

**Informazioni generali**



**Università** Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

**Nome del corso in italiano** Economia, politiche pubbliche e sostenibilità  
(*IdSua:1629987*)

**Nome del corso in inglese** Economics, Public Policy and Sustainability

**Classe** LM-56 R - Scienze dell'economia

**Lingua in cui si tiene il corso** italiano

**URL del corso** <https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-generalis/economia-politiche-pubbliche-e>

**Modalità di erogazione** a. Corso di studio convenzionale

**Riepilogo Caratteristiche Cds** 🌐 1° anno in SUA: 2013

**Programmazione Accessi**

**Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)** No

**Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)** No

**Sede del Corso**

**Sede** MODENA Berengario 51 41121  
(Cod.036023)

<b>Codice interno all'Ateneo del Corso</b>	50-368^2025^PDS0-2025^171
<b>Utenza sostenibile</b>	100

<b>Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti</b>	
<b>Data di istituzione del corso</b>	da determinare
<b>Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA</b>	12/11/2024 11:44
<b>Data Ultimo aggiornamento RAD</b>	12/11/2024 11:44

**Referenti e Strutture**

**Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS** PISTORESI Barbara

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio** Consiglio del corso di studio

**Struttura didattica di riferimento** Economia 'Marco Biagi' (Dipartimento Legge 240) - ID: 13877

**Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento**
**DOCENTI DI RIFERIMENTO**

CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUANTITÀ INSEGNAMENTI ASSOCIATI
B/LDMSM 66P23F2 57P	BALDINI	Massimo	ECON-02/A	13/ECON-02	10
2/PPBBR 77L53A9 44K	LUPPI	Barbara	ECON-01/A	13/ECON-01	10
M/RCMCL 78R02D 851D	MORCIANO	Marcello	ECON-03/A	13/ECON-03	10
4/STBBR 65M43F 257E	PISTORESI	Barbara	ECON-01/A	13/ECON-01	10
B/BBNTN 60P12F0	RIBBA	Antonio	ECON-02/A	13/ECON-02	10

52L					
6CGSMN 76B22F2 57K	SCAGLIA RINI	Simone	GIUR- 05/A	12/GIUR -05	Ⓟ 0

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

#### Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZI ONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

#### Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
CAPERCHIONE	Eugenio		Docente di ruolo
GALLO	Giovanni		Docente di ruolo
LUPPI	Barbara		Docente di ruolo
PINARDI	Roberto		Docente di ruolo
PISTORESI	Barbara		Docente di ruolo

## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Cavicchioli	Maddalena
Gallo	Giovanni
Martagni	Luca
Morciano	Marcello
Pistoresi	Barbara
Rinaldi	Alberto
Rossi	Federica
Strozzi	Chiara

## Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Martagni	Luca	301834@studenti.unimore.it

## Il Corso di Studio in breve

Il corso di Laurea Magistrale in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità (EPPS) intende formare esperti in grado di progettare, realizzare, monitorare e valutare politiche pubbliche e definire strategie di gestione aziendale con riguardo alla loro efficacia ed efficienza nel rispetto degli obiettivi di sostenibilità economica, sociale e ambientale. Il corso risponde alla necessità di formulare programmi di regolazione e sostegno allo sviluppo economico di imprese e territori. L'offerta formativa della Laurea Magistrale in EPPS è di tipo multidisciplinare ed include insegnamenti di area economica, aziendale, giuridica e di analisi dei dati. In virtù di tale prospettiva, gli studenti possono acquisire competenze che consentono loro la più vasta possibilità di scelta in vista dell'inserimento nel mercato del lavoro. Il percorso di studi si incentra sull'analisi delle politiche pubbliche e sulle tecniche economico-quantitative di valutazione dei loro effetti, considerando anche la loro implementazione sotto il profilo giuridico-amministrativo, gestionale e di organizzazione delle risorse umane. Sono previsti insegnamenti volti a sviluppare competenze in tema di: progettazione e analisi delle politiche pubbliche a livello regionale, nazionale e sovranazionale; monitoraggio e valutazione degli investimenti di imprese e Pubblica Amministrazione; analisi dei dati per lo studio di scenari economici e aziendali; contabilità pubblica; strategie di gestione aziendale e dei rapporti tra imprese e territorio; diritto amministrativo; gestione delle risorse umane. Un elemento caratterizzante del corso di Laurea Magistrale in EPPS è la possibilità di effettuare stage con enti di ricerca, istituzioni, amministrazioni locali, imprese e organizzazioni del terzo settore. Lo stage può diventare parte integrante del progetto di tesi, costituendone il contesto per l'approfondimento critico in campo teorico, empirico e interpretativo. Gli studenti potranno trarre beneficio dall'interazione con le attività svolte nei centri di ricerca interni al Dipartimento di Economia Marco Biagi dedicati all'analisi economica e alla valutazione delle politiche pubbliche, quali il Centro di Analisi delle Politiche Pubbliche (CAPP) e il Center for Economic Research (RECent), dalla collaborazione tra il Dipartimento e la Fondazione Marco Biagi, che gode di un'ampia rete di relazioni nazionali e internazionali con istituti di ricerca ed imprese. Gli studenti potranno beneficiare della collaborazione con il Comune di Modena, con il quale il Dipartimento ha da poco avviato l'«Osservatorio per la sostenibilità territoriale» che vede il coinvolgimento di organizzazioni tra cui: AUSL, Agenzia Regionale per il Lavoro Emilia-Romagna, INAIL, INPS, Terzo Settore e Organizzazioni Sindacali. Un altro elemento caratterizzante del percorso formativo consiste nella possibilità di svolgere attività dedicate allo sviluppo di

competenze trasversali (soft skills) attraverso la frequenza di alcuni insegnamenti che si avvalgono di metodologie di didattica innovativa. Il corso si rivolge a chi è interessato a ricoprire ruoli gestionali o dirigenziali nel settore pubblico, privato o del terzo settore e a chi è interessato ad operare nell'ambito della consulenza rivolta ad aziende pubbliche e alle imprese. I ruoli professionali di riferimento sono: economista applicato, specialista nella gestione ed esperto nel controllo nella Pubblica Amministrazione, specialista nell'acquisizione di beni e servizi, specialista dei sistemi economici, specialista dell'economia aziendale, analista di mercato. Tali figure professionali potranno trovare impiego in: istituzioni europee e nazionali; aziende ed enti pubblici; sindacati; associazioni imprenditoriali; organizzazioni no profit; cooperative; camere di commercio; imprese e istituzioni finanziarie che intrattengono rapporti con la pubblica amministrazione; centri di ricerca pubblici e privati; think tank; agenzie di valutazione; organizzazioni nazionali ed internazionali; uffici statistici e di ricerca; società di consulenza. Le lezioni saranno erogate in presenza. Al fine di favorire la partecipazione degli studenti lavoratori e di coloro che presentano esigenze particolari (quali, ad esempio, studenti con disabilità o DSA, con impegni di cura etc), le lezioni sono anche videoregistrate, utilizzando Microsoft Teams. Il docente che registra le lezioni le renderà visibili il prima possibile valutando il momento più opportuno secondo le esigenze della classe comunque in linea con le disposizioni organizzative del Dipartimento. La piattaforma informatica di supporto alla didattica è Moodle: sulla piattaforma saranno caricati i programmi dei corsi, i materiali didattici, i link alle lezioni videoregistrate (ove previsto).

### Progettazione del CdS

### Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso risulta dall'accorpamento e trasformazione di due corsi di laurea preesistenti nell'ordinamento 509/99 in classe 64/S Economia e Valutazione delle Politiche Pubbliche e del Territorio. La denominazione del corso è chiara e comprensibile. Le parti sociali sono state consultate. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze necessarie per l'accesso sono precisate in modo chiaro ed è prevista la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale dello studente con modalità definite nel regolamento didattico del corso di studio. La progettazione è stata eseguita in modo corretto. Le risorse di docenza sono adeguate e la disponibilità di aule e laboratori risulta commisurata al numero di iscritti. Gli sbocchi professionali sono indicati

con precisione. Requisiti di efficienza: il numero medio annuo di crediti acquisiti per studente dei due corsi dell'ordinamento precedente, è nella media dell'Ateneo. I docenti della Facoltà risultano efficientemente utilizzati. I due corsi di laurea preesistenti hanno registrato negli ultimi due anni una diminuzione significativa degli iscritti portando i due corsi prossimi alla soglia minima stabilita dal DM 544/07, evidenziando la necessità di una riprogettazione. Il tasso di abbandono dei due corsi preesistenti nell'ordinamento ex 509/99 era significativo. Il livello di soddisfazione manifestato dagli studenti mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica risulta invariato nel tempo. Il Dipartimento di Economia Politica, cui appartiene buona parte dei docenti, si colloca nella prima fascia di merito su cinque all'interno del progetto di valutazione della Ricerca nell'Ateneo per gli anni 04-05.

#### Parere del comitato regionale di coordinamento

#### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



I componenti del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale "Economics and Public policy" a Marzo 2021, su proposta del Presidente Prof. Mario Forni e del Direttore del Dipartimento Prof. Tommaso Fabbri, si sono espressi a favore dell'insediamento di un gruppo di lavoro ("Commissione per la revisione di EPP"), che progettasse la revisione del corso di studi (CdS) con l'obiettivo formativo di aggiornare le competenze del profilo professionale di economista applicato. Le consultazioni con le Parti Interessate esterne all' Ateneo sono quindi state condotte dalla Commissione da Marzo 2021, in una prima fase (Marzo-Aprile 2021) attraverso confronti singoli e in una seconda fase (Maggio-Settembre 2021) con la somministrazione di un questionario ad un campione di referenti di istituzioni pubbliche e private. Sono state consultati anche gli studenti delle lauree triennali del Dipartimento di economia Marco Biagi potenzialmente interessati al nuovo CdS (187 risposte da studenti dalle LT del DEMB: CLEF, CLEMI, CLEA).

Nelle consultazioni con le Parti esterne con questionario è stato coinvolto un ampio numero di rappresentanti di istituzioni pubbliche e private. Hanno risposto 29 referenti di cui il 44.8% appartiene alla Pubblica amministrazione, il 20.7% al mondo delle imprese e i restanti a centri di ricerca e mondo universitario. In particolare, sono stati coinvolti rappresentanti di istituzioni economiche nazionali (Banca d'Italia,

Antitrust), internazionali (OCSE, JRC-EC), docenti nazionali e stranieri (Unimi, Unisob, Birkbeck University, UK). Inoltre, rappresentanti di Enti territoriali (Regione Emilia Romagna, Regione Toscana, Comune di Modena, Comune di Bologna, Comune di Vignola, Unione dei Castelli), di primarie imprese e istituzioni finanziarie a livello regionale e nazionale (Sunoiako, Variazioni, BPER Banca).

Il confronto con le Parti Interessate ha riguardato la revisione del profilo professionale, le nuove competenze, la coerenza del piano di studi con il profilo professionale e infine le prospettive occupazionali. Infine alle Parti è stata richiesta una valutazione circa la proposta che l'intera offerta formativa sia erogata in lingua italiana con solo alcuni insegnamenti in lingua inglese, la possibilità di svolgere esperienze di stage in Italia o all'estero in enti pubblici e privati, pubblica amministrazione, banche e imprese. È stata infine richiesta una valutazione dell'importanza di acquisire competenze trasversali (soft skills) per l'inserimento nel mondo del lavoro.

L'82.7% dei rispondenti dichiara che il profilo e competenze siano stati descritti in modo chiaro e che siano coerenti con l'offerta formativa proposta; l'85% ritiene possa essere utile che alcuni insegnamenti vengano erogati in lingua inglese in modo da abituare gli studenti a confrontarsi con report, presentazione e materiale in inglese, mentre le opinioni sull'utilità di erogare l'intera offerta formativa in lingua inglese non sono uniformi (solo il 50% ritiene siano utili/molto utile).

La totalità dei rispondenti al questionario ritiene lo stage importante per la formazione di laureati del Cds e le competenze trasversali molto utili per l'inserimento nel contesto lavorativo. Queste ultime sono considerate fondamentali per i dirigenti e coloro che occupano posizioni apicali, la metà dei rispondenti dichiara che sia importante la loro certificazione e che la propria istituzione ne tiene conto in fase di selezione del personale. Le soft skill più utili: lavorare in gruppo, problem solving, abilità comunicative, gestione dello stress.

Sempre nell'ambito delle consultazioni, è stata condotta una valutazione con le Parti Esterne della richiesta, attuale e potenziale, di tale profilo sul mercato del lavoro. Nel 24% dei casi i rispondenti hanno una percezione positiva dell'occupabilità laureate/i del Cds, nel 65.5% dei casi le parti interessate hanno risposto che le prospettive occupazionali sono buone e nel 10% molto buone. Alla domanda "Come valuta chi si laurea nel CdS rispondente a questo profilo rispetto alle esigenze di assunzione e/o di collaborazione di istituzioni come quella in cui lei lavora" le parti esterne hanno risposto per il 37.9% interessante, 27.6% molto interessante.

