità da parte di soggetti disabili in condizioni di appropriata sicurezza e autonomia. All'interno dell'edificio è presente e visibile la segnaletica informativa necessaria ad una agevole individuazione di aule, uffici, laboratori, servizi igienici.

Link inserito: <https://www.economia.unimore.it/it/servizi>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Nell' anno accademico 2022/23 il giudizio sulla soddisfazione complessiva (domanda D14) per la revisione del corso di studio Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità è molto buono, infatti 86.4% degli studenti si dichiara soddisfatto. 12/09/2025

Più del 50% degli insegnamenti vedono gli studenti dichiarare una soddisfazione massima (100%); solo un insegnamento ha una soddisfazione complessiva pari al 42% e ad altri due è associata una soddisfazione pari all'80%. Su questi insegnamenti si è intervenuti immediatamente per migliorare la soddisfazione complessiva risolvendo le criticità che sono legate principalmente alla sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti e alla accettabilità dell'organizzazione degli stessi (D15 e D16). Alle altre domande si associano giudizi positivi: circa l'80%. Alle altre domande si associano giudizi positivi: circa l'80% degli studenti risponde positivamente a tutte le domande eccetto la domanda D8 legata all' utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative, la D13 legata alle aule la D15 e la D16 legate alla sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti e alla accettabilità dell'organizzazione degli stessi. Da un sondaggio rivolto agli studenti e da consultazioni docenti/rappresentanti studenti si è potuto evincere che il problema legato alla D15 e D16 è dovuto alla predisposizione di tesine a casa e presentazioni in aula presenti in alcuni insegnamenti collocati tutti 2 semestre del primo anno. La risposta a questa criticità è stata di spostare 2 insegnamenti (a paniere) al primo semestre del primo anno e ripensare l'organizzazione di questa modalità didattica con tesine e presentazioni in modo che queste non si concentrino tutte alla fine del semestre per tutti gli insegnamenti rimasti al secondo semestre. Si segnala che l'interesse per le materie del percorso di studi viene dichiarato elevato dal 88.5% degli studenti (domanda D11); il 90.3% degli studenti dichiara inoltre che il docente è in grado di stimolare interesse per la materia (domanda D06). L' 83,6% degli studenti dichiara nessuna criticità in relazione al carico di studio rispetto ai CFU (D2) e l'86.7% in relazione al materiale didattico (D3). Anche le altre domande, in particolare quelle sulla chiarezza della esposizione (D07) e sulla capacità dei docenti di stimolare interesse per la materia (D06) presentano risposte positive in percentuali superiori al 86% e 90% rispettivamente.

Nell' anno accademico 2023/24 il 76,6% degli studenti si dichiara soddisfatto (domanda D14), questo dato è in netto calo

rispetto all'anno di istituzione del corso di studio (aa 2022/23) per cui il dato era del 86.4%. Malgrado questo, la maggior parte degli insegnamenti vede gli studenti dichiarare una soddisfazione massima superiore all' 80%. La riduzione della soddisfazione è dovuta a insegnamenti a paniere del secondo anno, due dei quali registrano una soddisfazione inferiore al 60% (Bilancio di sostenibilità e Performance, digitalizzazione e inclusione). La ragione è dovuta al fatto che in entrambi gli insegnamenti era richiesta una interazione continua in aula, inoltre la preparazione di project work sono stati percepiti come carico di lavoro aggiuntivo (D15 e 16 molto basse, 48% e 52%). Inoltre erano previste attività di tutoraggio che anziché sgravare lo studente lo hanno probabilmente affaticato con lavoro aggiuntivo in aule inadeguate per il lavoro di gruppo (D13 bassa, 54%). Dal prossimo anno sono previste prove intermedie che implicano un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti che probabilmente renderà più organizzato il lavoro lungo tutto il semestre. Uno di questi due insegnamenti a paniere per il prossimo anno accademico ha tolto le attività integrative e i project work tentando di alleggerire il carico di lavoro percepito (Performance, digitalizzazione e inclusione). Si segnala che questi due corsi a paniere hanno valutato il lavoro degli studenti prima della compilazione dei questionari e quindi può esserci stato anche un effetto punitivo per coloro che non sono stati premiati con voti alti nel project work. Da quest'anno anche questa modalità di valutazione pre-compilazione del questionario verrà abolita.

