



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Corso di laurea triennale in Economia e Finanza

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Economia e Finanza in data 27/02/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Economia e Finanza in data 22/10/2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azioni correttive previste dalla Ramaq 2024.

Nel corso del 2024 il piano di studi del Cds è stato oggetto di una revisione, approvata dal consiglio di dipartimento di gennaio 2025. Il nuovo piano di studi sarà in vigore a partire dall'a.a. 2025/26. Per la preparazione della revisione sono state svolte diverse riunioni tra i docenti, durante le quali si sono discussi i valori di alcuni indicatori critici descritti nella Ramaq 2024 (sez. 4b), in particolare la diminuzione della percentuale di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso e l'aumento recente del numero di abbandoni. I valori sono ancora superiori alle medie dei corsi simili sia nell'area di riferimento che nell'intero paese, ma sono in peggioramento. Si è discusso approfonditamente anche dei tassi di superamento dei singoli insegnamenti.

1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

La Relazione Annuale CPDS 2024 ha svolto un'approfondita analisi del Cds, e conferma che sono stati analizzati dal Cds i suggerimenti messi in evidenza dalla relazione CPDS 2023

I due suggerimenti contenuti nella relazione della CPDS 2023 riguardavano la possibilità di inserire l'insegnamento di Finanza Aziendale in un paniere a scelta del terzo anno e la possibilità di offrire stage con durata più ampia.

Per quanto riguarda il primo suggerimento, il piano degli studi del Cds è stato oggetto nel 2024 di una revisione complessiva. Nelle discussioni su questa revisione si è affrontato anche questo punto, ma si è deciso di non aumentare, anzi di ridurre il numero degli insegnamenti a paniere, per rispondere alla richiesta di razionalizzazione dei percorsi proveniente dalla direzione del dipartimento. La presenza di

cfu a libera scelta consente agli studenti di scegliere gli insegnamenti necessari per superare eventuali requisiti minimi di cfu superati in specifiche aree richiesti dai corsi magistrali a cui intendono iscriversi. A proposito del secondo suggerimento, la durata degli stage non è stata coinvolta finora dalla revisione dell'organizzazione del corso.

La Relazione 2024 CPDS propone:

Suggerimento 3.2.3 Correggere eventuali errori tipografici nei documenti pubblicati, come: «riservato a a candidati italiani» nel «Bando di ammissione a CLEAM-CLEMI-CLEF riservato a a candidati italiani, UE ed extraUE soggiornanti» e uniformare i titoli dei documenti ufficiali e pubblici con quelli riportati sul sito web di Ateneo. Ad esempio, Il documento “Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità del Corso di laurea in “Economia e finanza” viene riportato alla pagina “Dipartimento di Economia Marco Biagi: Corso di Laurea in Economia e Finanza: Assicurazione Qualità” con il titolo di Processi di gestione e responsabilità interne al CdS -CLEF

Aree di Miglioramento:

Area di Miglioramento 3.2.5: Correzione della incongruenza riscontrata nella scheda di [EC-MA02] – Macroeconomia: alla voce «Lingua di erogazione» risulta «ITALIANO», mentre alla voce «metodi didattici» risulta «Il corso è impartito in INGLESE.

La relazione CPDS 2024 evidenzia una criticità: i tassi di superamento di alcuni insegnamenti sono ancora bassi.

.

1-c - Azioni correttive

La Relazione CPDS 2024 non individua la necessità di azioni correttive. Si proseguirà nel corso dell'anno il monitoraggio del Cds con riunioni periodiche dei docenti.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La Ram-Aq dell'anno precedente non aveva previsto su questo aspetto azioni correttive, visti i buoni risultati ottenuti.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Punti di forza individuati

Negli ultimi 3 anni accademici la percentuale di studenti che ha espresso una valutazione positiva o decisamente positiva è sempre alta sia nel tempo che relativamente alle varie dimensioni sulle quali si è richiesta la valutazione degli studenti.