È stato costituito un Comitato di Indirizzo formato dai docenti facenti parte della Commissione per la revisione del CdS (Baldini, Caperchione, Pinardi, Pistoresi, Russo, Strozzi) e membri esterni, rappresentanti di istituzioni che sono potenzialmente interessate al profilo formativo del CdS.

I membri esterni sono i seguenti.

– Coordinatore operativo Ufficio di Supporto CTSS (Conferenza territoriale sociale e sanitaria) metropolitana di Bologna, Area Sviluppo Sociale, Città metropolitana di Bologna

- Economista, Dirigente della Banca d'Italia
- Direttore Attività produttive, Regione Toscana
- Funzionario, Ministero dell'Economia
- Imprenditrice, Sunoikeo: Urbanistica ed Edilizia
- Direttore Generale alle Risorse, Europa, Innovazione e Istituzioni, Regione Emilia-Romagna
- Giornalista, responsabile della comunicazione, Regione Emilia-Romagna
- Economista, Funzionaria senior, Autorità Antitrust
- Funzionario Direzione Generale, Comune di Modena
- Economista, Directorate for employment, labor and social affairs, OECD
- Economista, Responsabile Ufficio Presidio Garanzie, gruppo BPER banca
- Economista, Ricercatore, JRC-EC
- Economista, Docente, Birkbeck University, London, UK
- Economista, Regional Development Policy Division, OECD
- Economista, Funzionario, Regione Emilia-Romagna
- Economista, Responsabile, Ufficio Energia, Comune di Bologna
- Presidente e CEO, Variazioni
- Dirigente responsabile del coordinamento e attuazione dei programmi POR FESR e FSE della Regione Emilia-Romagna
- Avvocata, libera professionista.

La riunione di insediamento del Comitato di Indirizzo si è tenuta il 27 ottobre 2021. Nel corso della riunione sono stati presentati, discussi e approvati da tutti i partecipanti i Profili professionali definiti, le Funzioni nel contesto di lavoro previste per futuri laureati e le Competenze necessarie per assolvere alle funzioni identificate. Il verbale della riunione, redatto secondo il format predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo, riporta le informazioni di dettaglio relative alla composizione del Comitato di Indirizzo, al profilo del laureato, alle funzioni, nonché un resoconto dei suggerimenti e alle proposte di integrazione pervenute dalle Parti interessate.

Le indicazioni emerse dalle consultazioni delle Parti Interessate sono state integrate con gli studi disponibili sulle tendenze generali della domanda sul mercato del lavoro. I rapporti Unioncamere "Previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine", relativi ai quinquenni 2019-2023 e 2020-2024 stimano che la domanda di laureati in discipline economiche continuerà nei prossimi anni ad essere sostenuta e superiore all'offerta. Il fabbisogno di laureati sarà per il 62% dal settore privato (dipendenti e indipendenti) e per il 38% dal settore pubblico. Il 24% del totale del fabbisogno nel quinquennio riguarderà laureate/i dell'area economico-sociale, con prevalenza del gruppo economico-statistico. Questa tipologia di laureato è in linea con la figura proposta da questo CdS. Secondo l'OECD Skills Outlook (2019), in tutti i settori verranno richieste competenze di analisi economica di base, ma anche forti abilità cognitive generali, tra cui le capacità analitiche, gestionali e di comunicazione. Lo studio sottolinea l'importanza delle abilità connesse con la gestione ed elaborazione dei dati con software

statistici, che sono competenze condivise con quasi tutti gli insegnamenti del CdS. Infine, in relazioni alla possibilità di sbocchi verso studi superiori consentita dal CdS, si può osservare che l'interesse del lavoro italiano nei confronti dei dottori di ricerca è attualmente molto elevato, come risulta dal Report MUR del 2020 sulla condizione occupazionale dei dottori di ricerca, basato su dati Almalaurea. Peraltro, va sottolineato che i dati disponibili AlmaLaurea relativi agli sbocchi occupazionali per laureati dei Corsi di Laurea in classe economica sono molto buoni, con tassi di occupazione a un anno pari al 79.8% (laureate/i 2019), a 3 anni al 91% (laureate/i 2017), a 5 anni al 92.5% (laureate/i 2015). Di questi ultimi il 71% ha un lavoro a tempo indeterminato.

I documenti sono disponibili al link

<https://www.economia.unimore.it/site/home/didattica/corsi-di-laurea-magistrale/economia-politiche-pubbliche-e-sostenibilita.html>

### **Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

#### **Consultazione con le organizzazioni rappresentative**

Durante l'anno accademico 2022-23 sono state avviate le prime consultazioni con le Parti Interessate interne, in particolare con la componente studentesca, finalizzate alla revisione dell'organizzazione dell'offerta formativa, con l'obiettivo di renderla più sostenibile in termini di carichi di studio.

Nel corso degli anni accademici 2022-23, 2023-24 e nella prima parte del 2024-25, il CdS ha inoltre svolto consultazioni individuali con nuove Parti Interessate esterne, al fine di raccogliere valutazioni sull'adeguatezza del percorso formativo e sulla sua attrattività rispetto al mercato del lavoro. Non si è ritenuto necessario coinvolgere nuovamente le Parti già consultate in fase di attivazione del CdS, in considerazione del fatto che la prima coorte di studenti non ha ancora completato il percorso. È prevista, a breve, la riunione di insediamento del Comitato di Indirizzo del CdS.

Un interlocutore chiave per la consultazione, anche in forma informale, è il CAPP – Centro di Analisi delle Politiche Pubbliche, che svolge attività di ricerca e consulenza per enti pubblici e privati, con particolare riferimento alle politiche sociali e fiscali e ai loro effetti distributivi. Il coinvolgimento diretto di numerosi docenti del CdS nel CAPP (Proff. Marcello Morciano, anche Direttore del Centro; Tindara Addabbo; Giovanni Gallo; Massimo Baldini) garantisce un collegamento costante tra il percorso formativo e l'evoluzione del contesto socio-economico.

Un ulteriore riferimento rilevante è rappresentato dalla Prof.ssa Ylenia Curzi, Direttrice del Dottorato in Lavoro, Sviluppo e Innovazione

dell'Università di Modena e Reggio Emilia, che contribuisce al raccordo tra CdS e percorsi post-lauream (dottorati e master) e mantiene un dialogo continuo con il mondo imprenditoriale in relazione alle competenze richieste nei profili ad alta qualificazione.

Tra le Parti Interessate esterne coinvolte si segnalano inoltre la Direttrice Generale dell'Azienda USL di Modena (insediata nel 2024) e il Direttore del Distretto Sanitario di Pavullo nel Frignano, con i quali il CdS intrattiene rapporti continuativi per l'attivazione di tirocini e stage.

Referente per tali relazioni è il Prof. Marcello Morciano. Analogamente, esponenti di Legambiente partecipano ad attività seminari e forniscono feedback costanti sul profilo formativo.

È inoltre prevista l'inclusione nel Comitato di Indirizzo di una ricercatrice senior dell'ISTAT, che ha già contribuito con indicazioni rilevanti sul rafforzamento delle competenze quantitative del CdS. Per l'anno accademico 2025-26 è programmato l'ampliamento delle Parti Interessate con il coinvolgimento di dirigenti dell'Azienda Ospedaliera Universitaria di Modena (AOU), in collaborazione con il Dipartimento di Economia Marco Biagi (referenti: Proff. Barbara Pistoresi e Ylenia Curzi).

#### Consultazione successiva (Riesame ciclico 2026)

Nell'ambito del processo di riesame ciclico 2026, il CdS ha realizzato una consultazione delle Parti Interessate esterne mediante un questionario strutturato, volto a raccogliere valutazioni su:

- adeguatezza del profilo formativo;
- coerenza dell'offerta didattica;
- prospettive occupazionali;
- possibili linee di miglioramento.

Alla rilevazione hanno partecipato 18 referenti appartenenti a pubbliche amministrazioni (33,3%), centri di ricerca (22,2%), imprese (16,7%), organizzazioni di altra natura (22,2%) e un intermediario bancario (5,6%).

Tra i soggetti rappresentati figurano, tra gli altri, Banca d'Italia, Ministero dell'Economia e delle Finanze, Joint Research Centre della Commissione Europea, INAPP, Gruppo Hera e Tetra Pak.

Ai rispondenti è stato presentato il profilo della classe LM-56, evidenziando la specificità del CdS EPPS, caratterizzato da un forte orientamento all'analisi, progettazione e valutazione delle politiche pubbliche, con attenzione alla sostenibilità economica, sociale e ambientale e all'integrazione tra competenze economiche, quantitative e istituzionali.

Le valutazioni espresse risultano complessivamente molto positive.

- Prospettive occupazionali: il 94,4% dei rispondenti valuta positivamente il profilo LM-56; per il profilo EPPS la quota è pari all'83,3%. La lieve differenza riflette la maggiore specializzazione del CdS, particolarmente apprezzata nei contesti legati alle politiche pubbliche, alla sostenibilità e alla regolazione.

- Coerenza del piano di studi: l'82,4% esprime un giudizio positivo. I commenti evidenziano la solidità del percorso, suggerendo un rafforzamento della componente applicativa (laboratori, project work,

utilizzo di software e dati reali).

- Competenze richieste: emerge una forte richiesta di rafforzamento delle competenze quantitative (data analysis, R, Python, Stata, utilizzo di microdati) e di alcuni ambiti specifici (contabilità pubblica, procurement, diritto amministrativo, governance del welfare, digitalizzazione e intelligenza artificiale).
- Insegnamenti più rilevanti: risultano particolarmente apprezzati Data Management, Methods for Policy Impact Evaluation, Analisi delle politiche pubbliche, Public Management e Diritto amministrativo, considerati elementi centrali del profilo professionalizzante del CdS.
- Lingua inglese: il 94,1% dei rispondenti valuta positivamente l'erogazione di insegnamenti in inglese, ritenuta fondamentale per l'accesso a contesti internazionali e alla letteratura scientifica.
- Stage: il 66,7% delle organizzazioni si dichiara disponibile ad accogliere studenti in tirocinio. Le attività proposte riguardano principalmente analisi dei dati, valutazione delle politiche, programmazione e gestione di servizi pubblici. Le esperienze già realizzate registrano un giudizio medio pari a 4,5/5.
- Competenze trasversali: l'88,9% dei rispondenti ne sottolinea l'importanza. Tra le più rilevanti emergono lavoro di gruppo, capacità di analisi e sintesi, problem solving, proattività e capacità di lavorare per obiettivi.

Pdf inserito: [Consultazioni parti interessate \(studenti ed esterne\)](#) 

### Istituzione di più corsi nella classe



#### Gruppo di affinità

Gruppo:

**Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73**

## Parte Testuale

---

### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



L'offerta formativa della Laurea Magistrale in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità include discipline dell'area economica, aziendale, giuridica e di analisi dei dati. Questa prospettiva multidisciplinare si focalizza sull'analisi delle motivazioni e degli strumenti delle politiche pubbliche e sulle tecniche economico-quantitative di valutazione dei loro effetti, considerando anche l'implementazione di esse sotto il profilo giuridico-amministrativo, gestionale e di organizzazione delle risorse umane. Il percorso formativo viene arricchito inoltre dalla possibilità di sviluppare competenze trasversali (soft skills) utili al mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Nello specifico, nei due anni di articolazione del Corso di Studi si prevede una formazione fortemente incentrata sull'analisi economica, sul disegno e la valutazione delle politiche pubbliche e sull'analisi delle istituzioni. Si approfondiscono gli strumenti teorici che riguardano i fallimenti del mercato, le motivazioni e gli effetti dell'intervento pubblico in ambito economico e sociale, lo sviluppo economico e lo sviluppo sostenibile.

Le politiche pubbliche sono studiate da diversi punti di vista: oltre agli aspetti teorici generali, si apprende come progettarle e come valutarne gli effetti. Vengono coperte le seguenti aree principali: analisi costi-benefici, politiche fiscali e monetarie, regolazione dei servizi pubblici, politiche di sviluppo regionali, nazionali ed europee, politiche di tassazione e trasferimento, politiche per l'innovazione. Viene analizzato il ruolo delle istituzioni, i sistemi sanitari, i sistemi di welfare nazionali e locali, la relazione tra diversi livelli di governo, la storia delle istituzioni. Vengono inoltre sviluppate competenze di statistica ed econometria funzionali al disegno di indagini empiriche per affrontare decisioni in ambito economico e aziendale. Infine, sono previsti contenuti aziendali legati alla gestione e contabilità pubblica, alla gestione delle risorse umane, all'applicazione degli strumenti giuridici per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi e al diritto amministrativo.