Altre due insegnamenti che hanno concorso al calo della D14 sono Data Management da 12cfu al primo anno con 73% dei soddisfatti e Methods for policy impact evaluation da 9cfu al secondo semestre con il 76%. Si noti tuttavia che solo il 50% o meno degli aventi diritto ha risposto al questionario per questi due insegnamenti e questo implica una distorsione al ribasso della soddisfazione dichiarata nel senso che principalmente gli insoddisfatti potrebbero aver risposto al questionario. Questi due corsi quantitativi sono molto impegnativi come contenuti e hanno attività di laboratorio pensate per chi frequenta (per studenti lavoratori e non frequentati che sono aumentati dall'a.a.2022/23 all'a.a.2023/24 può essere stato molto pesante seguire da remoto), inoltre Methods è ripartito in lingua inglese. Data Management impartito in due moduli da 6cfu in parallelo può aver risentito di questa modalità di organizzazione e dal prossimo a.a. 24/25 verrà impartito in modo sequenziale.

Alcune criticità rilevate anche l'anno passato permangono e sono associate alle seguenti domande: la D8 e la D13 legate all' utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative (65.4%) e all'adeguatezza delle aule relative alle attività integrative (76.2%), infine alla D15 e alla D16 legate alla sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti (66.6%) e alla accettabilità dell'organizzazione degli stessi (65.7). L'anno precedente emergeva che il problema legato alla D15 e D16 era dovuto alla predisposizione di tesine a casa e presentazioni in aula presenti in alcuni insegnamenti collocati tutti 2 semestre del primo anno. Si era data una risposta a questa criticità spostando 2 insegnamenti (a paniere) al primo semestre del primo anno e ripensare l'organizzazione di questa modalità didattica con tesine e presentazioni in modo che queste non si concentrino tutte alla fine del semestre per tutti gli insegnamenti rimasti al secondo semestre. Malgrado questa iniziativa, il carico percepito rimane comunque alto così come la non utilità delle attività integrative proposte quindi si rimanda ad una discussione con i rappresentanti degli studenti e i docenti del CDS per approfondire meglio le ragioni del risultato negativo e capire come risolvere queste criticità. Una possibile spiegazione potrebbe risiedere nell'elevata presenza di studenti lavoratori, i quali tendono a percepire le attività quali tesine/project work e presentazioni come un peso piuttosto che come un supporto. E' però necessario approfondire la percezione di inutilità riguardo alle "attività integrative" e agli spazi in cui si svolgono

Malgrado queste debolezze, la maggior parte degli studenti risponde comunque positivamente alle domande relative a varie dimensioni di adeguatezza o interesse per il Cds. L'interesse per le materie del percorso di studi viene dichiarato elevato dal 83.7% degli studenti (domanda D11); l'82.9% degli studenti dichiara inoltre che il docente è in grado di stimolare interesse per la materia (domanda D06). L' 83,7% degli studenti dichiara nessuna criticità in relazione al carico di studio rispetto ai CFU (D2) e l'80.1% in relazione al materiale didattico (D3). Anche le altre domande, in particolare quelle sulla chiarezza della esposizione (D07) e sulla capacità dei docenti di stimolare interesse per la materia (D06) presentano risposte positive in percentuali superiori al 85% e 82.9% rispettivamente. Il 90.4% dei rispondenti dichiara adeguata la reperibilità dei docenti.

Nell' a.a. 2024/25 l' 86,1% degli studenti si ritiene soddisfatto confermando un miglioramento rispetto all' anno passato. Per gli insegnamenti a paniere e a scelta libera non risultano criticità rilevanti: tutti gli insegnamenti registrano 100% di soddisfatti, eccetto uno con il 68,5%.

Approfondimento sulla D14 (2024/25): un singolo insegnamento obbligatorio (Methods for policy impact evaluation) presenta una D14 molto bassa: 41,5%.