Quasi tutti gli indicatori, in particolare, sono sopra all'80% di soddisfazione, e nessuno è inferiore al 78%.

Tra 2023/24 e 2024/25, cioè tra i due più recenti anni accademici, non si riscontrano differenze particolarmente significative per alcuna domanda.

Le valutazioni più alte si registrano per le voci relative a coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto esposto nel sito web, reperibilità del docente, rispetto degli orari e interesse dello studente per gli argomenti trattati nell'insegnamento. La valutazione più bassa è relativa al carico di studio complessivo, ma anche in questo caso i soddisfatti o molto soddisfatti superano l'80%. Molto positiva è anche la valutazione sulla sostenibilità complessiva del corso di studio.

La domanda D14 sintetizza l'opinione complessiva dello studente sull'insegnamento seguito: "Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?". Nel corso degli ultimi tre anni la quota media di studenti che si dichiarano soddisfatti o molto soddisfatti dell'insegnamento è piuttosto stabile e attorno all'83%-85%. Nel 2024/25 è cresciuta di due punti percentuali rispetto all'anno precedente. Passando ai singoli insegnamenti, nell'anno accademico 2024/25 nessuno ha quota di soddisfatti o molto soddisfatti inferiore al 70%. Escludendo gli insegnamenti con non più di 5 questionari compilati, la quota media (e mediana) di studenti soddisfatti o molto soddisfatti è dell'86%.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Dal momento che non vi sono insegnamenti con basse valutazioni, non si ravvisa la necessità di azioni correttive.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Inserisci testo ¹

Non si segnalano variazioni di contesto significative

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Inserisci testo ²

Il parziale ridisegno del piano di studio del corso, entrato in vigore nell'anno accademico 2025/26, ha cercato di rispondere, oltre che alle indicazioni di razionalizzazione provenienti dalla direzione del dipartimento, anche a quelle contenute nell'ultimo Rapporto di riesame ciclico del novembre 2022. Il comitato di indirizzo, ricostituito nel gennaio 2024, è stato consultato sul nuovo piano di studio.

¹ Se presenti, inserire una **breve** descrizione delle variazioni di contesto che possono avere un impatto rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile.

Se non sono presenti variazioni di contesto significative, inserire la frase "Non si segnalano variazioni di contesto significative."

² Inserire una **breve** rendicontazione su obiettivi e azioni di miglioramento previsti nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico disponibile (sezioni 1-c, 2-c, 3-c, 4-c e 5-c).

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

Prendere in considerazione sia le azioni di stretta competenza del CdS che quelle eventualmente in carico al Dipartimento (e/o Facoltà/Scuola).

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo³

Nel corso dell'a.a. 2025-26 si proseguirà la discussione sui contenuti degli insegnamenti e sull'organizzazione complessiva del corso, anche in base alle indicazioni del comitato di indirizzo, per cui si prevede una consultazione nei primi mesi del 2026.

³ Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase "Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico."

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ⁴

Le azioni correttive sono descritte in altre sezioni del presente documento.

⁴ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ⁵

Il numero degli immatricolati puri al Clef è in calo nel 2024 rispetto agli anni precedenti: 132 contro una media attorno a 150 per i 4 anni precedenti. I numeri fin qui disponibili per l'a.a. 25/26 confermano lo stesso numero del 2024: 132. La media dei cds simili della stessa area geografica è costante a 145. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso è stabile negli ultimi 3 anni attorno a 82.

Gruppo A - Indicatori della didattica

Gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studi sono nel 2024 buoni e non mostrano differenze significative rispetto agli anni precedenti, se non quelle derivanti da normali oscillazioni di breve termine. Il 70% circa si laurea entro la durata normale del corso e 2/3 hanno conseguito almeno 40 cfu nell'ultimo anno; il primo valore è simile alla media dei cds sia della stessa classe e area geografica sia di quella nazionale, il secondo è decisamente più elevato di entrambi i termini di confronto.