## **Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono conoscenze avanzate relative a:

- analisi della progettazione, monitoraggio e valutazione delle politiche pubbliche;
- analisi micro e macroeconomica delle dimensioni e dei settori rilevanti per lo sviluppo economico e le attività del settore pubblico;
- analisi costi-benefici, iter dei progetti di investimento e finanziamento delle politiche pubbliche;
- analisi e valutazione della governance del settore pubblico e privato;
- analisi statistico-econometrica per l'analisi dei dati in ambito economico e aziendale;
- sistemi di management e di valutazione della performance delle aziende e delle amministrazioni pubbliche;
- sistema informativo contabile degli enti locali, contabilità pubblica e linee guida in ambito di reporting di sostenibilità;
- sistemi di gestione delle risorse umane delle aziende e delle amministrazioni pubbliche;
- diritto amministrativo;
- strumenti giuridici per la formazione e valutazione dell'impatto delle leggi su cittadini, imprese e Pubblica Amministrazione.

Le conoscenze sono acquisite sia attraverso la didattica frontale che mediante lo studio individuale o in gruppo. La didattica frontale consiste in lezioni tenute dai docenti, integrate in alcuni casi da interventi di esperti esterni. Per lo studio individuale o in gruppo saranno a disposizione, oltre ai libri di testo, materiale didattico integrativo reso disponibile dai docenti. Per quanto riguarda gli insegnamenti di tipo quantitativo, le conoscenze sono acquisite anche mediante attività di laboratorio che richiedono l'utilizzo di applicazioni statistiche ed econometriche.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso le prove d'esame scritte e/o orali, nonché attraverso attività, specificamente previste dagli insegnamenti, che comprendono la redazione e la presentazione di relazioni e la partecipazione ad attività seminariali e di laboratorio. Il momento finale di verifica è costituito dalla redazione della tesi, che può essere redatta, anche, in lingua inglese.

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità saranno in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per:

- interpretare le politiche pubbliche adottate da enti sovranazionali, nazionali e locali usando strumenti di analisi economica, sia teorica che empirica;
- progettare e realizzare politiche pubbliche con riguardo alla loro sostenibilità economica, sociale e ambientale;

- monitorare e valutare gli effetti delle politiche pubbliche mediante l'impiego di modelli formali e delle tecniche statistiche ed econometriche di analisi dei dati;
- utilizzare strumenti di economia applicata per individuare gli effetti di dinamiche esogene e scelte di policy in ambiti quali la distribuzione del reddito, il benessere e la salute dei cittadini, l'ambiente, lo sviluppo economico, l'occupazione e l'innovazione;
- valutare la governance e la qualità dei servizi pubblici;
- comprendere i problemi gestionali emergenti in nuovi contesti aziendali e territoriali e formulare valutazioni sulla qualità della gestione, tenendo conto anche degli aspetti di natura istituzionale e giuridica;
- interpretare e valutare i documenti contabili degli enti locali e delle imprese, con attenzione alle principali linee guida in ambito di reporting di sostenibilità;
- applicare il diritto amministrativo e gli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale;
- riconoscere i diversi approcci alla gestione delle risorse umane in aziende pubbliche e private, configurando interventi di riprogettazione organizzativa volti a promuovere diversità e inclusione e valutando le implicazioni dei processi di innovazione tecnologica, digitalizzazione e performance.
- svolgere ricerca in forma autonoma, redigere articoli, rapporti e documenti di stampo economico;
- presentare in modo efficace una ricerca ad un pubblico di esperti e non esperti;
- interagire in ambiti disciplinari differenti.

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso, lo svolgimento di esercitazioni su applicativi statistici, lo svolgimento e la presentazione in aula da parte degli studenti di progetti individuali e di gruppo previsti nell'ambito dei singoli insegnamenti. La capacità di applicare quanto appreso viene rafforzata dalle attività di laboratorio previste da alcuni insegnamenti, dalle attività svolte durante la preparazione della tesi, lo svolgimento dello stage e la partecipazione ai percorsi formativi diretti allo sviluppo di competenze trasversali tramite l'uso di metodologie didattiche innovative. La verifica della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene attraverso le prove d'esame dei singoli insegnamenti, ed in particolare nelle parti delle prove che consistono di redazione di relazioni, presentazione pubblica di risultati e applicazioni informatiche. Inoltre, tali capacità di apprendimento vengono verificate durante l'esperienza di stage e l'elaborazione della tesi finale.

**Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento**

L'autonomia di giudizio costituisce un connotato fondamentale di laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità che frequentemente operano in contesti con informazioni incomplete, in contesti complessi o che prevedono l'interazione di più attori. Tale capacità viene in primo luogo acquisita e verificata attraverso la riflessione critica sui testi proposti per lo studio; viene approfondita attraverso l'elaborazione di specifiche ricerche e/o l'applicazione su studi di caso; viene inoltre sviluppata attraverso la partecipazione a insegnamenti in cui vengono proposti metodi di didattica innovativa specificamente indirizzati a questo scopo. Questi progetti prevedono l'interlocuzione con amministrazioni pubbliche e/o imprese, che mettono a disposizione la propria esperienza e contribuiscono a definire l'oggetto di studio, anche attraverso esperienze di stage. La redazione della tesi è ovviamente una attività fondamentale per sviluppare il senso critico e per verificare le capacità di giudizio del laureato.

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di comunicare in modo chiaro le conclusioni del proprio lavoro, anche in lingua inglese, sapendo dare conto delle informazioni utilizzate, dei problemi incontrati e delle soluzioni adottate. I laureati devono saper distinguere il livello di specializzazione degli interlocutori, e deve essere in grado di comunicare su più registri. Questa abilità è particolarmente rilevante tenuto conto dell'ampio spettro professionale della Laurea Magistrale. Le abilità comunicative, scritte e orali, sono sviluppate e verificate, oltre che in occasione delle prove di esame, durante le attività seminariali, le esercitazioni o le attività di laboratorio, individuali o di gruppo, che prevedono la presentazione e discussione in aula degli elaborati; viene inoltre sviluppata attraverso la partecipazione a insegnamenti in cui vengono proposti metodi di didattica innovativa specificamente indirizzati a questo scopo. L'acquisizione delle abilità comunicative, e la loro verifica, prevista anche nel periodo dedicato all'esperienza di stage e alla preparazione della tesi, in occasione della sua discussione.

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità sviluppano una capacità di apprendimento che consente loro di continuare a documentarsi in modo autonomo. Strumentali allo sviluppo della capacità di apprendere sono l'esperienza di ricerca del materiale bibliografico, dei dati empirici rilevanti e delle fonti normative, la dimestichezza con la letteratura di riferimento, la capacità di organizzare il proprio lavoro, rispettando gli impegni e le scadenze. Tali capacità di apprendimento vengono acquisite e verificate lungo tutto il corso degli studi, in particolare nelle attività che prevedono una partecipazione attiva, tra cui l'attività di stage e la elaborazione della tesi finale; viene inoltre sviluppata attraverso la partecipazione a insegnamenti in cui vengono proposti metodi di didattica innovativa specificamente indirizzati a questo scopo.

## Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Nome della figura professionale formata: Economista

#### Funzione in un contesto di lavoro e competenze:

Funzioni di responsabilità o staff nel settore pubblico, privato e terzo settore o in società di consulenza in qualità di: specialista della gestione nella Pubblica Amministrazione, specialista del controllo nella Pubblica Amministrazione, specialista nell'acquisizione di beni e servizi, analista di mercato, specialista dei sistemi economici, specialista dell'economia aziendale.

#### COMPETENZE

Tutti i laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità sono in grado di:

- analizzare dati e informazioni economiche;
- utilizzare programmi informatici per l'archiviazione e l'elaborazione statistica ed econometrica dei dati;
- effettuare elaborazioni statistiche ed econometriche e produrre previsioni;
- collaborare al disegno di indagini in campo economico e sociale;
- compiere scelte in tema di politiche economiche e sociali;
- analizzare il sistema informativo contabile degli enti locali e la contabilità pubblica;
- definire e implementare strategie di gestione aziendale e di rapporti con il territorio;
- applicare il diritto amministrativo e gli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale;
- redigere rapporti e documenti su argomenti economici e aziendali;
- fare ricerca su temi di economia e politica economica;
- fare ricerca su temi di economia aziendale.

#### Sbocchi occupazionali:

Pubbliche Amministrazioni e loro enti strumentali di livello europeo, nazionale o territoriale; camere di commercio, sindacati e associazioni datoriali, organizzazioni no profit, cooperative, aziende ed enti pubblici, camere di commercio, sindacati,

cooperative, organizzazioni no profit, imprese e istituzioni finanziarie che intrattengono rapporti di collaborazione con la Pubblica Amministrazione; centri di ricerca pubblici e privati, think tank, agenzie di valutazione private; organizzazioni nazionali ed internazionali; uffici statistici e di ricerca nazionali e internazionali; società di consulenza

Esempi di sbocchi professionali sono:

- Responsabile nelle unità di programmazione e controllo delle amministrazioni locali, dell'amministrazione statale e degli organismi internazionali;
- Esperto di programmazione del territorio, a livello comunale e regionale;
- Funzionario della carriera direttiva dei ministeri economici e finanziari e delle politiche sociali e in generale della P.A.;
- Esperto o consulente nel campo della valutazione di progetti e programmi presso centri di servizi e centri di ricerca, che operano a stretto contatto con la pubblica amministrazione, presso enti pubblici, fondazioni bancarie, ecc.;
- Ricercatore o funzionario presso uffici studi ed enti di ricerca economica nazionali ed internazionali;
- Economista applicato presso associazioni di categoria, sindacati, imprese e società di consulenza;
- Economista libero professionista che fornisce prestazioni al settore pubblico e privato.

### **Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Specialisti della gestione nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.1)
2. Specialisti del controllo nella Pubblica Amministrazione - (2.5.1.1.2)
3. Specialisti dell'economia aziendale - (2.5.3.1.2)
4. Specialisti nell'acquisizione di beni e servizi - (2.5.1.5.1)
5. Analisti di mercato - (2.5.1.5.4)
6. Specialisti dei sistemi economici - (2.5.3.1.1)

### **Conoscenze richieste per l'accesso**



Per accedere al Corso di Laurea è necessario avere un Diploma di Laurea di durata triennale (ex DM 509/99 o ex DM 270/04), oppure

previgente diploma di laurea quadriennale (ante DM 509/99) conseguito in Italia oppure titolo di studio equivalente conseguito all'estero.

Alle candidate e ai candidati viene richiesto un certificato che attesti la conoscenza della lingua inglese almeno pari al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), che risulterà utile per affrontare un insegnamento al secondo anno che viene impartito prevalentemente in lingua inglese.

Le candidate e i candidati devono possedere sufficienti conoscenze di base in ambito quantitativo e in ambito economico-aziendale, al fine di poter frequentare con profitto gli insegnamenti proposti nel Corso.

I candidati sono automaticamente giudicati in possesso di adeguati requisiti disciplinari se, nel loro Diploma di Laurea, hanno maturato un totale di 24 cfu nelle seguenti discipline:

SECS-P/01; SECS-P/02; SECS-P/03; SECS-P/04; SECS-P/05; SECS-P/06; SECS-P/12, MAT/01; MAT/02; MAT/03; MAT/05; INF/01; MAT/06; SECS-S/01; SECS-S/03; SECS-S/04; SECS-S/05; SECS-S/06; SECS-P/07; SECS-P/08; SECS-P/09; SECS-P/10; SECS-P/11.

Per i candidati con titolo di studio estero, la Commissione valuta il curriculum di studi per verificare se includere insegnamenti equivalenti a tali crediti.

La valutazione di adeguatezza della preparazione delle laureate e dei laureati si basa su una combinazione di votazione media ottenuta nel corso di laurea frequentato e di verifica del possesso di un numero minimo di crediti conseguiti nelle discipline quantitative, economiche e aziendali.

Tutte le informazioni concernenti le conoscenze richieste per l'accesso saranno raccolte in un syllabus pubblicato sul sito del Dipartimento, nella sezione dedicata al Corso di Laurea. Inoltre, ogni anno, nel mese di marzo, verrà pubblicato uno specifico bando per l'ammissione al Corso di Laurea magistrale, con una trasparente specificazione di tutti i requisiti per l'accesso.

### Modalità di ammissione

Oltre ai requisiti illustrati nel quadro "Conoscenze richieste per l'accesso" (laurea triennale o laurea quadriennale ante D.M. 509/99, conoscenza della lingua inglese almeno di livello B1, requisiti disciplinari), l'ammissione è subordinata anche alla verifica dell'adeguatezza della preparazione personale.