Escludendo questo insegnamento, la media sale significativamente all'88% circa. È evidente che l'andamento della D14 sia influenzato in modo diretto e negativamente da questo singolo insegnamento.

Alcuni indicatori correlati alla soddisfazione complessiva (D14) che indirettamente possono aver influito sul risultato sono la D15 e D16 che sono costantemente monitorate. La D15 solo in due insegnamenti e' molto bassa: 53% e 43%. Mentre l'Organizzazione degli insegnamenti (D16) indica una soddisfazione all' 85,9% e non risulta critica.

La quasi totalità degli altri indicatori mostra valori ampiamente positivi, con punte di eccellenza superiori al 90% su aspetti organizzativi e di interazione docente-studente (D04, D05, D09, D10, D12). Di seguito una sintesi

Indicatore	Descrizione	% Soddisfatti
D01	Adeguatezza delle conoscenze preliminari	85,3%
D02	Carico di studio rispetto ai CFU	87,9%
D03	Adeguatezza del materiale didattico	88,0%
D04	Chiarezza modalità d'esame	90,2%
D05	Rispetto orari didattici	93,1%
D06	Stimolo all'interesse da parte del docente	88,7%
D07	Chiarezza dell'esposizione	86,8%
D08	Utilità delle attività integrative	67,1%
D09	Coerenza con il sito web	95,4%
D10	Reperibilità del docente	94,3%
D11	Interesse per gli argomenti	87,1%
D12	Adeguatezza delle aule	95,4%

La quasi totalità degli indicatori mostra valori ampiamente positivi, con punte di eccellenza superiori al 90% su aspetti organizzativi e di interazione docente-studente (D04, D05, D09, D10, D12).

In sintesi, il corso di studio si conferma su livelli qualitativi elevati, con miglioramenti evidenti rispetto all'anno precedente e una valutazione media positiva della didattica obbligatoria.

Tuttavia, persistono alcune criticità puntuali:

- Soddisfazione (D14) bassa per un insegnamento
- Sostenibilità del carico (D15), con valori bassi in due insegnamenti
- Utilità percepita delle attività integrative (D08)

Il dato sulla D08 riflette probabilmente il fatto che non si hanno attività integrative a causa di carenza di fondi (il fondo sociale giovani 'FSG' e' stato sospeso per i CdLM).

Il calo sulla D15, già emerso negli anni precedenti, non è generalizzato ma localizzato in specifici insegnamenti. Per questo motivo sono state avviate proposte di riforma discusse nel Collegio dei docenti di Luglio 2025, volte a migliorare la distribuzione del carico di lavoro, l'organizzazione delle attività e il supporto per gli studenti lavoratori in particolare per migliorare la soddisfazione negli insegnamenti che registrano criticità e per rendere più efficaci ed efficienti le verifiche per gli insegnamenti degli esami da 12cfu.

Pdf inserito: [visualizza](#)



A partire dall'anno accademico 2022/23, il Corso di Laurea Magistrale ha assunto la nuova denominazione Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità, e nel triennio 2022-2024 ha visto i primi laureati concludere il percorso formativo.

Uno dei principali punti di forza del Corso è rappresentato dall'elevato livello di soddisfazione espresso dai laureati, come risulta dai dati AlmaLaurea rilevati nella media del triennio 2022-2024.

La soddisfazione dei laureati è un punto di forza del CdS. Sulla base dei dati di Almalaurea nella media del triennio 2022-2024 si riportano i seguenti risultati.

Il 97% dei laureati è complessivamente soddisfatto (dom T.13), in particolare più sì che no, 43% o decisamente soddisfacente (54%), un dato superiore a quello medio nazionale (88%) e a quello regionale relativo alla classe laurea di riferimento (91%).

Lo stesso vale per la soddisfazione del rapporto con i docenti (dom. T.03). Il 91 % ha giudicato il corso di laurea magistrale nel suo complesso soddisfacente (domanda T.13, in particolare più sì che no, 43% o decisamente soddisfacente (48%), un dato superiore a quello medio nazionale (88%) e a quello regionale relativo alla classe laurea di riferimento (%).