Quasi il 90% si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso.

L'indicatore sui provenienti da fuori regione (iC03) è nel 2024 in calo rispetto all'anno precedente, ma in questo caso non sembra esservi un trend di lungo periodo. Non è facile aumentare questa percentuale data la difficoltà di trovare alloggi a costi accessibili a Modena.

La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (in attività lavorativa o di formazione retribuita) è costante nel tempo e in linea con l'area di riferimento, e superiore al dato nazionale.

L'indicatore (iC08) sui docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, continua ad evidenziare una situazione di totale congruenza contrariamente a quanto si evince a livello nazionale e di area.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

La quota di cfu conseguiti all'estero, dopo il crollo del 2020 rispetto agli anni precedenti in conseguenza della pandemia, mostra un notevole recupero, anche se inferiore a quello relativo all'area di riferimento e (di poco) all'Italia.

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di cfu conseguiti alla fine del primo anno è nel 2023 attorno al 62%, nella media degli anni precedenti. E' un dato superiore alla media nazionale e inferiore alla media delle lauree triennali della stessa classe nella stessa area geografica.

⁵ Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

La quota di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio è nel 2023 all'85%, superiore a quella dell'area geografica e decisamente superiore alla media nazionale.

Gli indicatori relativi alla quota di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito una determinata quantità di CFU sono stabili nel 2023 rispetto al 2022, e sono ai massimi degli ultimi 4 anni. Sono tutti indicatori significativamente superiori a quelli dell'area di riferimento e ancora di più a quelli nazionali.

La quota di studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso corso di studio è nel 2023 in aumento rispetto all'anno precedente e superiore a quello medio dell'area e superiore a quello medio nazionale.

In ripresa nel 2024 è rispetto all'anno precedente la quota di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Risulta ancora maggiore rispetto all'area e alla media nazionale la quota di ore di didattica erogate da docenti assunti a tempo indeterminato, anche se in calo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso nel 2023 rimane molto superiore alla media dell'area e a quella nazionale

La quota di abbandoni è diminuita nel 2023 rispetto al 2022, ed è minore di quella dei corsi dello stesso tipo dell'area di riferimento e della media nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La quota di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) nel 2024 è 89%, leggermente diminuita rispetto all'anno precedente ma comunque nella media del quinquennio, e simile ai valori locali e nazionali di confronto.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Non si evince un trend chiaro dei rapporti numerici studenti/docenti, che rimangono superiori alla media di area e a quella nazionale.

Aspetti critici individuati:

Calo delle immatricolazioni: gli immatricolati puri passano da 155 nel 2022 a 132 nel 2024 e nel 2025. La media dei corsi analoghi nell'area nord-est resta stabile a 145.

Bassa attrattività da fuori regione: la quota di studenti da altre regioni scende al 13,4% nel 2024, contro il 20,8% del 2023 e una media di area del 29%.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁶

Discussione nel consiglio di corso di studio della riduzione del numero degli immatricolati, per individuare possibili cause ed eventuali correttivi.

⁶ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ⁷

Il tasso di superamento di un insegnamento tenuto nel primo anno resta basso malgrado diversi accorgimenti introdotti. Non si segnalano variazioni significative nei tassi di superamento degli altri insegnamenti

⁷ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

*Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.*

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS."

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ⁸

L'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati forniti dal PQA, mostra risultati complessivamente positivi e stabili nel tempo, con valori medi attorno al 70–75%. Il primo anno presenta valori medi intorno al 67%, mentre la media complessiva sale al 76% per il secondo e il terzo anno. Nessun insegnamento mostra un peggioramento significativo, due insegnamenti presentano invece un deciso incremento nei tassi di superamento, e un insegnamento conserva un basso valore di questo rapporto.

⁸ Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo⁹

Discussione nel consiglio di corso di studio sui tassi di superamento e sui possibili interventi

⁹ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.