I candidati in possesso di titolo di studio italiano che abbiano conseguito una media ponderata degli esami sostenuti nel corso di laurea pari o superiore a 24/30 sono automaticamente considerati in possesso di adeguata preparazione.

Negli altri casi, la Commissione di valutazione del CdS procede a una valutazione complessiva del curriculum del candidato e può:

- (i) dichiararlo non idoneo;
- (ii) invitarlo a sostenere un colloquio volto ad acquisire ulteriori elementi di valutazione.

Per i candidati in possesso di titolo di studio estero, già giudicati idonei all'accesso a un corso di secondo livello, la Commissione valuta il curriculum degli studi al fine di verificare la corrispondenza della votazione media con quella richiesta per i candidati in possesso di titolo di studio italiano.

Link:

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-magistrale-informazioni-general/economia-politiche-pubbliche-e>

### Caratteristiche della prova finale



Nell'ambito della prova finale, lo studente può scegliere di svolgere attività pratiche e di ricerca presso enti ed aziende esterne, attivando un tirocinio formativo.

Lo stage è un'opportunità offerta agli studenti del corso di studio Economia, politiche pubbliche e sostenibilità per mettere a frutto le conoscenze acquisite nell'ambito dell'analisi e valutazione di politiche pubbliche. Gli stage si avvalgono della fitta rete di relazioni con enti di ricerca nazionali e internazionali, di amministrazioni locali, imprese e organizzazioni del terzo settore che hanno dichiarato la disponibilità a ospitare esperienze di stage su temi coerenti con il percorso formativo. L'esperienza di stage offre agli studenti un'occasione per mettersi in gioco nel trovare una formulazione appropriata del problema oggetto di analisi, adeguati dati e metodi di analisi, e una interpretazione dei risultati. Offre anche un'opportunità per entrare in relazione con un contesto organizzativo e per intrecciare conoscenze teoriche e analisi empiriche.

Le modalità di svolgimento dello stage (nell'interazione con persone con diverse professionalità e ruoli) e della sua valutazione (nell'ambito della presentazione pubblica dei risultati) faranno emergere le competenze trasversali acquisite dagli studenti nell'intero percorso di

studi e valorizzeranno il metodo di lavoro oltre che il contenuto dell'esperienza.

L'organizzazione dello stage è definita dal Regolamento del CdS e garantisce una pluralità di offerta di tema e ambiti di attivazione, che meglio rispondono agli interessi degli studenti.

L'attività di stage è integrata nell'attività di tesi (da 12 CFU) che costituisce il contesto per l'approfondimento critico in campo teorico, empirico e interpretativo.

La tesi deve essere elaborata in modo originale e autonomo dallo studente sotto la guida di uno o più docenti. Essa consiste in un elaborato scritto in cui la/il candidata/o deve dimostrare di saper raccogliere una documentazione esauriente, di saper affrontare temi complessi con rigore scientifico e chiarezza espositiva e di saper impiegare le tecniche e gli strumenti della ricerca acquisiti nel processo formativo. La tesi viene discussa dinanzi ad un'apposita commissione.

La tesi potrà essere redatta anche in lingua inglese, previo accordo con il docente relatore.

### Modalità di svolgimento della prova finale

Le commissioni giudicatrici per la prova finale, i cui membri non possono essere meno di 5 e più di 11, sono nominate dalla Direttrice del Dipartimento e sono composte di norma da docenti di prima e di seconda fascia e ricercatori, docenti a contratto presso il Dipartimento nell'anno accademico interessato e cultori della materia. Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi.

Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi.

La Commissione giudicatrice può, all'unanimità, concedere al candidato il massimo dei voti con lode. Il candidato viene presentato alla Commissione giudicatrice con un voto che è pari alla trasformazione in centodecimi della media ponderata di tutti gli esami obbligatori e a libera scelta, tenendo conto per questi ultimi, se in eccesso rispetto ai CFU previsti, di quelli con valutazione più alta. Se lo studente/essa ha conseguito 12 crediti nell'ambito dei programmi di mobilità strutturata riconosciuti dal CdS, a tale media viene aggiunto un punto.

Alla prova finale viene assegnato dalla Commissione un punteggio fino a 6 punti su 110; nel caso di tesi di particolare valore, motivato per iscritto dal relatore, la Commissione può attribuire un punteggio superiore, fino a un massimo di 10 punti su 110.

E' previsto 1 punto di bonus, attribuito a tutti coloro che svolgono il ruolo di rappresentanti e che abbiano partecipato alla formazione e soddisfino i requisiti previsti nell'ambito del "Progetto Empowerment".

Nell'anno accademico sono previste le seguenti sessioni di laurea:  
luglio, ottobre, dicembre, aprile .

## Parte Tabellare

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	CFU		min da D.M. per l'ambito
		min	MAX	
Discipline Economiche	ECON-01/A Economia politica ECON-02/A Politica economica ECON-03/A Scienza delle finanze ECON-05/A Econometria STEC-01/B Storia economica	39	39	24
Discipline Aziendali	ECON-06/A Economia aziendale ECON-07/A Economia e gestione delle imprese ECON-09/B Economia degli intermediari finanziari	12	12	12
Discipline Statistiche e Matematiche	STAT-01/A Statistica STAT-02/A Statistica economica STAT-03/B Statistica sociale	6	6	6

	STAT-04/A Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie			
Discipline Giuridiche	GIUR-02/A Diritto commerciale GIUR-03/A Diritto dell'economia GIUR-04/A Diritto del lavoro GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico	6	6	6
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		-		

<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>	63 - 63
--	---------

#### Attività affini



Ambito Disciplinare	CFU	
	min	MAX
Attività formative affini o integrative	24	24
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo:</b>	-	

<b>Totale Attività Affini</b>	24 - 24
-------------------------------	---------

#### Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini comprendono insegnamenti di analisi quantitativa volti ad approfondire strumenti econometrici utili all'analisi della valutazione

delle politiche pubbliche, insegnamenti riguardanti l'analisi economica dei progetti di investimento per il finanziamento delle politiche pubbliche e insegnamenti concernenti l'analisi delle politiche di innovazione, la governance dei territori e l'evoluzione delle istituzioni in relazione allo sviluppo del territorio.

Le attività affini riguardano inoltre insegnamenti nell'ambito della gestione aziendale, delle risorse umane e del diritto, volti ad approfondire aspetti strategici di progettazione organizzativa, contesti di applicazione di linee guida in termini di sostenibilità e strumenti giuridici per la formazione e la valutazione dei provvedimenti normativi.

#### Altre attività



Ambito Disciplinare		CFU	
		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		18	18
Ulteriori attività formative(art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3	3
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

**Totale Altre Attività**

33 - 33

## Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

## Riepilogo CFU



<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	120 - 120

<b>Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)</b>	<b>24</b>
---	-----------

Eventuale articolazione curricolare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi  
(ex Eventuali Curriculum)

**Non sono previsti curricula**

**Offerta Didattica Programmata**

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Off
Discipline Economiche	ECON-01/A Economia politica	3 9
	<i>Analisi delle politiche pubbliche - I parte (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	- 3 9
	<i>Data management - II parte (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	
	<i>Sviluppo locale e globale (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	

ECON-02/A Politica economica

*Analisi delle politiche pubbliche - II parte (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

*Economia e politica dello sviluppo sostenibile (Nessun partizionamento) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

ECON-03/A Scienza delle finanze

*Economia e politiche sanitarie (Nessun partizionamento) (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl*

Discipline Aziendali

ECON-06/A Economia aziendale

*Public management (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl*

1  
2  
-  
1  
2

Discipline Statistiche e

6

Matematiche	STAT-02/A Statistica economica	- 6
	<i>Data management - I parte (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	

Discipline Giuridiche	GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico	6 -
	<i>Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -  
(minimo da D.M. 48)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>	6 3 - 6 3
--	-----------------------

Attività affini	Settore	CFU
Attività formative affini o		<del>6</del> 2

integrative

ECON-01/A Economia politica

*Performance management e sostenibilità del lavoro - I Parte (Nessun partizionamento) (1 anno) - 3 CFU - semestrale*

*Economia e politiche dell'innovazione e digitale - I parte (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale*

8  
-  
2  
4  
m  
i  
n  
1  
2

ECON-02/A Politica economica

*Methods for policy impact evaluation - I parte (Nessun partizionamento) (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

*Economia e politiche dell'innovazione e digitale - II parte (Nessun partizionamento) (2 anno) - 3 CFU - semestrale*

ECON-03/A Scienza delle finanze

*Programmazio*

*ne e  
finanziamento  
delle politiche  
(Nessun  
partizionamen  
to) (1 anno) - 6  
CFU -  
semestrale*

*Economia delle  
disuguaglianze  
sociali (Nessun  
partizionamen  
to) (2 anno) - 6  
CFU -  
semestrale*

**ECON-06/A Economia  
aziendale**

*Bilancio di  
sostenibilità  
(Nessun  
partizionamen  
to) (2 anno) - 6  
CFU -  
semestrale*

**ECON-08/A Organizzazione  
aziendale**

*Performance  
management e  
sostenibilità  
del lavoro - II  
Parte (Nessun  
partizionamen  
to) (1 anno) - 3  
CFU -  
semestrale*

**GIUR-05/A Diritto  
costituzionale e pubblico**

*Formazione e  
valutazione  
delle leggi*

	(Nessun partizionamento) (2 anno) - 6 CFU - semestrale	
	STEC-01/B Storia economica	
	Storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale (Nessun partizionamento) (1 anno) - 6 CFU - semestrale	
<b>Totale attività Affini</b>		2 4 - 2 4


<b>Altre attività</b>		<b>CEU CFU Rad</b>
A scelta dello studente		1 2 - 1 2
Per la prova finale		1 8 - 1 8
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	3 - 3
	Abilità informatiche e telematiche	-

		-
	Tirocini formativi e di orientamento	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-
	<b>Totale Altre Attività</b>	<b>3</b>
		<b>3</b>
		-
		<b>3</b>
		<b>3</b>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti</b>	120	120 - 120

[Regolamento Didattico del CdS](#)

Pdf inserito: 

[Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti](#)

[Matrice di Tuning](#)

## **Area economica**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono conoscenze di politica economica, economia pubblica, valutazione delle politiche, microeconomia, macroeconomia, economia applicata relative a:

- Analisi microeconomica dell'intervento pubblico e strutture di governance del settore pubblico e privato.
- Analisi costi-benefici, iter dei progetti di investimento e finanziamento delle politiche pubbliche.
- Struttura dei sistemi e delle politiche di welfare state, a livello nazionale e locale.
- Economia delle istituzioni.
- Economia e politiche del lavoro e del capitale umano.
- Economia e politiche sanitarie e organizzazione di un sistema sanitario.
- Economia e politica dello sviluppo e politiche economiche europee.
- Effetti delle politiche fiscali e monetarie nel contesto sia nazionale che dell'area Euro.
- Effetti distributivi delle politiche di tax-benefit e sostenibilità sociale dello sviluppo economico.
- Politiche di sviluppo economico, territoriale e sostenibilità ambientale.
- Politiche nazionali e internazionali per la transizione energetica e il contrasto ai cambiamenti climatici.
- Economia dell'innovazione digitale.
- Storia delle istituzioni e dello sviluppo economico nazionale e regionale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle attività formative legate all'analisi delle politiche pubbliche, allo sviluppo locale e globale, all'economia e politiche sanitarie, alla governance del welfare territoriale, all'analisi e finanziamento delle politiche pubbliche, alla storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale, all'economia e politica dello sviluppo sostenibile all'economia e politiche dell'innovazione digitale. Il coordinamento dei contenuti degli insegnamenti di area economica attiene alle seguenti macro dimensioni:

1) Analisi economica. Gli strumenti teorici di conoscenza economica riguardano in particolare i fallimenti del mercato, la giustificazione e gli effetti dell'intervento pubblico in diversi ambiti, lo sviluppo sostenibile.

2) Disegno e valutazione delle politiche. Le politiche pubbliche di vario livello sono studiate da diversi punti di vista: oltre agli aspetti teorici generali, si apprende come progettarle e come valutarne gli effetti. Vengono coperte le seguenti aree principali: analisi costi-benefici politiche fiscali e monetarie, regolazione dei servizi pubblici, politiche di sviluppo regionali, nazionali ed europee, politiche di tassazione e trasferimento, politiche per l'innovazione.

3) Analisi delle istituzioni. Il ruolo delle istituzioni, sistemi sanitari, sistemi di welfare nazionali e locali, la relazione tra diversi livelli di governo, la storia delle istituzioni.