I dati sulla regolarità della frequenza (dom T.04) sono superiori alle medie di riferimento. L'86% degli intervistati hanno seguito regolarmente più del 75% dei corsi contro un 71% e 73% della media dell'area geografica e nazionale.

Il giudizio positivo sulla adeguatezza del carico di studio (dom. T.05) è migliore rispetto alle medie di riferimento, vedi un 96% contro l'88% della media regionale e l'89% della media nazionale).

Nella media del triennio i laureati ritengono che la organizzazione degli esami (dom. T.08) sia stata soddisfacente 96%, e superiore alle medie di riferimento: 90% del dato regionale e il 90% di quello nazionale.

Il 96% degli studenti ritiene che i risultati degli esami abbiano rispecchiato l'effettiva preparazione dello studente (dom. T.09) e l'84% che la supervisione della prova finale sia stata adeguata (dom. T.10).

L'86% dei laureati sceglierebbe nuovamente di iscriversi al medesimo Corso di Laurea (dom. T.12), decisamente superiore alle medie di riferimento (66% e 71%).

La percentuale di laureati che ha svolto attività lavorative durante il percorso universitario (media triennio 2022-2024) risulta più bassa rispetto alle medie di riferimento (dom. T.24): a tempo pieno il 7% (22% dato regionale e 20% dato nazionale), e 7% a tempo parziale (a fronte del 19% della media regionale e del 21% della media nazionale) occasionalmente 41% (29% e 28%)

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071183.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

05/08/2025

I dati medi (media del triennio 2022/23, 2023/2024, 2024/2025) che seguono si riferiscono al CdLM Economia Politiche Pubbliche e Sostenibilità

Dati di ingresso

Il numero di immatricolati (iscritti la prima volta a LM) è aumentato a 31 studenti. Questo numero è ancora inferiore a quello medio regionale della stessa Classe di Laurea (46) e nazionale (46). Gli avvii al 1 anno sono 39 contro una media regionale di 50 e media nazionale di 51.

Corrispondentemente, il numero totale di iscritti è anch'esso inferiore (72 contro 111 e 117).

Si noti tuttavia che dopo la revisione del CdS avvenuta nell'AA 2022/23 i dati sono maggiormente in linea con quelli regionali e nazionali

(IC04)

La percentuale di iscritti al primo anno (Lm) laureati in altro ateneo è pari al 59.8% in linea con il dato dell'area geografica di confronto (59.3%) e superiore alla media nazionale (44%).

Dati di percorso

(IC14) La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è in linea con le medie di riferimento (92.2%, contro, rispettivamente, il 92.2% dell'area geografica e il 92.7% della media nazionale).

(IC24) La percentuale di abbandoni è inferiore alle medie di riferimento (il 6.1% contro, rispettivamente il 13.9% dell'area geografica e il 9.1% della media nazionale.).

(IC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, ovvero il ritardo negli studi è inferiore alle medie di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti sul totale da conseguire al primo anno è del 74.5%, contro l'85,6% (dato regionale) e il 76,7% (dato nazionale).

Dati di uscita

(IC02) La percentuale di laureati "regolari" ovvero entro la durata normale del corso sui laureati totali è nell'ultimo triennio del 90.2%, superiore alle medie di riferimento: media regionale del 78% e media nazionale del 75.2%.

(IC17)

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è diminuita molto rispetto al triennio precedente ed è pari al 58.3%, decisamente al di sotto delle medie di riferimento (77.2% media dell'area geografica e il 78.9% della media nazionale).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071183.html>



05/08/2025

Dati di uscita

I dati sulla occupazione ad 1 anno dalla laurea sono di fonte AlmaLaurea 2025 e si riferiscono ai laureati del 2021-22-23. La situazione occupazionale ad 1 anno (T03) è aumentata al 92% decisamente superiore alle medie di riferimento (alla media per area geografica/media regionale pari al 64% e alla media nazionale uguale al 67%).

Il tasso di occupazione a 1 anno dei laureati del triennio definizione ISTAT (T04) è del 93%, dato superiore a quello regionale (86%) e a quello medio nazionale (82%).

(T.06) l'89% degli intervistati che lavorano nel triennio considerato ad un anno dalla laurea lavora in Emilia Romagna (media regionale 33%, media nazionale 19%); il 6% in altre regioni del Nord, il 6% nel Sud/isole.

(T.07) Le retribuzioni sono un po' inferiori alle medie di riferimento (1447 euro, contro 1593 euro media regionale e 1511 nazionale).

(T.08) Gli intervistati dichiara di utilizzare le competenze acquisite nel CdS in maniera elevata 43%, in netto aumento rispetto al triennio precedente. Questo dato è in linea con le medie di riferimento (48% e 48% rispettivamente)

(T.09) Sempre nella media del triennio, il 50% ritiene che la laurea sia molto efficace nel lavoro svolto, dato in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti ma ancora non in linea con la media regionale 54% e quella nazionale 55%. Il 50% ritiene però che sia abbastanza efficace, anche questo dato è in miglioramento e superiore alle medie di riferimento (38% media regionale e 37% nazionale).

(T.10) La soddisfazione per il lavoro svolto è nel triennio pari a 7,5 in una scala likert di valutazione che varia da 1 a 10 (molto soddisfatto). Il dato è in linea con le medie di riferimento (dato regionale 7.8% e nazionale 7.8)

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati-cds/articolo56071183.html>



12/09/2025

Il corso di laurea si conclude con una tesi di laurea, che solo eccezionalmente si svolge parallelamente a tirocini presso enti o imprese. Per questo motivo non abbiamo dati per questa sezione, con riferimento all'anno accademico appena concluso.



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

05/05/2015

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/04/2024

I documenti del Sistema di Gestione e dell'AQ del Corso di Studio sono:

- Scheda Unica Annuale Corso di Studio (SUA-CdS)
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
- Relazione Annuale di Monitoraggio Assicurazione Qualità del Corso di Studio (RAMAQ-CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Fin dalla redazione del documento di progettazione, questo CdS ha beneficiato delle linee guida sui diversi aspetti dell'organizzazione e dell'Assicurazione Qualità prodotte nel corso degli anni dal Presidio della Qualità di Ateneo. In particolare, poiché i diversi (e tra loro strettamente connessi) processi della progettazione possono essere ricondotti, in termini di informazione e documentazione relative al Corso di Studio, a distinte sezioni della SUA-CdS, il gruppo di progettazione, coordinato dal Direttore del Dipartimento di Economia Marco Biagi, ha utilizzato estensivamente le Linee Guida di Ateneo per la Redazione della SUA-CdS (PQA, Linee Guida per la Compilazione della Scheda Unica Annuale dei CdS SUA-CdS, 2017).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Gestione dei processi di AQ del corso di studio

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/04/2024

Entro Giugno - Controllo schede insegnamenti, test di esame, prove finali, questionari di valutazione della didattica da parte degli studenti

Entro Giugno - Inserimento nel sito del CdS (a) informazioni aggiornate sulle opportunità esistenti di stage (b) informazioni aggiornate sugli argomenti di tesi

Entro Luglio - Verifica della disponibilità dei materiali didattici a supporto dei non frequentanti sulla piattaforma Moodle

Entro settembre - Produzione della rappresentazione matriciale dei contenuti degli

insegnamenti in relazione ai risultati di apprendimento e inserimento nella pagina AQ del Dipartimento

Entro Settembre Monitoraggio dei questionari compilati dagli stagisti

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Gestione dei processi di AQ del corso di studio

▶ QUADRO D4 | **Riesame annuale**

18/04/2015

▶ QUADRO D5 | **Progettazione del CdS**

▶ QUADRO D6 | **Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio**

▶ QUADRO D7 | **Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria**



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Economia, politiche pubbliche e sostenibilità
Nome del corso in inglese	Economics, Public Policy and Sustainability
Classe	LM-56 R - Scienze dell'economia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/economia-politiche-pubbliche-e
Tasse	https://www.unimore.it/it/didattica/iscrizioni-e-tasse/tasse-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R&D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PISTORESI Barbara
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del corso di studio
Struttura didattica di riferimento	Economia 'Marco Biagi' (Dipartimento Legge 240)