4) Software per l'analisi dei dati. In coordinamento anche con gli insegnamenti di area quantitativa, gli studenti apprendono ad un livello avanzato l'uso di Excel, Stata, Gretl e Spss.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame scritte e/o orali sui singoli insegnamenti, nonché attraverso attività specificamente previste da insegnamenti che comprendono la redazione e discussione di relazioni e la partecipazione ad attività seminariali e di laboratorio, l'esperienza di stage e l'elaborazione e discussione della tesi.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali saranno in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per:

- Interpretare le politiche pubbliche adottate da enti sovranazionali, nazionali e locali usando strumenti di analisi economica, sia teorica che empirica.
- Progettare e realizzare politiche pubbliche con riguardo alla loro sostenibilità economica, sociale e ambientale sia dal lato della loro attuazione che con riferimento ai diversi beneficiari.
- Monitorare e valutare gli effetti delle politiche pubbliche, sia quantitativamente che con riferimento alle loro fasi di progettazione ed esiti multidimensionali.
- Utilizzare strumenti di economia applicata per individuare gli effetti di dinamiche esogene e scelte di policy in ambiti quali la distribuzione del reddito, il benessere e la salute dei cittadini, l'ambiente, lo sviluppo economico, l'occupazione e l'innovazione.
- Valutare la qualità della governance delle istituzioni e dei servizi pubblici.

Il raggiungimento della capacità di applicare conoscenza e comprensione avviene tramite lo studio individuale, lo svolgimento di esercitazioni su applicativi statistici e studi di caso e lo svolgimento di progetti individuali o di gruppo, previsti nell'ambito degli insegnamenti. La capacità di applicare quanto appreso è rafforzata dall'attività di laboratorio, dall'esperienza di stage e dalla elaborazione della tesi finale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Analisi delle politiche pubbliche (cfu 12 - 50-368 - 172604712) [url](#)

Anno di corso 1 - Economia e politiche sanitarie (cfu 9 - 50-368 - 172604721) [url](#)

Anno di corso 1 - Performance management e sostenibilità del lavoro

(cfu 6 - 50-368 - 172604724) [url](#)

Anno di corso 1 - Programmazione e finanziamento delle politiche (cfu 6 - 50-368 - 172604720) [url](#)

Anno di corso 1 - Storia delle istituzioni e dello sviluppo regionale (cfu 6 - 50-368 - 172604719) [url](#)

Anno di corso 1 - Sviluppo locale e globale (cfu 6 - 50-368 - 172604722) [url](#)

Anno di corso 2 - Economia delle disuguaglianze sociali (cfu 6 - 50-368 - 172702429) [url](#)

Anno di corso 2 - Economia e politica dello sviluppo sostenibile (cfu 6 - 50-368 - 172702419) [url](#)

Anno di corso 2 - Economia e politiche dell'innovazione digitale (cfu 6 - 50-368 - 172702423) [url](#)

Anno di corso 2 - Methods for policy impact evaluation (cfu 9 - 50-368 - 172702420) [url](#)

## **Area aziendale**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono conoscenze di economia aziendale relative

- ai sistemi di management e di valutazione della performance delle aziende e delle amministrazioni pubbliche,
- alle riforme e le innovazioni più recenti nel settore pubblico in Italia e nel mondo,
- alle relazioni tra il sistema pubblico e il sistema socio-economico di riferimento
- al sistema informativo contabile degli enti locali e la contabilità pubblica
- alla comprensione delle teorie nel campo della rendicontazione della sostenibilità nelle aziende pubbliche;
- alla determinazione dei contesti di applicazione delle misure della sostenibilità;
- all'apprendimento del funzionamento delle principali linee guida in ambito di reporting di sostenibilità
- ai diversi approcci alla gestione della diversità in aziende pubbliche e private
- alle implicazioni della gestione della diversità, inclusione organizzativa sulla performance individuale, organizzativa e finanziaria (anche usando indicatori dal bilancio sostenibilità) delle aziende e delle amministrazioni pubbliche e sulle scelte di policy aziendale
- alle possibili implicazioni dei processi di innovazione tecnologica (es. digitalizzazione) in termini di inclusione organizzativa e performance
- all'acquisizione del diritto amministrativo e degli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità

devono essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- comprendere e valutare i problemi gestionali emergenti in nuovi contesti aziendali e/o territoriali.
- suggerire adeguate decisioni e linee d'azione per intervenire sulla gestione.
- formulare autonomamente valutazioni sulla qualità della gestione, dei servizi e dei risultati conseguiti
- leggere i documenti contabili fondamentali degli enti locali e offrire una valutazione sui risultati conseguiti dall'ente.
- determinare i contesti di applicazione delle misure della sostenibilità;
- applicare le principali linee guida in ambito di reporting di sostenibilità
- orientarsi rispetto alla varietà di scelte organizzative concretamente adottabili dalle aziende pubbliche e private per valorizzare la diversità e promuovere l'inclusione organizzativa
- configurare interventi di riprogettazione organizzativa appropriati a promuovere diversità e inclusione secondo i principi di programmazione e progressività dell'attuazione delle misure di intervento identificate
- valutare l'impatto sulla performance individuale, organizzativa e finanziaria di politiche aziendali di promozione della diversità e inclusione anche attraverso lo smart working
- valutare l'impatto che politiche di promozione della diversità hanno sulle scelte aziendali di investimento orientato alla sostenibilità ambientale (performance ambientale) o alla responsabilità sociale (performance sociale) o sulla gestione del personale
- applicare il diritto amministrativo e gli strumenti giuridici in uso per la formazione e valutazione dei provvedimenti normativi a livello europeo, nazionale e regionale

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso e lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo, previsti nell'ambito degli insegnamenti. La capacità di applicare quanto appreso è quindi rafforzata dall'attività di laboratorio, dall'esperienza di stage e dalla elaborazione della tesi finale

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Performance management e sostenibilità del lavoro (cfu 6 - 50-368 - 172604724) [url](#)

Anno di corso 2 - Bilancio di sostenibilità (cfu 6 - 50-368 - 172702418) [url](#)

Anno di corso 2 - Public management (cfu 12 - 50-368 - 172702426) [url](#)

### **Area quantitativa: statistica, econometria**

#### **Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono competenze di statistica ed econometria per l'analisi dei dati

- in ambito economico e aziendale. Tali competenze sono relative a
- Identificazione delle fasi del processo di ricerca, principi di base della gestione e del trattamento dei dati, metodi di campionamento, approccio esplorativo all'analisi dei dati
  - Approccio statistico-inferenziale all'analisi dei dati: distribuzioni di probabilità, tecniche di statistica inferenziale, problemi di stima e verifica d'ipotesi
  - Tecniche inferenziali per il confronto delle caratteristiche di gruppi
  - Analisi di regressione multipla in ambito lineare e non lineare
  - Analisi di regressione con variabili strumentali
  - Analisi di regressione con variabile dipendente discreta
  - Analisi degli effetti di trattamento, tecniche di matching
  - metodo difference-in-difference, esperimenti controllati e casualizzati

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame scritte e/o orali, nonché attraverso attività, specificamente previste dagli insegnamenti, che comprendono la redazione e discussione di relazioni. Momento finale di verifica è costituito dalla redazione e dalla discussione della tesi.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità deve essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- impostare il piano di una indagine empirica per affrontare decisioni in ambito economico e aziendale
- riconoscere quali siano le tecniche statistiche più adatte per un particolare problema empirico
- gestire una banca dati acquisita da fonti ufficiali
- raccogliere dati primari e identificare il campione
- costruire una banca dati con indagini survey
- preparare e analizzare la matrice dei dati ai fini dell'analisi
- eseguire test statistici
- condurre analisi di regressione multipla, interpretare i risultati di stima e giudicare la validità interna ed esterna
- fare previsioni economiche o di gestione aziendale
- fare analisi degli effetti di impatto delle politiche pubbliche con metodo controfattuale

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso, lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo. La capacità di applicare quanto appreso è quindi rafforzata dall'attività di laboratorio, dall'esperienza di stage (facoltativa) e dalla elaborazione della tesi finale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Data management (cfu 12 - 50-368 - 172604716) [url](#)

## **Area giuridica**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono:

- conoscenze di base nel campo del diritto amministrativo, che lo rendono capace di comprendere la organizzazione della P.A. e la normativa sul procedimento amministrativo e l'accesso agli atti;
- una buona conoscenza nel campo specifico del diritto regionale e degli enti locali, alla luce dell'importanza delle funzioni amministrative affidate agli enti territoriali
- qualora abbia optato per il relativo insegnamento, conoscenza approfondita del procedimento legislativo e dei metodi e tecniche utilizzati per quantificare il costo e valutarne l'impatto delle leggi su cittadini, imprese e P.A.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame orali, nonché attraverso attività, specificamente previste dagli insegnamenti, che comprendono l'esame e la discussione in aula di provvedimenti normativi o giurisdizionali nonché di relazioni e altri documenti rilevanti.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- documentarsi ed analizzare le novità normative in ambito amministrativo;
- individuare sulla base dell'analisi della normativa e della giurisprudenza la soluzione appropriata ad una fattispecie specifica;
- stabilire l'ente competente per la regolazione di una materia o lo svolgimento di una funzione amministrativa;
- ripercorrere criticamente l'analisi circa la copertura finanziaria di una legge;
- impostare il lavoro di analisi sulla fattibilità giuridica e l'impatto economico di una proposta regolativa.

Il raggiungimento di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite avviene tramite lo studio individuale, le applicazioni a studi di caso e lo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo, previsti nell'ambito degli insegnamenti, e anche nel corso dell'esperienza di stage e nella redazione della tesi finale

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 1 - Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali (cfu 6 - 50-368 - 172604723) [url](#)

Anno di corso 2 - Formazione e valutazione delle leggi (cfu 6 - 50-368 - 172702430) [url](#)

## **Area linguistica**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità possiedono una conoscenza della lingua inglese specifica alle discipline economiche e quantitative che gli consente di comprendere articoli e testi specialistici e seguire lezioni e conferenze.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso le prove d'esame scritte e/o orali di alcuni insegnamenti che prevedono lo studio su testi e altro materiale in lingua inglese, nonché attraverso la frequenza di un insegnamento interamente tenuto in lingua inglese.

La conoscenza è rafforzata dall'elaborazione della tesi finale che può essere redatta in lingua inglese.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità devono essere in grado di applicare le conoscenze e la capacità di comprensione acquisite per

- leggere e comprendere testi, articoli e documenti di natura economica in lingua inglese
- comprendere lezioni, conferenze o seminari in lingua inglese su argomenti e temi economici

Il raggiungimento della capacità di applicare la conoscenza e di comprensione avviene tramite lo studio individuale su testi o altro materiale in lingua inglese e la frequenza degli insegnamenti del corso di laurea magistrale impartiti in lingua inglese. Tale capacità è rafforzata nell'esperienza di stage e in fase di elaborazione della tesi finale che necessitano di approfondimenti su articoli e report scientifici in lingua inglese. Infine, viene fortemente consigliata la redazione della tesi finale in lingua inglese.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

Anno di corso 2 - Methods for policy impact evaluation (cfu 9 - 50-368 - 172702420) [url](#)

**Offerta Didattica Erogata**

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	036023	2026	172604713	<b>Analisi delle politiche pubbliche - I parte</b> (modulo di Analisi delle politiche pubbliche) <i>annuale</i>	ECO N-01/A	<b>Docente di riferimento</b> Barbara LUPPI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ECO N-01/A	42
2	036023	2026	172604714	<b>Analisi delle politiche pubbliche - II parte</b> (modulo di Analisi delle politiche	ECO N-02/A	<b>Docente di riferimento</b> Antonio RIBBA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L.</i>	ECO N-02/A	42

				pubbliche) annuale		240/ 10)		
3	0360 23	2025	1726 0296 0	<b>Bilancio di sostenibilità</b> semestrale	SECS - P/07	Laura GIRELLA CV Professore Associato (L. 240/ 10)	ECO N- 06/A	42
4	0360 23	2026	1726 0471 7	<b>Data management - I parte</b> (modulo di Data management) semestrale	STAT - 02/A	Silvia MONTAGNA CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/ 10)	STAT - 01/A	42
5	0360 23	2026	1726 0471 8	<b>Data management - II parte</b> (modulo di Data management) semestrale	ECO N- 01/A	<b>Docente di riferimento</b> Barbara PISTORE SI CV Professore Associato	ECO N- 01/A	42