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BLDMSM66P23F257P	BALDINI	Massimo	SECS-P/02	13/A2	PO	1	
2.	LPPBBR77L53A944K	LUPPI	Barbara	SECS-P/01	13/A1	PA	1	
3.	MRCMCL78R02D851D	MORCIANO	Marcello	SECS-P/03	13/A3	PA	1	
4.	PSTBBR65M43F257E	PISTORESI	Barbara	SECS-P/01	13/A1	PA	1	
5.	RBBNTN60P12F052L	RIBBA	Antonio	SECS-P/02	13/A2	PO	1	
6.	SCGSMN76B22F257K	SCAGLIARINI	Simone	IUS/09	12/C1	PO	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Economia, politiche pubbliche e sostenibilità



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Passuello	Chiara	356592@studenti.unimore.it	
Montecristo	Mattia	289745@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Cavicchioli	Maddalena
Gallo	Giovanni
Montecristo	Mattia
Morciano	Marcello
Passuello	Chiara
Pistoresi	Barbara
Rinaldi	Alberto
Strozzi	Chiara



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PISTORESI	Barbara		Docente di ruolo
LUPPI	Barbara		Docente di ruolo
CAPERCHIONE	Eugenio		Docente di ruolo
GALLO	Giovanni		Docente di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sede del Corso



Sede: 036023 - MODENA
Berengario 51 41121

Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2025
Studenti previsti	100



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BALDINI	Massimo	BLDMSM66P23F257P	MODENA
PISTORESI	Barbara	PSTBBR65M43F257E	MODENA
SCAGLIARINI	Simone	SCGSMN76B22F257K	MODENA
MORCIANO	Marcello	MRCMCL78R02D851D	MODENA

RIBBA	Antonio	RBBNTN60P12F052L	MODENA
LUPPI	Barbara	LPPBBR77L53A944K	MODENA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
PISTORESI	Barbara	MODENA
LUPPI	Barbara	MODENA
CAPERCHIONE	Eugenio	MODENA
GALLO	Giovanni	MODENA



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	50-368^2025^PDS0-2025^171
Massimo numero di crediti riconoscibili	24 max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	30/10/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	22/11/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2009 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso risulta dall'accorpamento e trasformazione di due corsi di laurea preesistenti nell'ordinamento 509/99 in classe 64/S Economia e Valutazione delle Politiche Pubbliche e del Territorio. La denominazione del corso è chiara e comprensibile. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze necessarie per l'accesso sono precisate in modo chiaro ed è prevista la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale dello studente con modalità definite nel regolamento didattico del corso di studio. La progettazione è stata eseguita in modo corretto. Le risorse di docenza sono adeguate e la disponibilità di aule e laboratori risulta commisurata al numero di iscritti. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Requisiti di efficienza: il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente dei due corsi dell'ordinamento precedente, è nella media dell'Ateneo. I docenti della Facoltà risultano efficientemente utilizzati. I due corsi di laurea preesistenti hanno registrato negli ultimi due anni una diminuzione significativa degli iscritti portando i due corsi prossimi alla soglia minima stabilita dal DM 544/07, evidenziando la necessità di una riprogettazione. Il tasso di abbandono dei due corsi preesistenti

nell'ordinamento ex 509/99 era significativo. Il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica risulta invariato nel tempo. Il Dipartimento di Economia Politica, cui appartiene buona parte dei docenti, si colloca nella prima fascia di merito su cinque all'interno del progetto di valutazione della Ricerca nell'Ateneo per gli anni 04-05.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Il corso risulta dall'accorpamento e trasformazione di due corsi di laurea preesistenti nell'ordinamento 509/99 in classe 64/S Economia e Valutazione delle Politiche Pubbliche e del Territorio. La denominazione del corso è chiara e comprensibile. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze necessarie per l'accesso sono precisate in modo chiaro ed è prevista la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale dello studente con modalità definite nel regolamento didattico del corso di studio. La progettazione è stata eseguita in modo corretto. Le risorse di docenza sono adeguate e la disponibilità di aule e laboratori risulta commisurata al numero di iscritti. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Requisiti di efficienza: il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente dei due corsi dell'ordinamento precedente, è nella media dell'Ateneo. I docenti della Facoltà risultano efficientemente utilizzati. I due corsi di laurea preesistenti hanno registrato negli ultimi due anni una diminuzione significativa degli iscritti portando i due corsi prossimi alla soglia minima stabilita dal DM 544/07, evidenziando la necessità di una riprogettazione. Il tasso di abbandono dei due corsi preesistenti nell'ordinamento ex 509/99 era significativo. Il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica risulta invariato nel tempo. Il Dipartimento di Economia Politica, cui appartiene buona parte dei docenti, si colloca nella prima fascia di merito su cinque all'interno del progetto di valutazione della Ricerca nell'Ateneo per gli anni 04-05.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^aD



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R²D

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	036023	2025	172504974	Analisi delle politiche pubbliche - I parte (modulo di Analisi delle politiche pubbliche) <i>annuale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Barbara LUPPI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/01	42
2	036023	2025	172504973	Analisi delle politiche pubbliche - II parte (modulo di Analisi delle politiche pubbliche) <i>annuale</i>	SECS-P/02	Docente di riferimento Antonio RIBBA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/02	42
3	036023	2024	172502741	Bilancio di sostenibilità semestrale	SECS-P/07	Tindara ADDABBO CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/02	21
4	036023	2024	172502741	Bilancio di sostenibilità semestrale	SECS-P/07	Ulpiana KOCOLLARI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/07	21
5	036023	2025	172504978	Data management - I parte (modulo di Data management) <i>semestrale</i>	SECS-S/03	Maddalena CAVICCHIOLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-S/03	42
6	036023	2025	172504977	Data management - II parte (modulo di Data management) <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Barbara PISTORESÌ CV <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/01	42
7	036023	2025	172504979	Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali <i>semestrale</i>	IUS/10	Roberto PINARDI CV <i>Professore Ordinario</i>	IUS/09	42
8	036023	2024	172502775	Economia e politica dello sviluppo sostenibile <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Docente di riferimento Massimo BALDINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/02	42
9	036023	2024	172502780	Economia e politiche dell'innovazione digitale - I parte	SECS-P/01	Federica ROSSI CV <i>Professore</i>	SECS-P/02	21

				(modulo di Economia e politiche dell'innovazione digitale) <i>semestrale</i>		<i>Associato confermato</i>		
10	036023	2024	172502779	Economia e politiche dell'innovazione digitale - Il parte (modulo di Economia e politiche dell'innovazione digitale) <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Federica ROSSI CV <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/02	21
11	036023	2025	172504980	Economia e politiche sanitarie <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Docente di riferimento Marcello MORCIANO CV <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/03	42
12	036023	2025	172504980	Economia e politiche sanitarie <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Alessandro TAMPIERI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/02	21
13	036023	2024	172502781	Formazione e valutazione delle leggi <i>semestrale</i>	IUS/09	Docente di riferimento Simone SCAGLIARINI CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/09	42
14	036023	2025	172504985	Governance del welfare territoriale <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Docente di riferimento Barbara PISTORESÌ CV <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/01	21
15	036023	2025	172504985	Governance del welfare territoriale <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Giovanni GALLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/03	21
16	036023	2024	172502804	Methods for policy impact evaluation - I parte (modulo di Methods for policy impact evaluation) <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Giovanni GALLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/03	42
17	036023	2024	172502803	Methods for policy impact evaluation - II parte (modulo di Methods for policy impact evaluation) <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Giovanni GALLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/03	21
18	036023	2024	172502811	Performance, digitalizzazione e	SECS-P/01	Docente di riferimento	SECS-P/01	21