						<i>confermat o</i>		
6	0360 23	2026	1726 0472 3	<b>Diritto amministrativo e delle autonomie territoriali</b> <i>semestrale</i>	GIUR - 06/A	Roberto PINARDI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	GIUR - 05/A	<a href="#">42</a>
7	0360 23	2025	1726 0296 2	<b>Economia e politica dello sviluppo sostenibile</b> <i>semestrale</i>	SECS - P/02	<b>Docente di riferimento</b> Massimo BALDINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ECO N- 02/A	<a href="#">42</a>
8	0360 23	2025	1726 0297 8	<b>Economia e politiche dell'innovazione e digitale - I</b>	SECS - P/01	Federica ROSI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato confermat o</i>	ECO N- 02/A	<a href="#">21</a>

				<b>parte</b> (mod ulo di Econ omia e politi che dell'i nnov azion e digit ale) <i>seme strale</i>				
9	0360 23	2025	1726 0297 7	<b>Econ omia e politi che dell'i nnov azion e digit ale - II parte</b> (mod ulo di Econ omia e politi che dell'i nnov azion e digit ale) <i>seme strale</i>	SECS - P/02	Fede rica ROS SI <b>CV</b> <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	ECO N- 02/A	<b>21</b>
10	0360 23	2026	1726 0472 1	<b>Econ omia e politi</b>	ECO N- 03/A	<b>Doce nte di riferi</b>	ECO N- 03/A	<b>63</b>

				<b>che sanitarie</b> <i>semestrale</i>		<b>mento</b> Marcello MORCIANO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato confermato</i>		
11	036023	2025	172602963	<b>Formazione e valutazione delle leggi</b> <i>semestrale</i>	IUS/09	<b>Docente di riferimento</b> Simone SCAGLIARINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GIUR - 05/A	<a href="#">42</a>
12	036023	2025	172602968	<b>Methods for policy impact evaluation - I parte</b> (modulo di Methods for	SECS - P/02	Giovanni GALLO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ECO N-03/A	<a href="#">42</a>

				policy impact evaluation) <i>semestrale</i>				
13	036023	2025	172602967	<b>Methods for policy impact evaluation - II parte</b> (modulo di Methods for policy impact evaluation) <i>semestrale</i>	SECS - P/02	Giovanni GALLO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ECO N-03/A	21
14	036023	2026	172604726	<b>Performance management e sostenibilità del lavoro - I Parte</b>	ECO N-01/A	Ylenia CURZI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ECO N-08/A	21

				e (mod ulo di Perfo rman ce man age ment e sost enibil ità del lavor o) <i>seme strale</i>				
15	0360 23	2026	1726 0472 5	<b>Perf orma nce man age ment e sost enibi lità del lavor o - Il Part e</b> (mod ulo di Perfo rman ce man age ment e sost enibil ità del lavor o)	ECO N- 08/A	Yleni a CUR ZI <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ECO N- 08/A	21



				<i>seme strale</i>				
16	0360 23	2026	1726 0472 0	<b>Prog ram mazi one e finan ziam ento delle politi che</b> <i>seme strale</i>	ECO N- 03/A	<b>Doce nte di riferi ment o</b> Marc ello MOR CIAN O <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Assoc iato confe rmat o</i>	ECO N- 03/A	<a href="#">42</a>
17	0360 23	2025	1726 0297 4	<b>Publi c man age ment - I parte</b> (mod ulo di Publi c man age ment ) <i>annu ale</i>	SECS - P/07	Euge nio CAPE RCHI ONE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario</i>	ECO N- 06/A	<a href="#">42</a>
18	0360 23	2025	1726 0297 3	<b>Publi c man age ment - II parte</b> (mod ulo di Publi	SECS - P/07	Euge nio CAPE RCHI ONE <a href="#">CV</a> <i>Profe ssore Ordin ario</i>	ECO N- 06/A	<a href="#">42</a>


				c man age ment ) <i>annu ale</i>				
19	0360 23	2026	1726 0471 9	<b>Stori a delle istitu zioni e dello svilu ppo regio nale seme strale</b>	STEC - 01/B	Alber to RINA LDI <b>CV</b> <i>Profe ssore Ordin ario (L. 240/ 10)</i>	STEC - 01/B	<b>42</b>
20	0360 23	2026	1726 0472 2	<b>Svilu ppo local e e glob ale seme strale</b>	ECO N- 01/A	Chiar a STR OZZI <b>CV</b> <i>Profe ssore Assoc iato (L. 240/ 10)</i>	ECO N- 01/A	<b>42</b>
							ore totali	<b>756</b>


#### Didattica programmata per coorte


Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.


N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento Nome	Coordinatore Nome	Luogo	Crediti	Ore	Docente di riferimento
----	---------	---------------------	----------------------	----------------------	-------	---------	-----	------------------------------

								per corso
1.	ECO N-01/A ECO N-02/A	Anno di corso 1	Anali si delle politi che pubb liche <a href="#">link</a>			12		
2.	ECO N-01/A	Anno di corso 1	Anali si delle politi che pubb liche - I parte <i>(mod ulo di Anali si delle politi che pubbl iche)</i> <a href="#">link</a>	LUPP I BAR BAR A <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
3.	ECO N-02/A	Anno di corso 1	Anali si delle politi che pubb liche - II parte <i>(mod ulo di Anali si delle politi che pubbl</i>	RIBB A ANT ONIO <a href="#">CV</a>	PO	6	42	


			<i>iche)</i> <a href="#">link</a>					
4.	ECO N- 01/A STAT - 02/A	Anno di corso 1	Data man age ment <a href="#">link</a>			12		
5.	STAT - 02/A	Anno di corso 1	Data man age ment - I parte <i>(mod ulo di Data mana geme nt)</i> <a href="#">link</a>	MON TAG NA SILVI A <a href="#">CV</a>	RD	6	42	
6.	ECO N- 01/A	Anno di corso 1	Data man age ment - II parte <i>(mod ulo di Data mana geme nt)</i> <a href="#">link</a>	PIST ORE SI BAR BAR A <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
7.	GIUR - 06/A	Anno di corso 1	Diritt o amm inistr ativo e delle auto nomi e territ	PINA RDI ROB ERT O <a href="#">CV</a>	PO	6	42	

			orali <a href="#">link</a>					
8.	ECO N- 03/A	Anno di corso 1	Econ omia e politi che sanit arie <a href="#">link</a>	MOR CIAN O MAR CELL O <a href="#">CV</a>	PA	9	63	
9.	ECO N- 01/A ECO N- 08/A	Anno di corso 1	Perfo rman ce man age ment e sost enibil ità del lavor o <a href="#">link</a>			6		
10.	ECO N- 01/A	Anno di corso 1	Perfo rman ce man age ment e sost enibil ità del lavor o - I Parte <i>(mod ulo di Perfo rman ce mana geme nt e soste nibilit</i>	CUR ZI YLEN IA <a href="#">CV</a>	PA	3	21	

			<i>à del lavoro) link</i>					
11.	ECO N-08/A	Anno di corso 1	Performance management e sostenibilità del lavoro - Il Parte (modulo di Performance management e sostenibilità del lavoro) link	CURZI YLENIA CV	PA	3	21	
12.	ECO N-03/A	Anno di corso 1	Programmazione e finanziamento delle politiche link	MORCIANO MARCELLINO CV	PA	6	42	
13.	STEC - 01/B	Anno di corso 1	Storia delle istitu	RINALDI ALBE	PO	6	42	

			zioni e dello sviluppo regionale <a href="#">link</a>	RTO CV				
14.	ECON-01/A	Anno di corso 1	Sviluppo locale e globale <a href="#">link</a>	STROZZI CHIARA CV	PA	6	42	
15.	ECON-06/A	Anno di corso 2	Bilancio di sostenibilità <a href="#">link</a>	GIRELLA LAURA CV	PA	6	42	
16.	ECON-03/A	Anno di corso 2	Economia delle disuguaglianze sociali <a href="#">link</a>			6	42	
17.	ECON-02/A	Anno di corso 2	Economia e politica dello sviluppo sostenibile <a href="#">link</a>	BALDINI MASIMO CV	PO	6	42	
18.	ECON-01/A ECON-02/A	Anno di corso 2	Economia e politiche dell'i			6		

			nnov azion e digit ale <a href="#">link</a>					
19.	ECO N- 01/A	Anno di corso 2	Econ omia e politi che dell'i nnov azion e digit ale - I parte <i>(mod ulo di Econ omia e politi che dell'in nova zione digita le)</i> <a href="#">link</a>	ROS SI FEDE RICA		3	21	
20.	ECO N- 02/A	Anno di corso 2	Econ omia e politi che dell'i nnov azion e digit ale - II parte <i>(mod ulo di Econ</i>	ROS SI FEDE RICA		3	21	

			<i>omia e politi che dell'in nova zione digita le)</i> <a href="#">link</a>					
21.	GIUR - 05/A	Anno di corso 2	Form azion e e valut azion e delle leggi <a href="#">link</a>	SCAG LIARI NI SIMO NE <a href="#">CV</a>	PO	6	42	
22.	ECO N- 02/A ECO N- 02/A	Anno di corso 2	Meth ods for polic y impa ct evalu ation <a href="#">link</a>			9		
23.	ECO N- 02/A	Anno di corso 2	Meth ods for polic y impa ct evalu ation - I parte <i>(mod ulo di Meth ods for policy impa</i>	GALL O GIOV ANNI <a href="#">CV</a>	PA	6	42	

			<i>ct evalu ation) link</i>					
24.	ECO N- 02/A	Anno di corso 2	Meth ods for polic y impa ct evalu ation - II parte <i>(mod ulo di Meth ods for policy impa ct evalu ation) link</i>	GALL O GIOV ANNI CV	PA	3	21	
25.	PRO FIN_ S	Anno di corso 2	Prov a final e <a href="#">link</a>			18		
26.	ECO N- 06/A	Anno di corso 2	Publi c man age ment <a href="#">link</a>			12		
27.	ECO N- 06/A	Anno di corso 2	Publi c man age ment - I parte <i>(mod ulo di Publi</i>	CAPE RCHI ONE EUG ENIO CV	PO	6	42	

			<i>c mana geme nt)</i> <a href="#">link</a>					
28.	ECO N- 06/A	Anno di corso 2	Publi c man age ment - II parte <i>(mod ulo di Publi c mana geme nt)</i> <a href="#">link</a>	CAPE RCHI ONE EUG ENIO <a href="#">CV</a>	PO	6	42	

## Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/orario-delle-lezioni>

**Data di inizio dell'attività didattica**

28/09/2026

### Calendario degli esami di profitto


<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/appelli-desame>

### Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.economia.unimore.it/it/didattica/organizzazione-didattica/sedute-di-laurea>

## Infrastrutture


### Aule

Pdf inserito: 

### Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: 

### Sale Studio


Pdf inserito: 

### Biblioteche

Pdf inserito: 

## Servizi a supporto


## Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: 

## Tutorato

Pdf inserito: 

## Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Pdf inserito: 

**Assistenza per la mobilità internazionale** Il corso di studio aderisce alle iniziative di mobilità internazionale definite a livello di Ateneo e di Dipartimento.

I programmi di mobilità prevedono il riconoscimento in carriera delle attività formative svolte all'estero e sono incentivati anche dall'erogazione di borse di studio garantite a tutti gli studenti che risultano ammessi.

Le iniziative di mobilità sono pubblicate sul sito di Dipartimento nella sezione dedicata:

<https://www.economia.unimore.it/it/internazionalizzazione>

Agli studenti che partecipano ai diversi programmi di mobilità sono dedicati appositi servizi, sia livello centrale (Ufficio Relazioni Internazionali) che a livello dipartimento (Ufficio Mobilità di Dipartimento), nei quali opera personale amministrativo con competenze specifiche sui diversi programmi e iniziative di mobilità.

L'ufficio mobilità del Dipartimento di Economia è la struttura di riferimento per gli studenti in tutte le fasi del programma di scambio. Si occupa infatti di:

- curare la diffusione delle informazioni sui programmi di scambio;
- raccogliere materiale informativo sulle istituzioni partner e metterlo a disposizione degli studenti;
- assistere gli studenti in ogni fase della mobilità (elaborazione delle candidature, compilazione formulari, contatti con le istituzioni straniere);
- tenere un dossier aggiornato per ogni studente;
- occuparsi dell'accoglienza di studenti e docenti stranieri;
- fornire consulenza relativamente a: 1) riconoscimento dell'attività effettuata all'estero; 2) aggiornamento dei piani di studio; 3) pratiche burocratiche.

Il Dipartimento ha una Commissione Rapporti Internazionali che si occupa della gestione operativa dei programmi di mobilità.

I principali programmi di mobilità sono:

1) Erasmus plus per studio

La mobilità degli studenti è promossa per consentire loro di seguire all'estero corsi offerti dalle sedi partner che saranno riconosciuti all'interno del piano degli studi.

2) Erasmus plus per traineeship

Grazie a questo programma gli studenti possono trascorrere all'estero un periodo compreso tra 2 e 12 mesi presso istituzioni, imprese, centri di formazione e di ricerca, pubblici o privati. Al termine dell'esperienza allo studente del CdS verranno riconosciuti i CFU assegnati alla libera scelta.


3) Erasmus+ KA 131 Blended Intensive Programme (BIP)

Il Programma Erasmus+ 2021–2027 ha introdotto i Blended Intensive Programmes (BIP), percorsi formativi innovativi che combinano brevi periodi di mobilità fisica all'estero (da 5 a 30 giorni) con attività di apprendimento e cooperazione virtuale, svolte in collaborazione con università partner europee.

Nel corso dell'ultimo anno, il Dipartimento ha attivato i seguenti BIP:

- Sustainable Fashion, Augsburg Germania;
- VIVE Europe: Rethinking Low-Density Territories, Inspiring Big Futures, Oliveira do Hospital School of Technology and Management (ESTGOH), part of the Polytechnic University of Coimbra;
- Sustainable supply chain & logistics wired by data analytics, Coimbra Business School Portogallo.

Il Dipartimento organizza, periodicamente, una presentazione dei programmi di mobilità disponibili.

Inserimento atenei in convenzione 

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Argentina	Universidad de San Andres		04/12/2024	solo italiano
2	Austria	FH Kärnten - gemeinnützige Gesellschaft mbH		28/08/2025	solo italiano
3	Austria	Universität		17/10/2025	solo italiano

		fÄ¼r Weiterbi ldung Krems			
4	Belgio	HEPL - HAUTE ECOLE DE LA PROVIN CE DE LIÃGE		15/01/2 025	solo italiano
5	Belgio	Universi teit Antwerp en	103466 -EPP-1- 2014-1- BE- EPPKA3 -ECHE	12/11/2 024	solo italiano
6	Belgio	Universi ty colleges Leuven- Limburg		28/10/2 024	solo italiano
7	Brasile	FEA-RP - Universi dade de Sao Paulo		22/09/2 022	solo italiano
8	Bulgaria	Universi ty of Economi cs - Varna/Ik onomich eski Universi tet - Varna		08/10/2 025	solo italiano
9	Bulgaria	Varna Free Universi ty		01/10/2 024	solo italiano
10	Bulgaria	Varna Universi ty of		04/09/2 024	solo italiano

		Management (VUM) ex International University College (IUC)			
11	Cile	Universidad Catolica del Maule		04/12/2024	solo italiano
12	Cile	Universidad De Talca		24/12/2024	solo italiano
13	Cina	Shangai University - School of Economics		08/08/2022	solo italiano
14	Cina	UIBE University of International Business and Economics		11/06/2025	solo italiano
15	Cina	Xi'an Jiaotong - Liverpool University, Suzhou, Jiangsu Province - School of		16/07/2024	solo italiano

		Humanities and Social Sciences (HSS)			
16	Colombia	Universidad EAFIT		05/02/2025	solo italiano
17	Croazia	PAR university of applied sciences		24/01/2025	solo italiano
18	Croazia	University of Zagreb		21/06/2024	solo italiano
19	Croazia	Zagreb School of Economics and Management		18/12/2024	solo italiano
20	Danimarca	Via University College		18/11/2015	solo italiano
21	Finlandia	Centria University of Applied Sciences		06/10/2025	solo italiano
22	Finlandia	Seinajoki University of Applied Sciences		09/12/2025	solo italiano
23	Francia	NEOMA Business School		11/09/2025	solo italiano
24	Francia	Universit�		21/10/2025	solo italiano

		Catholique Lille			
25	Francia	Université d'Angers		30/01/2025	solo italiano
26	Francia	Université de Poitiers		22/04/2025	solo italiano
27	Francia	Université Bourgogne Europe		19/03/2025	solo italiano
28	Francia	Université de Lille		30/05/2025	solo italiano
29	Francia	Université de Montpellier		29/10/2025	solo italiano
30	Germania	Frankfurt University of Applied Sciences		18/11/2022	solo italiano
31	Germania	Hochschule Augsburg - University of Applied Sciences / Technische Hochschule für angewandte Wissenschaften Augsburg		13/01/2025	solo italiano

32	Germania	Hochschule Bochum - University of Applied Sciences		18/09/2024	solo italiano
33	Germania	Hochschule für Technik und Wirtschaft (HTW) Berlin - University of Applied Sciences		24/09/2024	solo italiano
34	Germania	Justus-Liebig-Universität Giessen		04/02/2025	solo italiano
35	Germania	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt		13/01/2025	solo italiano
36	Germania	University of Potsdam		13/01/2025	solo italiano
37	Germania	University of Rostock		21/11/2024	solo italiano
38	Germania	Universität Kassel		13/01/2025	solo italiano
39	India	Amity University		12/12/2022	solo italiano

40	India	Karunya Institute of Technology and Sciences		01/12/2025	solo italiano
41	Lituania	Socialiniu Mokslu Kolegija (SMK University of Applied Social Sciences )		27/01/2025	solo italiano
42	Norvegia	Molde University College - Specialized University in Logistics		28/01/2025	solo italiano
43	Paesi Bassi	Inholland University - Rotterdam		09/07/2025	solo italiano
44	Polonia	Akademi a Polonijn a w Czystoc howie		19/12/2024	solo italiano
45	Polonia	Gdansk University of Technology		30/07/2025	solo italiano
46	Polonia	Krakow Economi		02/12/2024	solo italiano

		cs Universi ty			
47	Polonia	Nicolaus Copernic us Universi ty in Torun		24/09/2 024	solo italiano
48	Polonia	RzeszÃ³ w Universi ty of Technolo gy / Politech nika Rzeszo wka Im Ignaceg o Lukasie wicza Prz		04/06/2 025	solo italiano
49	Polonia	Universi ty of Economi cs in Katowic e		19/02/2 025	solo italiano
50	Polonia	Universi ty of Warsaw		20/02/2 025	solo italiano
51	Polonia	Witelon Universi ty/Colle gium Witelon a Uczelnia Panstwo wa		13/10/2 025	solo italiano
52	Polonia	WrocÅa w Universi		24/10/2 024	solo italiano

		ty of Science and Technology/Politechnika Wroclawska			
53	Portogalo	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA		30/05/2025	solo italiano
54	Portogalo	Instituto Politecnico Do Porto	29178-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	12/12/2024	solo italiano
55	Portogalo	Politytechnic Institute of Cavado and Ave		06/06/2024	solo italiano
56	Portogalo	Universidade de Coimbra		31/10/2025	solo italiano
57	Romania	Academia de Studii Economice din Bucuresti		03/06/2025	solo italiano
58	Romania	Universitatea din Bucuresti		17/03/2025	solo italiano
59	Slovenia	B2 Ljubljana School of		20/12/2024	solo italiano

		Busines s			
60	Spagna	CONSOR ZIO		13/10/2 015	solo italiano
61	Spagna	Universi dad 'Jaume I' de Castello n		04/06/2 026	solo italiano
62	Spagna	Universi dad CEU San Pablo		27/03/2 014	solo italiano
63	Spagna	Universi dad Carlos III de Madrid		27/11/2 013	solo italiano
64	Spagna	Universi dad Catolica San Antonio de Murcia		19/06/2 025	solo italiano
65	Spagna	Universi dad De Almeria	29569- EPP-1- 2014-1- ES- EPPKA3 -ECHE	05/08/2 025	solo italiano
66	Spagna	Universi dad De Granada	28575- EPP-1- 2014-1- ES- EPPKA3 -ECHE	23/07/2 025	solo italiano
67	Spagna	Universi dad De Jaen	29540- EPP-1- 2014-1- ES- EPPKA3 -ECHE	24/10/2 025	solo italiano

68	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	25/08/2025	solo italiano
69	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	05/03/2025	solo italiano
70	Spagna	Universidad De Zaragoza	28666-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	15/01/2014	solo italiano
71	Spagna	Universidad Pontificia de Salamanca		24/02/2025	solo italiano
72	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		15/10/2024	solo italiano
73	Spagna	Universidad da Coruña		02/07/2025	solo italiano
74	Spagna	Universidad de Cádiz		24/12/2024	solo italiano
75	Spagna	Universidad de Granada		29/10/2025	solo italiano
76	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		28/10/2025	solo italiano


77	Spagna	Universitat Pompeu Fabra		06/12/2013	solo italiano
78	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/07/2024	solo italiano
79	Spagna	Universitat de Lleida		21/02/2025	solo italiano
80	Spagna	Universitat de València		15/01/2014	solo italiano
81	Svezia	Högskolan Dalarna		20/06/2025	solo italiano
82	Svizzera	Hochschule Luzern - Wirtschaft (Lucerne University of Applied Sciences and Arts - School of Business)		26/04/2021	solo italiano
83	Svizzera	University of Applied Sciences Western Switzerland (HES-SO) School		27/01/2022	solo italiano

		of Engineering and Management (HEIG-VD)			
84	Svizzera	ZHAW Zurcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften		16/02/2022	solo italiano
85	Taiwan	Feng Chia University, College of Business		03/02/2025	solo italiano
86	Turchia	Altinbas Universitesi		27/01/2025	solo italiano
87	Turchia	Istanbul Gelisim Universitesi		25/11/2025	solo italiano
88	Turchia	Istanbul Niğanta Üniversitesi		24/03/2025	solo italiano
89	Turchia	Istanbul University		05/05/2025	solo italiano
90	Ungheria	Eotvos Lorand University (ELTE) - EOTVOS LORAND		10/10/2024	solo italiano

		TUDOM ANYEGY ETEM			
--	--	-------------------------	--	--	--

**Accompagnamento al lavoro** Link inserito:

<https://www.economia.unimore.it/it/servizi/stage-placement/opportunita-di-lavoro-post-laurea>

Pdf inserito: 

**Eventuali altre iniziative**

Pdf inserito: 

## Opinioni studenti

Nell' anno accademico 2022/23 il giudizio sulla soddisfazione complessiva (domanda D14) per la revisione del corso di studio Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità è molto buono, infatti 86.4% degli studenti si dichiara soddisfatto.

Più del 50% degli insegnamenti vedono gli studenti dichiarare una soddisfazione massima (100%); solo un insegnamento ha una soddisfazione complessiva pari al 42% e ad altri due è associata una soddisfazione pari all'80%. Su questi insegnamenti si è intervenuti immediatamente per migliorare la soddisfazione complessiva risolvendo le criticità che sono legate principalmente alla sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti e alla accettabilità dell'organizzazione degli stessi (D15 e D16). Alle altre domande si associano giudizi positivi: circa l'80%. Alle altre domande si associano giudizi positivi: circa l'80% degli studenti risponde positivamente a tutte le domande eccetto la domanda D8 legata all' utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative, la D13 legata alle aule la D15 e la D16 legate alla sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti e alla accettabilità dell'organizzazione degli stessi. Da un sondaggio rivolto agli studenti e da consultazioni docenti/rappresentanti studenti si è potuto evincere che il problema legato alla D15 e D16 è dovuto alla predisposizione di tesine a casa e presentazioni in aula presenti in alcuni insegnamenti collocati tutti 2 semestre del primo anno. La risposta a questa criticità è stata di spostare 2 insegnamenti (a paniere) al primo semestre del primo anno e ripensare l'organizzazione di questa modalità didattica con tesine e presentazioni in modo che queste non si concentrino tutte alla fine del semestre per tutti gli insegnamenti rimasti al secondo semestre Si segnala che l'interesse per le materie del percorso di studi viene dichiarato elevato dal 88.5% degli studenti (domanda D11); il 90.3% degli studenti dichiara inoltre che il docente è in grado di stimolare interesse per la materia (domanda D06). L' 83,6% degli studenti dichiara nessuna criticità in relazione al carico di studio rispetto ai CFU (D2) e l'86.7% in relazione al materiale didattico (D3). Anche le altre domande, in particolare quelle sulla chiarezza della esposizione (D07) e sulla capacità dei docenti di stimolare interesse per la materia (D06) presentano risposte positive in percentuali superiori al 86% e 90% rispettivamente

Nell' anno accademico 2023/24 il 76,6% degli studenti si dichiara soddisfatto (domanda D14), questo dato è in netto calo rispetto all'anno di istituzione del corso di studio (aa 2022/23) per cui il dato era del 86.4%. Malgrado questo, la maggior parte degli insegnamenti vede gli

studenti dichiarare una soddisfazione massima superiore all' 80%. La riduzione della soddisfazione è dovuta a insegnamenti a paniere del secondo anno, due dei quali registrano una soddisfazione inferiore al 60% (Bilancio di sostenibilità e Performance, digitalizzazione e inclusione). La ragione è dovuta al fatto che in entrambi gli insegnamenti era richiesta una interazione continua in aula, inoltre la preparazione di project work sono stati percepiti come carico di lavoro aggiuntivo (D15 e 16 molto basse, 48% e 52%). Inoltre erano previste attività di tutoraggio che anziché sgravare lo studente lo hanno probabilmente affaticato con lavoro aggiuntivo in aule inadeguate per il lavoro di gruppo (D13 bassa, 54%). Dal prossimo anno sono previste prove intermedie che implicano un maggiore coordinamento tra gli insegnamenti che probabilmente renderà più organizzato il lavoro lungo tutto il semestre. Uno di questi due insegnamenti a paniere per il prossimo anno accademico ha tolto le attività integrative e i project work tentando di alleggerire il carico di lavoro percepito (Performance, digitalizzazione e inclusione). Si segnala che questi due corsi a paniere hanno valutato il lavoro degli studenti prima della compilazione dei questionari e quindi può esserci stato anche un effetto punitivo per coloro che non sono stati premiati con voti alti nel project work. Da quest'anno anche questa modalità di valutazione pre-compilazione del questionario verrà abolita.