				inclusione - I parte (modulo di Performance, digitalizzazione e inclusione) <i>semestrale</i>		Barbara PISTORESI CV <i>Professore Associato confermato</i>			
19	036023	2024	172502810	Performance, digitalizzazione e inclusione - II parte (modulo di Performance, digitalizzazione e inclusione) <i>semestrale</i>	SECS-P/10	Ylenia CURZI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/10	21	
20	036023	2025	172504990	Programmazione e finanziamento delle politiche <i>semestrale</i>	SECS-P/03	Docente di riferimento Marcello MORCIANO CV <i>Professore Associato confermato</i>	SECS-P/03	42	
21	036023	2024	172502819	Public management - I parte (modulo di Public management) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Eugenio CAPERCHIONE CV <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/07	42	
22	036023	2024	172502818	Public management - II parte (modulo di Public management) <i>annuale</i>	SECS-P/07	Eugenio CAPERCHIONE CV <i>Professore Ordinario</i>	SECS-P/07	42	
23	036023	2025	172504992	Storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Alberto RINALDI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/12	42	
24	036023	2025	172504994	Sviluppo locale e globale <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Fittizio DOCENTE		42	
							ore totali	798	

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline Economiche	SECS-P/01 Economia politica	39	39	39 - 39
	↳ <i>Analisi delle politiche pubbliche - I parte (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>Data management - II parte (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Sviluppo locale e globale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/02 Politica economica			
	↳ <i>Analisi delle politiche pubbliche - II parte (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	↳ <i>Economia e politica dello sviluppo sostenibile (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze			
	↳ <i>Economia e politiche sanitarie (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline Aziendali	SECS-P/07 Economia aziendale	12	12	12 - 12
	↳ <i>Public management (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline Statistiche e Matematiche	SECS-S/03 Statistica economica	6	6	6 - 6
	↳ <i>Data management - I parte (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline Giuridiche	IUS/10 Diritto amministrativo	6	6	6 - 6
	↳ <i>Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			63	63 - 63

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad		
Attività formative affini o integrative	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico ↳ <i>Formazione e valutazione delle leggi (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	48	24	24 - 24 min 12		
	SECS-P/01 Economia politica ↳ <i>Performance management e sostenibilità del lavoro - I parte (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i> ↳ <i>Economia e politiche dell'innovazione digitale - I parte (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i>					
	SECS-P/02 Politica economica ↳ <i>Governance del welfare territoriale (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>Methods for policy impact evaluation - I parte (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Economia e politiche dell'innovazione digitale - II parte (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i>					
	SECS-P/03 Scienza delle finanze ↳ <i>Programmazione e finanziamento delle politiche (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>					
	SECS-P/07 Economia aziendale ↳ <i>Bilancio di sostenibilità (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>					
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale ↳ <i>Performance management e sostenibilità del lavoro - II parte (2 anno) - 3 CFU - semestrale</i>					
	SECS-P/12 Storia economica ↳ <i>Storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>					
	Totale attività Affini				24	24 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		18	18 - 18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		33	33 - 33

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti

120

120 - 120

Navigatore Repliche		
Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE		



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline Economiche	SECS-P/01 Economia politica			
	SECS-P/02 Politica economica			
	SECS-P/03 Scienza delle finanze			
	SECS-P/05 Econometria	39	39	24
	SECS-P/12 Storia economica			
Discipline Aziendali	SECS-P/07 Economia aziendale			
	SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
	SECS-P/11 Economia degli intermediari finanziari	12	12	12
Discipline Statistiche e Matematiche	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/03 Statistica economica			
	SECS-S/05 Statistica sociale			
	SECS-S/06 Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie	6	6	6
Discipline Giuridiche	IUS/04 Diritto commerciale			
	IUS/05 Diritto dell'economia			
	IUS/07 Diritto del lavoro			
	IUS/10 Diritto amministrativo	6	6	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		

▶ Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	24	12
Totale Attività Affini			24 - 24

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	18	18
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)		
Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività	33 - 33	



Riepilogo CFU
R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

120 - 120



Comunicazioni dell'ateneo al CUN
R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe
R^aD



Note relative alle attività di base
R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti
R^aD



Note relative alle altre attività
R^aD