Altre due insegnamenti che hanno concorso al calo della D14 sono Data Management da 12cfu al primo anno con 73% dei soddisfatti e Methods for policy impact evaluation da 9cfu al secondo semestre con il 76%. Si noti tuttavia che solo il 50% o meno degli aventi diritto ha risposto al questionario per questi due insegnamenti e questo implica una distorsione al ribasso della soddisfazione dichiarata nel senso che principalmente gli insoddisfatti potrebbero aver risposto al questionario. Questi due corsi quantitativi sono molto impegnativi come contenuti e hanno attività di laboratorio pensate per chi frequenta (per studenti lavoratori e non frequentati che sono aumentati dall'a.a.2022/23 all'a.a.2023/24 può essere stato molto pesante seguire da remoto), inoltre Methods è ripartito in lingua inglese. Data Management impartito in due moduli da 6cfu in parallelo può aver risentito di questa modalità di organizzazione e dal prossimo a.a. 24/25 verrà impartito in modo sequenziale.

Alcune criticità rilevate anche l'anno passato permangono e sono associate alle seguenti domande: la D8 e la D13 legate all' utilità nell'apprendimento delle attività didattiche integrative (65.4%) e all'adeguatezza delle aule relative alle attività integrative (76.2%), infine alla D15 e alla D16 legate alla sostenibilità del carico di studio degli insegnamenti (66.6%) e alla accettabilità dell'organizzazione degli stessi (65.7). L'anno precedente emergeva che il problema legato alla D15 e D16 era dovuto alla predisposizione di tesine a casa e presentazioni in aula presenti in alcuni insegnamenti collocati tutti 2 semestre del primo anno. Si era data una risposta a questa criticità spostando 2 insegnamenti (a paniere) al primo semestre del primo anno e ripensare l'organizzazione di questa modalità didattica con tesine e presentazioni in modo che queste non si concentrino tutte alla fine del semestre per

tutti gli insegnamenti rimasti al secondo semestre. Malgrado questa iniziativa, il carico percepito rimane comunque alto così come la non utilità delle attività integrative proposte quindi si rimanda ad una discussione con i rappresentanti degli studenti e i docenti del CDS per approfondire meglio le ragioni del risultato negativo e capire come risolvere queste criticità. Una possibile spiegazione potrebbe risiedere nell'elevata presenza di studenti lavoratori, i quali tendono a percepire le attività quali tesine/project work e presentazioni come un peso piuttosto che come un supporto. E' però necessario approfondire la percezione di inutilità riguardo alle "attività integrative" e agli spazi in cui si svolgono. Malgrado queste debolezze, la maggior parte degli studenti risponde comunque positivamente alle domande relative a varie dimensioni di adeguatezza o interesse per il Cds. L'interesse per le materie del percorso di studi viene dichiarato elevato dal 83.7% degli studenti (domanda D11); l'82.9% degli studenti dichiara inoltre che il docente è in grado di stimolare interesse per la materia (domanda D06). L' 83,7% degli studenti dichiara nessuna criticità in relazione al carico di studio rispetto ai CFU (D2) e l'80.1% in relazione al materiale didattico (D3). Anche le altre domande, in particolare quelle sulla chiarezza della esposizione (D07) e sulla capacità dei docenti di stimolare interesse per la materia (D06) presentano risposte positive in percentuali superiori al 85% e 82.9% rispettivamente. Il 90.4% dei rispondenti dichiara adeguata la reperibilità dei docenti.

Nell' a.a. 2024/25 l' 86,1% degli studenti si ritiene soddisfatto confermando un miglioramento rispetto all' anno passato. Per gli insegnamenti a paniere e a scelta libera non risultano criticità rilevanti: tutti gli insegnamenti registrano 100% di soddisfatti, eccetto uno con il 68,5%.

Approfondimento sulla D14 (2024/25): un singolo insegnamento obbligatorio (Methods for policy impact evaluation) presenta una D14 molto bassa: 41,5%.

Escludendo questo insegnamento, la media sale significativamente all'88% circa. È evidente che l'andamento della D14 sia influenzato in modo diretto e negativamente da questo singolo insegnamento.

Alcuni indicatori correlati alla soddisfazione complessiva (D14) che indirettamente possono aver influito sul risultato sono la D15 e D16 che sono costantemente monitorate. La D15 solo in due insegnamenti e' molto bassa: 53% e 43%. Mentre l'Organizzazione degli insegnamenti (D16) indica una soddisfazione all' 85,9% e non risulta critica.

La quasi totalità degli altri indicatori mostra valori ampiamente positivi, con punte di eccellenza superiori al 90% su aspetti organizzativi e di interazione docente-studente (D04, D05, D09, D10, D12). Di seguito una sintesi

#### Indicatore Descrizione % Soddisfatti

D01 Adeguatezza delle conoscenze preliminari	85,3%
D02 Carico di studio rispetto ai CFU	87,9%
D03 Adeguatezza del materiale didattico	88,0%
D04 Chiarezza modalità d'esame	90,2%
D05 Rispetto orari didattici	93,1%
D06 Stimolo all'interesse da parte del docente	88,7%
D07 Chiarezza dell'esposizione	86,8%
D08 Utilità delle attività integrative	67,1%
D09 Coerenza con il sito web	95,4%
D10 Reperibilità del docente	94,3%
D11 Interesse per gli argomenti	87,1%
D12 Adeguatezza delle aule	95,4%

La quasi totalità degli indicatori mostra valori ampiamente positivi, con punte di eccellenza superiori al 90% su aspetti organizzativi e di interazione docente-studente (D04, D05, D09, D10, D12).

In sintesi, il corso di studio si conferma su livelli qualitativi elevati, con miglioramenti evidenti rispetto all'anno precedente e una valutazione media positiva della didattica obbligatoria.

Tuttavia, persistono alcune criticità puntuali:

- Soddisfazione (D14) bassa per un insegnamento
- Sostenibilità del carico (D15), con valori bassi in due insegnamenti
- Utilità percepita delle attività integrative (D08)

Il dato sulla D08 riflette probabilmente il fatto che non si hanno attività integrative a causa di carenza di fondi (il fondo sociale giovani 'FSG' e' stato sospeso per i CdLM).

Il calo sulla D15, già emerso negli anni precedenti, non è generalizzato ma localizzato in specifici insegnamenti. Per questo motivo sono state avviate proposte di riforma discusse nel Collegio dei docenti di Luglio 2025, volte a migliorare la distribuzione del carico di lavoro, l'organizzazione delle attività e il supporto per gli studenti lavoratori in particolare per migliorare la soddisfazione negli insegnamenti che registrano criticità e per rendere più efficaci ed efficienti le verifiche per gli insegnamenti degli esami da 12cfu.

Pdf inserito: 

A partire dall'anno accademico 2022/23, il Corso di Laurea Magistrale ha assunto la nuova denominazione Economia, Politiche Pubbliche e Sostenibilità, e nel triennio 2022-2024 ha visto i primi laureati concludere il percorso formativo.

Uno dei principali punti di forza del Corso è rappresentato dall'elevato livello di soddisfazione espresso dai laureati, come risulta dai dati AlmaLaurea rilevati nella media del triennio 2022-2024.

La soddisfazione dei laureati è un punto di forza del CdS. Sulla base dei dati di AlmaLaurea nella media del triennio 2022-2024 si riportano i seguenti risultati.

Il 97% dei laureati è complessivamente soddisfatto (dom T13), in particolare più sì che no, 43% o decisamente soddisfacente (54%), un dato superiore a quello medio nazionale (88%) e a quello regionale relativo alla classe laurea di riferimento (91%).

Lo stesso vale per la soddisfazione del rapporto con i docenti (dom. T.03). Il 91% ha giudicato il corso di laurea magistrale nel suo complesso soddisfacente (domanda T.13, in particolare più sì che no, 43% o decisamente soddisfacente (48%), un dato superiore a quello medio nazionale (88%) e a quello regionale relativo alla classe laurea di riferimento (%).

I dati sulla regolarità della frequenza (dom T.04) sono superiori alle medie di riferimento. L'86% degli intervistati hanno seguito regolarmente più del 75% dei corsi contro un 71% e 73% della media dell'area geografica e nazionale.

Il giudizio positivo sulla adeguatezza del carico di studio (dom. T.05) è migliore rispetto alle medie di riferimento, vedi un 96% contro l'88% della media regionale e l'89% della media nazionale).

Nella media del triennio i laureati ritengono che la organizzazione degli esami (dom. T.08) sia stata soddisfacente 96%, e superiore alle medie di riferimento: 90% del dato regionale e il 90% di quello nazionale.

Il 96% degli studenti ritiene che i risultati degli esami abbiano rispecchiato l'effettiva preparazione dello studente (dom. T.09) e l'84% che la supervisione della prova finale sia stata adeguata (dom. T.10).

L'86% dei laureati sceglierebbe nuovamente di iscriversi al medesimo Corso di Laurea (dom. T.12), decisamente superiore alle medie di riferimento (66% e 71%).

La percentuale di laureati che ha svolto attività lavorative durante il percorso universitario (media triennio 2022-2024) risulta più bassa rispetto alle medie di riferimento (dom. T.24): a tempo pieno il 7% (22%

dato regionale e 20% dato nazionale), e 7% a tempo parziale (a fronte del 19% della media regionale e del 21% della media nazionale) occasionalmente 41% (29% e 28%)

## Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati medi (media del triennio 2022/23, 2023/2024, 2024/2025) che seguono si riferiscono al CdLM Economia Politiche Pubbliche e Sostenibilità

### Dati di ingresso

Il numero di immatricolati (iscritti la prima volta a LM) è aumentato a 31 studenti. Questo numero è ancora inferiore a quello medio regionale della stessa Classe di Laurea (46) e nazionale (46). Gli avvii al 1 anno sono 39 contro una media regionale di 50 e media nazionale di 51. Corrispondentemente, il numero totale di iscritti è anch'esso inferiore (72 contro 111 e 117).

Si noti tuttavia che dopo la revisione del CdS avvenuta nell'AA 2022/23 i dati sono maggiormente in linea con quelli regionali e nazionali

### (IC04)

La percentuale di iscritti al primo anno (Lm) laureati in altro ateneo è pari al 59.8% in linea con il dato dell'area geografia di confronto (59.3%) e superiore alla media nazionale (44%).

### Dati di percorso

(IC14) La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è in linea con le medie di riferimento (92.2%, contro, rispettivamente, il 92.2% dell'area geografica e il 92.7% della media nazionale.

(IC24) La percentuale di abbandoni è inferiore alle medie di riferimento (il 6.1% contro, rispettivamente il 13.9% dell'area geografica e il 9.1% della media nazionale.).

(IC13) Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, ovvero il ritardo negli studi è inferiore alle medie di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti sul totale da conseguire al primo anno è del 74.5%, contro l'85,6% (dato regionale) e il 76,7% (dato nazionale).

### Dati di uscita

(IC02) La percentuale di laureati "regolari" ovvero entro la durata normale del corso sui laureati totali è nell'ultimo triennio del 90.2%, superiore alle medie di riferimento: media regionale del 78% e media nazionale del 75.2%.

(IC17)

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso è diminuita molto rispetto al triennio precedente ed è pari al 58.3%, decisamente al di sotto delle medie di riferimento ( 77.2% media dell'area geografica e il 78.9% della media nazionale).

#### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Il corso di laurea si conclude con una tesi di laurea, che solo eccezionalmente si svolge parallelamente a tirocini presso enti o imprese. Per questo motivo non abbiamo dati per questa sezione, con riferimento all'anno accademico appena concluso.

**Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo**

**Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio**

**Riesame annuale**